This is a digital copy of a book that was preserved for generations on library shelves before it was carefully scanned by Google as part of a project to make the world's books discoverable online.

It has survived long enough for the copyright to expire and the book to enter the public domain. A public domain book is one that was never subject to copyright or whose legal copyright term has expired. Whether a book is in the public domain may vary country to country. Public domain books are our gateways to the past, representing a wealth of history, culture and knowledge that's often difficult to discover.

Marks, notations and other marginalia present in the original volume will appear in this file - a reminder of this book's long journey from the publisher to a library and finally to you.

Usage guidelines

Google is proud to partner with libraries to digitize public domain materials and make them widely accessible. Public domain books belong to the public and we are merely their custodians. Nevertheless, this work is expensive, so in order to keep providing this resource, we have taken steps to prevent abuse by commercial parties, including placing technical restrictions on automated querying.

We also ask that you:

+ *Make non-commercial use of the files* We designed Google Book Search for use by individuals, and we request that you use these files for personal, non-commercial purposes.
+ *Refrain from automated querying* Do not send automated queries of any sort to Google's system: If you are conducting research on machine translation, optical character recognition or other areas where access to a large amount of text is helpful, please contact us. We encourage the use of public domain materials for these purposes and may be able to help.
+ *Maintain attribution* The Google "watermark" you see on each file is essential for informing people about this project and helping them find additional materials through Google Book Search. Please do not remove it.
+ *Keep it legal* Whatever your use, remember that you are responsible for ensuring that what you are doing is legal. Do not assume that just because we believe a book is in the public domain for users in the United States, that the work is also in the public domain for users in other countries. Whether a book is still in copyright varies from country to country, and we can't offer guidance on whether any specific use of any specific book is allowed. Please do not assume that a book's appearance in Google Book Search means it can be used in any manner anywhere in the world. Copyright infringement liability can be quite severe.

About Google Book Search

Google's mission is to organize the world's information and to make it universally accessible and useful. Google Book Search helps readers discover the world's books while helping authors and publishers reach new audiences. You can search through the full text of this book on the web at `http://books.google.com/`

UC-NRLF
$B 66 130

La Reforma Educacional en Bolivia

EDICION OFICIAL
La Paz - Bolivia
1917

Digitized by Google

GIFT OF

Digitized by Google

Digitized by Google

GIFT OF

Digitized by Google

Digitized by Google

GIFT OF

Digitized by Google

Digitized by Google

Digitized by Google

LA REFORMA EDUCACIONAL EN BOLIVIA

Digitized by Google

Digitized by Google

Bolivia

LA REFORMA EDUCACIONAL EN BOLIVIA

Edición oficial

LA PAZ-BOLIVIA

1917

Digitized by Google

L. A551
A2

Digitized by Google

INTRODUCCIÓN

Bolivia es una nación cuya verdadera importancia se desconoce en Europa y hasta en América. Durante largos años ha permanecido concentrada en sí misma, viviendo una vida mediocre, preocupada, como la mayor parte de sus hermanas hispanoamericanas, casi únicamente de las cuestiones de política interna, política personalista y venal, que daba lugar a luchas ardientes que terminaban por lo general en revoluciones.

Desde hace diez y ocho años, un verdadero partido político, con programa bien definido, ocupa el poder, y con él ha entrado el país en una era de progreso extraordinario, comenzando a mostrar ante el mundo sus inmensas riquezas minerales y vegetales.

El respeto absoluto a las leyes y a la Constitución ha penetrado profundamente en la conciencia política. Los golpes de mano, los pronunciamientos tan comunes ayer, repugnan al espíritu boliviano de nuestros días y desde hace diez y ocho años las elecciones presidenciales y las elecciones de representantes a la cámara de diputados y al senado, se hacen dentro de la independencia más completa y con un

Digitized by Google

366508

orden perfecto. Los gobiernos liberales se han preocupado, por otra parte, de evitar las posibilidades de guerra con los países vecinos, procurando dar una solución satisfactoria y pacífica a las cuestiones de fronteras, todavía pendientes con algunas naciones limítrofes.

En los últimos años se han firmado tratados y se han terminado viejas contiendas sobre límites, con el Brasil, Chile, la Argentina y el Perú.

Los gobiernos liberales se han esforzado también en la construcción de numerosas vías de comunicación, caminos y líneas férreas. En 1905, cuando el presidente señor Montes tomó por primera vez posesión del mando, el país no contaba sino con 575 kilómetros de vías férreas. En junio de 1917, el total de kilómetros de los ferrocarriles nacionales es de 1700. La Paz, sede del gobierno, está en comunicación directa por medio de ferrocarriles, con los puertos chilenos de Arica y Antofagasta y con el peruano de Mollendo.

Los ferrocarriles han llegado a las capitales de departamento Oruro, Potosí y Cochabamba. Se trabaja activamente en los actuales momentos en la construcción de los ferrocarriles de Potosí a Sucre, que continuará luego por Lagunillas, hasta Santa Cruz, de La Paz a los Yungas, que será igualmente prolongado hasta el río Beni, poniendo de esta manera en comunicación a La Paz con la vasta región fluvial tributaria del Amazonas.

Se termina en los momentos actuales la sección del ferrocarril La Quiaca a Tupiza, que pondrá en comunicación directa por medio del camino de hierro, a toda la región de la altiplanicie boliviana con Buenos Aires.

De otra parte, el ferrocarril Madera - Mamoré, de Puerto San Antonio a Guayaramerín, construído

Digitized by Google

a petición del gobierno boliviano por el tratado de Petrópolis, permite franquear la zona de los afluentes de los ríos Madera y Mamoré y pone en comunicación con la navegación amazónica, una vasta región del oriente boliviano, muy rica en goma elástica de primera calidad.

De aquí a cinco o seis años, el programa del desarrollo ferroviario boliviano será completamente terminado y Bolivia se hallará dotada de una admirable red de vías ferrocarrileras y fluviales que llevarán al Atlántico, por el Brasil y la Argentina, y al Pacífico, por Chile y el Perú, las riquezas minerales y vegetales del país.

Existen en la actualidad 9,240 kilómetros de líneas telegráficas en explotación, con una extensión de hilos que comprende 11,966 kilómetros, y estaciones de telegrafía sin hilos situadas en el Beni y en Yacuiba y que se hallan en relación con las estaciones de Viacha y de La Paz.

El comercio internacional alcanza a más de 125.000.000 de bolivianos, es decir, a unos 250.000 000 de francos. Los productos exportados están constituídos en su mayor parte por minerales de estaño, cobre, antimonio, wolfram, etc.

Para dar una idea del extraordinario aumento de las exportaciones bolivianas, citaremos algunas cifras:

En 1897 Bolivia exportaba 40.000 quintales de estaño.

En 1911 exportaba 800.000 quintales del mismo metal.

En 1914 la exportación del antimonio representó un valor de 30.616 bolivianos 80 centavos; en 1915 la misma exportación representó un valor de 13.442.286 bolivianos.

En 1914 la exportación del cobre representaba un valor de 2.073.429 bolivianos 49 centavos, y en 1915,

Digitized by Google

esa misma exportación ascendió a un valor de Bs. 9.634.427-89 ctvs.

En 1890, Bolivia exportaba 300.000 kilogramos de goma elástica, y en 1910 la exportación de este artículo ascendió a 3.117.650.000 de kilógramos; en 1915 llegó a 5.654.837.000 kilógramos.

Han sido descubiertos inmensos yacimientos de petróleo en varios lugares de Bolivia y la calidad y la abundancia de los aceites minerales son en tan gran escala, que esas riquezas, explotadas con los capitales necesarios, pueden proporcionar toda la fuerza que se necesita para los caminos de hierro y las industrias nacionales y las de las naciones vecinas.

Todo el oriente de Bolivia ofrece tierras fértiles para los cultivos tropicales y para el establecimiento de colonias de población. Existen en las mismas regiones también, reservas enormes de bosques con grandes variedades de maderas preciosas, que los ferrocarriles permitirán bien pronto explotar.

La república de Bolivia es, sin duda, un país de gran porvenir. Lo que hace falta para su desarrollo son los capitales y las competencias. Mejor que cualquier otro país, Bolivia se presta para recibir corrientes de inmigración.

La seguridad y el orden que reinan en el país, el desarrollo de las vías de comunicación y de la instrucción pública, son las más seguras garantías de que los capitales y las energías que vengan a emplearse en Bolivia, encontrarán amplias compensaciones.

A no dudar, es el desarrollo de la instrucción pública lo que da la idea más exacta del grado de civilización a que ha llegado un país, y es por eso que hemos querido hacer conocer el detalle de los esfuerzos realizados en los últimos años, en ese campo de la actividad de la administración pública.

Digitized by Google

Para dar una idea de los progresos realizados en el campo de la instrucción, cabe citar aquí dos hechos que bastan para revelar los prestigios que la organización escolar boliviana ha alcanzado en el exterior: la exhibición de la sección escolar boliviana en la Exposición Internacional Panamá-Pacífico de San Francisco de California, obtuvo en 1915 gran premio (medalla de oro); *y el Congreso Americano del Niño, reunido en Buenos Aires en 1916, votó un aplauso al gobierno de Bolivia por los progresos de su instrucción pública y acordó* un premio de honor *para la sección boliviana de la exposición escolar anexa al Congreso.*

En el primer capítulo de esta obra se hace conocer el trabajo desordenado y necesariamente infecundo de los gobiernos que se han sucedido casi hasta 1904; de otra parte, nos ocupamos de las reformas inteligentes, metódicas y adecuadas de los gobiernos liberales que han dirigido la marcha del país desde 1905 hasta nuestros días.

La segunda parte pone en evidencia el aspecto pedagógico y técnico de las reformas introducidas, y demuestra que las medidas políticas y administrativas no han sido de pura fórmula, sino que han sido realizadas con perseverancia, con un alto espíritu pedagógico y en vista de las necesidades de la nación.

En fin, la tercera parte está reservada a los datos estadísticos que demuestran gráficamente el enorme esfuerzo realizado.

Digitized by Google

Digitized by Google

Excmo. Sr. Dr. D. Ismael Montes

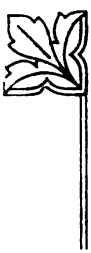
Presidente de la República durante dos períodos, en los cuales la instrucción pública ha recibido el más poderoso impulso.

(1904 a 1909 y 1913 a 1917)

Digitized by Google

Digitized by Google

PRIMERA PARTE



Historia de la Instrucción Pública en Bolivia

Digitized by Google

Digitized by Google

UNIV. OF CALIFORNIA

CAPÍTULO PRIMERO

Breve reseña histórica hasta el año 1905.

Puede afirmarse, sin temor de caer en exageraciones, que la verdadera obra de organización de la enseñanza pública en Bolivia, data de los doce últimos años. En efecto, si bien es verdad que, desde el advenimiento de los gobiernos liberales en 1899, se empezó a comprender por parte de los poderes públicos la necesidad de prestar atención preferente a la enseñanza nacional, apreciando el importante rol que debe asumir el Estado al frente del magno problema de la formación de las generaciones futuras, primordial elemento de la grandeza de la Patria, también es cierto que los primeros años de actuación en el poder, de un partido que había llegado al gobierno con el propósito de reaccionar sustancialmente contra el desenvolvimiento rutinario en todas las esferas de la administración, tenían que ser forzosamente de preparación, de elaboración de proyectos, de concepción de planes, difíciles unos y otros, de ejecutar en el momento, por razones de índole diversa.

Digitized by Google

Vamos, por eso, a englobar en la presente reseña histórica del desarrollo progresivo de nuestra enseñanza, el cual abarcará especialmente el período de la República, todas las épocas comprendidas hasta 1905, año en el cual se inaugura, en el primer gobierno del actual Presidente Sr. Montes, una era de vigorosos impulsos, de grandes iniciativas y de positivas mejoras y adelantos en el ramo de instrucción.

No en vano decía el Sr. Montes, en su primer mensaje al Congreso ordinario de 1906, estas reveladoras palabras: «De la masa confusa de nuestra organización escolar, cúmplenos hacer surgir, mediante labor paciente y esmerada, *la educación nacional*, base y fundamento de la prosperidad de los pueblos; pues debemos convencernos de una vez, que las grandes deficiencias que embarazan nuestro progreso franco y positivo, provienen de la ineficacia de nuestra educación».

Esas importantes declaraciones, suficientes por sí solas para indicar con claridad los rumbos nuevos señalados por un gobierno joven y vigoroso, al iniciar sus labores por la voluntad del país, bastan para marcar un jalón inicial en la obra de la educación popular, bastando también, por consiguiente, para establecer una diferenciación sustancial entre lo que había sido hecho hasta ese momento y lo que se quería realizar en el porvenir.

El problema de la educación, así encarado, tenía forzosamente que variar de aspecto de una manera absoluta, y he ahí por qué, al establecer esta marcada división en la historia de la instrucción pública nacional, aspiramos a demostrar, con el auxilio de datos pacientemente compulsados, que la indicada separación en épocas, es la más lógica y natural, siendo también la que mejor sirve a nuestro objeto, que es el de señalar, punto por punto, el camino seguido

Digitized by Google

hasta ahora en el terreno de la enseñanza, con pasos inseguros y vacilantes primero, pero hoy firmes, seguros y conscientes.

Entremos en materia.

Poco o nada hay que decir acerca de los comienzos de la instrucción pública en el territorio del Alto Perú, hoy Bolivia, durante la época del coloniaje. El régimen colonial español, cimentado en principios estrechos, exclusivamente utilitarios por parte de la metrópoli, basaba su sostenimiento y estabilidad, así como su mayor provecho, en el mantenimiento de ese ambiente de ignorancia y de inferioridad intelectual que producía la inconsciente sumisión de los colonos.

Las luces de la instrucción llegaban hasta las colonias, y con mayor razón hasta las que se hallaban situadas en regiones mediterráneas, en forma débil y deficiente. Solamente los privilegiados, los hijos o descendientes de los españoles, conquistadores o inmigrados posteriormente, tenían el derecho de instruirse, pagando su aprendizaje a los religiosos, para adquirir los escasos conocimientos fundamentales, que les preparaba para el ingreso a las carreras eclesiástica o de leyes, únicas abiertas para unos pocos, en la universidad altoperuana.

El resto de la población, compuesta de los plebeyos y de los desgraciados indígenas, estaba privada de los auxilios de la instrucción.

Nuestro país tiene, sin embargo, la gloria no despreciable, de haber poseído durante el coloniaje, la más ilustre de las universidades americanas, aquélla de cuyos claustros salieron los hombres que encendieron con sus doctrinas libertarias y con el empuje de su valor temerario, la chispa de independencia que había de conducirnos a la anhelada vida democrática e independiente.

Digitized by Google

La universidad de Charcas se fundó en el siglo XVII (1624)- con los títulos de Real y Pontificia, en virtud de una bula del Papa Gregorio XV, de 8 de agosto de 1623, y de Real Cédula de 2 de febrero de 1622.

A Chuquisaca (o sea Charcas y La Plata), acudían en busca de las fuentes del saber, los jóvenes aspirantes al doctorado, desde todos los ámbitos de la América española, y los prestigios de la histórica universidad, poseedora de los mismos honores y preeminencias que la de Salamanca, llegaron a tal altura, que valieron a la ciudad privilegiada en que ella fue erigida, el calificativo de *Atenas Americana*, con el cual se conoce hasta en nuestros días, a la actual ciudad de Sucre, asiento de la Universidad Mayor de San Francisco Xavier.

Durante el largo período de la guerra de la independencia, la instrucción, como es natural, sufrió una crisis aguda, de la cual no llegó a sacudirse sino en los albores de la vida republicana, cuando la Patria, independiente y libre, proclamó la igualdad de sus hijos, fijando entre sus derechos y deberes, el derecho y el deber de instruirse, sin preferencias ni restricciones.

Proclamada la independencia del Alto Perú en 1825, y constituída Bolivia en estado soberano, una de las primeras preocupaciones de sus gobernantes fue la organización de la enseñanza pública, sobre bases científicas y estables.

Sería incompleta esta reseña, pálida e incolora, si prescindiéramos aquí de ocuparnos de los primeros y laudabilísimos esfuerzos realizados por los fundadores de nuestra nacionalidad, en pro de la organización de la enseñanza, con tal elevación de miras, criterio tan exacto y espíritu tan elevado, que nos dejan pasmados de admiración cuando los examina-

Digitized by Google

mos con detenimiento y contemplamos los alcances de los primeros pasos dados en los primitivos tiempos de la República, hacia la implantación del organismo escolar.

Abunda en esa labor fundamental un concepto tan claro y profundo de lo que debe ser la enseñanza y la educación de la niñez y de la juventud, se exponen ideas pedagógicas tan avanzadas, juicios tan dignos de ser tomados en cuenta y de servir de norma para un organismo modelo, que no alcanzamos a comprender cómo los gobiernos posteriores, dueños de mayores elementos y facilidades para proseguir una obra tan bien encaminada, han podido permanecer indiferentes ante las normas señaladas con rara clarividencia, por aquellos hombres a quienes no vacilamos en calificar de superiores a su época. Consecuencias de una vida política disipada y vergonzosa, durante la cual, hasta los espíritus más elevados, envueltos en las ráfagas de las contiendas intestinas, perdieron completamente de vista los intereses capitales de la nacionalidad, relegando sin piedad a un orden secundario e insignificante los problemas de mayor trascendencia para el desarrollo del país.

Para demostrar hasta qué punto nuestros primeros gobernantes comprendieron y encararon con entusiasmo la cuestión de la organización de la enseñanza, debemos citar, en primer término, la labor iniciada por el Libertador Bolívar, cuando en 1825 vino al Alto Perú, trayendo consigo a su preceptor y maestro D. Simón Rodríguez, agraciado con el cargo de Director e Inspector de Instrucción Pública y Beneficencia.

Nada más digno de interés que la curiosa personalidad de Rodríguez, hombre lleno de iniciativas y de proyectos, que aspiraba a establecer escuelas en todos los puntos del país, para regirlas según el sistema de Lancáster, perfeccionado por él.

Digitized by Google

Su primer ensayo fue hecho en Chuquisaca, en donde empezó a funcionar el 1º de enero de 1826 su primera escuela llamada *modelo*, la cual, en menos de cuatro meses, llegó a tener más de 200 alumnos. Era esa escuela una especie de establecimiento normal, de donde deberían salir más tarde maestros (ampliamente imbuidos de las ideas educacionales de Rodríguez, autor de un vasto plan), para fundar nuevos planteles y secundar la obra inicial en todos los ámbitos del país. La esencia del plan de Rodríguez consistía en llegar a *colonizar el país con sus propios habitantes*, y para conseguirlo, trataba de formar en su escuela modelo, hombres completos, mediante una educación intelectual, moral y manual, aptos para arrostrar todos los aspectos de la lucha por la vida.

Desgraciadamente, su plan no fue comprendido por sus contemporáneos, y la historia nos cuenta cómo, los padres de familia de Chuquisaca, alarmados por el hecho de que sus hijos, de quienes ellos querían hacer *doctores* a la antigua usanza, se dedicaban en la escuela de Rodríguez al aprendizaje de los trabajos manuales, los retiraron alarmados, poniendo el grito en el cielo y afirmando que no querían ver a sus herederos convertidos en carpinteros y herreros.

Mientras el Director General de Instrucción Pública estaba en Cochabamba, fundando nuevas escuelas, el Prefecto de Chuquisaca clausuró la escuela modelo, y ésta fue la causa para que D. Simón Rodríguez, a quien el Libertador había recomendado ante el gobierno del General Sucre «como a hombre de un mérito extraordinario, que había viajado mucho, leído mucho y aprendido más que leído y viajado», profundamente amargado por la incomprensión de que había sido víctima, abandonara el país, lastimado en su amor propio.

Digitized by Google

Verdad es que las especiales condiciones de carácter y la avanzada edad de Rodríguez fueron las principales causas para que su labor resultara inútil en la naciente república. Algunos actos imprudentes y ciertas genialidades que lo hacían aparecer como a un hombre desequilibrado, dieron al traste con sus vastos proyectos, malogrando sus nobles intenciones.

Y no vaya a creerse que Rodríguez era un personaje vulgar, colocado al azar en una situación tan elevada y llena de responsabilidades. No. Maestro de Bolívar desde la infancia de éste, había modelado el carácter y la personalidad del futuro Libertador de América, merced a doctas enseñanzas y a sabias direcciones morales; había sido su compañero de viaje por todos los países de Europa, llegando a hablar varias lenguas y a adquirir un bagaje de conocimientos y de experiencias que lo hacían, más que a cualquier otro hombre de su época, apto para el rol que le fué designado en la organización del nuevo estado altoperuano.

Después del fracaso de los planes de Rodríguez, el paternal gobierno del Mariscal Sucre se preocupó ampliamente de la organización de la enseñanza, labor en la cual tuvo especial intervención el ministro del interior D. Facundo Infante.

Empezóse por la creación de rentas especiales destinadas al sostén y fomento de la instrucción; se dictó leyes, decretos y reglamentos encaminados a normalizar la marcha de los establecimientos creados y por crearse; se expropió locales pertenecientes antes a las congregaciones religiosas, con el fin de instalar en ellos nuevas escuelas; y en fin, se hizo todo cuanto por el momento era dable hacer, en un terreno antes yermo y absolutamente estéril.

El *Reglamento de los Colegios de Ciencias* dictado por el gobierno de 1827, ampliatorio de las le-

Digitized by Google

yes de 6 y de 9 de enero del mismo año, contiene disposiciones y datos que revelan en los hombres que lo conteccionaron, avanzadas ideas sobre los fines que se debe perseguir en los establecimientos de instrucción. Para dar una idea de sus alcances, bastará observar las disposiciones referentes a las condiciones que deben reunir los edificios escolares, a los métodos de enseñanza y a las materias de los programas. Todo ello revela una concepción tan elevada de los principios pedagógicos y de su aplicación, que es inevitable inclinarse ante una labor tan patriótica como inteligente.

De haber seguido los gobiernos posteriores, en la medida de los recursos de cada período, el desarrollo del plan bosquejado en los primeros años de la República, tendríamos ahora avanzado mucho más en el campo de acción de la enseñanza. Desgraciadamente no sucedió así, por las razones indicadas más arriba, y de ahí tenemos que, en los últimos años ha empezado recién a desarrollarse un plan que, en sus líneas generales, fue delineado hace casi un siglo, por los primeros hombres de la República.

Es fácil comprobar que, solamente desde hace algunos años, el país obtiene en el ramo de instrucción varios adelantos que ya fueron iniciados (aunque sólo como iniciativas), en los primeros tiempos de nuestra vida nacional. La introducción de los métodos racionales en las escuelas, la implantación de medidas de orden higiénico, la observancia de regímenes pedagógicos, que ahora son nuevos, etc., habrían podido realizarse poco a poco, siguiendo las normas bien establecidas durante los primeros gobiernos, solamente con algo de interés, de patriotismo y buena voluntad. Tenemos que lamentar el que la mayor parte de los gobiernos posteriores se hubieran

Digitized by Google

concretado a prestar atención a las estériles luchas políticas, en detrimento de los intereses primordiales del país.

A partir de la época antes mencionada, la historia del desenvolvimiento de la enseñanza en Bolivia, carece casi en lo absoluto de interés. Se reducen los hechos a varias iniciativas aisladas, sin conexión, que demuestran la falta de un plan bien meditado. Si es verdad que las leyes, decretos y reglamentos se suceden continuamente, con el propósito bien palpable de procurar el mejoramiento de las distintas ramas de la enseñanza, y si también lo es, que no faltan las obras prácticas traducidas en la creación de nuevos planteles de instrucción, es igualmente cierto que todos esos esfuerzos han quedado perdidos sucesivamente ante la falta de elementos materiales e intelectuales. La carencia de fondos, de una parte, agravada por la cesión hecha a las municipalidades, de las escuelas primarias y de las rentas destinadas a sostenerlas, y después, la falta completa de personal docente adecuado, malograron todos los propósitos loables.

Examinando todos los documentos que ha sido posible encontrar en archivos y bibliotecas, hemos reunido una serie de datos, de los cuales damos a continuación los más interesantes, para formar una idea del proceso lento y penoso seguido por el desa rrollo de la instrucción pública, durante nuestra vida independiente, hasta 1905.

Uno de los ministros de Instrucción Pública que merecen especial mención por el espíritu de iniciativa desplegado durante el tiempo de su actuación en tan importante despacho, es don José Agustín de la Tapia, que en 1851 luchaba por establecer en Bolivia la primera escuela normal, destinada a la formación de maestros. En su Memoria al congreso de ese año, declara que el proyecto había fracasado, por la falta de personal para dirigir y regentar tan importante

Digitized by Google

establecimiento, diciendo: «Diferentes veces se ha convocado a concurso y no ha habido ni un solo individuo que fije oposición. Este es el motivo por el que carecemos de buenos maestros y solo el tiempo podrá remediar este mal».

Tenemos que, desde muchos años atrás, la idea de establecer escuelas normales había sido una de las constantes preocupaciones de casi todos los gobiernos. Sólo faltaba el criterio práctico para realizar el acto trascendental que, únicamente en1909, después de largo proceso, pudo llegar a producirse, mediante el impulso de un gobierno verdaderamente emprendedor.

En 1835, la escuela normal fundada bajo la dirección del literato español don Joaquín de Mora, fracasa lamentablemente, por la falta de una noción exacta del papel que estaba llamado a desempeñar tan importante establecimiento.

El sucesor del ministro de la Tapia, es don Juan de la Cruz Benavente, autor del proyecto de la implantación de las facultades de Humanidades y de Ciencias Físicas y Matemáticas. Este mismo ministro pide al congreso, en 1855, la creación de colegios fiscales para señoritas, en todas las capitales de departamento. Desgraciadamente el congreso se muestra sordo a sus deseos.

En tiempo de Benavente, el gobierno empieza a peocuparse de la necesidad de dotar a las escuelas de algún material de enseñanza y de algunos textos.

Se reparten muestras de escritura, traídas de Europa, con el fin de que se uniforme la enseñanza de la caligrafía en las escuelas, y se encomienda a D. Santiago Vaca Guzmán la preparación de manuales para la enseñanza de la ortografía, del catecismo, de la lectura y la escritura, y de un tratado sobre la disciplina escolar.

Digitized by Google

El Ministro de Instrucción Pública en 1864, en su Memoria presentada a la Asamblea Constituyente de ese año, nos hace ver palpablemente, sin los disimulos de muchos de sus antecesores, el estado aflictivo de la enseñanza en general, con una franqueza que honra la memoria de ese ilustre funcionario, presentándolo como a un modelo de rectitud y de sinceridad, a la vez que mostrándolo como hombre capaz y entendido en el ramo encomendado a sus luces. Ese ministro es don Diego Monroy. «En 39 años de existencia independiente (dice en las págs. 11 y 12 de su Memoria), han regido la instrucción pública diferentes leyes orgánicas, sin que ni una sola de ellas haya conseguido difundirla por todo el territorio de la nación. Provincias enteras y muchos cantones carecen de escuelas». Indica después que, de 100 escuelas establecidas por el gobierno, funcionan muy pocas, y que, la provincia de Chiquitos en el departamento de Santa Cruz, no tiene ninguna, mientras que la de Cordillera, del mismo departamento, posee una sola. «No existe ninguna escuela parroquial en la República (añade), y ninguna corporación municipal, a excepción de la de Santa Cruz, ninguna corporación particular de padres de familia, se han preocupado de la propagación de la enseñanza». Y luego agrega: «Esparcidas las pocas escuelas en el vasto territorio de la nación, lejos de la vigilancia del gobierno, yacen allí abandonadas, olvidadas de las autoridades, entregadas a institutores sin mérito, sin pruebas de exámenes escolares que autenticen la preparación y el trabajo del regente, y por último, sin inspección alguna. Por eso se ha tomado medidas que conceden intervención a las Municipalidades.....Ningún consejo universitario ha extendido sus cuidados en favor de las escuelas extrañas al asiento de la corporación. Es inusitado que los consejos de universidad hayan dirigido una sola

Digitized by Google

comunicación oficial a los departamentos y provincias de su circunscripción, con ocasión de la instrucción primaria, e ignoran completamente la manera cómo ella se realiza en los cantones».

«El Gobierno medita (dice en la pág. 13), el proyecto de librar la instrucción primaria al poder municipal, entregándole los fondos que figuran en los tesoros del ramo», e indica la conveniencia de una reforma que después ha provocado tantos inconvenientes, pero que en el momento en que fue establecida, se imponía por las consideraciones copiadas anteriormente.

El ministro Monroy continúa pintando el estado lamentable de todos los ramos de enseñanza durante la administración del General Achá, diciendo, con referencia a los colegios secundarios: «Falta todo en ellos; el Ministerio, a pesar de la penuria económica, ordenó la compra del material más indispensable, pero en dos años, ni un solo presupuesto se elevó para su aprobación. Hay incurias invencibles».

Se insiste todavía, y con mayor ahinco y acopio de razonamientos justos, sobre la necesidad de implantar escuelas normales, en estos términos: «El establecimiento de escuelas normales (pág. 21), para formar institutores idóneos de instrucción primaria, es exigencia que demanda la falta casi absoluta de personal competente en el conocimiento de los métodos de enseñanza».....«Aspiramos (prosigue) a hacer del magisterio una profesión, para formar hombres dedicados, que conserven sus cargos aun entre los trastornos políticos que llevan con el triunfo, un cortejo de proselitismo y empleomanía».

Durante la dominación de Melgarejo, la situación empeora a todas luces, como lo demuestra claramente el ministro de Gobierno, Justicia, Hacienda, Relaciones Exteriores, Culto e Instrucción Pública, Pbrto.

Digitized by Google

Angel Remigio Revollo, (encargado por ausencia del ministro Muñoz, de todo ese cúmulo de carteras) al hacer ante la Asamblea Constituyente de 1868, la siguiente reveladora declaración: «La deplorable situación de nuestras escuelas es una constante y perdurable acusación contra nuestros legisladores y mandatarios, que les han negado toda vigilancia y protección». (*Memoria*, pág. XIV).

En 1870, como consecuencia de las criminales liberalidades del General Melgarejo para con Chile, en el arreglo de las conocidas diferencias internacionales, el gobierno de este país ofrece al de Bolivia algunas becas para jóvenes bolivianos, en los establecimientos de instrucción de aquella república. El gobierno designa sus pensionados, algunos de los cuales ingresan a la escuela normal de Santiago, pero la desorganización de nuestro país, envuelto por entonces en la revolución que derrocó a Melgarejo, es causa del abandono en que a poco quedan los indicados jóvenes, que deben regresar en 1872, sin terminar sus estudios y en la situación azarosa por demás, en que los dejara el gobierno de Bolivia, que se limita a agradecer al de Chile y a pagar las deudas ocasionadas por el abandono de sus pensionados.

Derrocado Melgarejo y adueñado el Gral. Agustín Morales del mando supremo de la nación, designa Ministro de Instrucción Pública al Dr. Melchor Terrazas, quien en 1872 presenta a la Asamblea Nacional reunida en La Paz, su primera Memoria, que contiene algunas ideas atinadas para la reforma de la enseñanza. Por primera vez el gobierno apoya la idea, rechazada por los anteriores, de refundir las universidades de la República, comprendiendo que la difusión existente, que por desgracia subsiste hasta nuestros días, no puede favorecer, por lo reducido de los elementos disponibles, el mejoramiento de la instrucción superior.

Digitized by Google

El ministro Terrazas corrobora en su Memoria (pág. 12), las ideas de sus predecesores, acerca del estado de la enseñanza pública, diciendo: «El escaso celo con que Bolivia se ha cuidado de esta rama de administración, es la causa eficiente del atraso de la gran mayoría de sus habitantes».

Terrazas es el autor de un vasto y bien meditado proyecto de reorganización de la enseñanza, que consulta la necesidad, tantas veces indicada, de establecer escuelas normales. Este plan, como los anteriores, queda sin ser realizado por razones de diversa índole.

La Asamblea Nacional de 1872 dicta la famosa ley de 22 de noviembre, que declara la libre enseñanza para los grados de instrucción media y facultativa y entrega las escuelas primarias a las municipalidades, así como los fondos nacionales destinados para su sostenimiento.

En 1874, siendo ministro de Instrucción Pública del gobierno de D. Tomás Frías, el Dr. Daniel Calvo, que lo había sido también durante el gobierno de Ballivián (D. Adolfo), en cuyas postrimerías se dictó el *Estatuto General* que nos rige hasta el día, se presentan los primeros inconvenientes acarreados por la ley del 22 de noviembre del 72, surgiendo los conflictos entre el gobierno y las municipalidades, por los alcances que una y otra entidad dan a las disposiciones de la mencionada ley y del Estatuto.

A partir de esa época, es sabido que los inconvenientes análogos han venido sucediéndose sin interrupción, hasta que se ha arraigado en el espíritu de los gobiernos la idea de provocar una reforma constitucional que restablezca el primitivo estado de cosas. La falta de unidad en la enseñanza primaria, agravada por la composición netamente política de las municipalidades que hacen inadecuados a los elementos inestables de estas corporaciones para dirigir la enseñanza

Digitized by Google

popular, son las principales razones que han de llevarnos a modificar un estado de cosas que no puede subsistir por mucho tiempo, sin grave perjuicio para la educación del pueblo.

Don Daniel Calvo, en su Memoria de 1874, deja constancia, como los anteriores ministros, del estado penoso de la instrucción. «Tomando por base (dice), la población de 2.200,000 habitantes de Bolivia, los educandos por el fisco corresponden a la proporción del 6 por mil y fracción, quedando el 994 por mil, condenado a la ignorancia».

Se insiste en la necesidad de crear por lo menos una escuela normal y en la urgencia de mejorar la situación económica de los maestros rurales, cuyo sueldo en esa época es de *doce bolivianos*, *ochenta centavos*, *por mes*.....

Hasta 1877 (ministerio de D. Agustín Aspiazu), nada ocurre de notable en materia de reformas en el ramo de enseñanza. Ese lapso sólo sirve para demostrar la inconveniencia de las disposiciones del Estatuto del 74, que dejaba librada a la iniciativa particular la instrucción secundaria y la facultativa. Por decreto del 10 de agosto de 1877 se revocan las disposiciones referentes y se restablecen la enseñanza media y la superior como oficiales.

El ministro Aspiazu (gobierno de Daza), insiste nuevamente ante el congreso, acerca de la urgencia de crear una escuela normal.

Encargado de la cartera de Instrucción Pública desde 1878 el Dr. Serapio Reyes Ortíz, sobreviene al año siguiente la infausta guerra del Pacífico, con cuyo motivo los fondos de instrucción pública son destinados a hacer frente a los gastos de guerra, quedando la enseñanza desatendida y entregada a la especulación particular y cayendo hasta el último extremo de abatimiento y atraso.

Digitized by Google

La Convención reunida en 1880, con el deseo de reaccionar contra tal estado de cosas, dicta con fecha 18 de octubre una ley, estableciendo colegios oficiales de instrucción secundaria en las capitales de departamento donde el gobierno juzgara conveniente crearlos, al frente y en competencia de los colegios de enseñanza libre.

En 1881 se declara nuevamente en vigencia el Estatuto de 1874 y demás disposiciones relativas a la materia, que no están previamente derogadas.

En este mismo año se dicta un decreto resguardando los intereses de la instrucción y precautelándola por primera vez, contra los atropellos y el menosprecio de que siempre había sido víctima, por parte de las autoridades civiles y militares, con motivo de un suceso curioso ocurrido en Potosí: un batallón de línea, para alojarse, echa a la calle, sin conmiseración, a los alumnos de una escuela pública municipal.

El Dr. Pedro H. Vargas, ministro de Instrucción Pública en 1882, declara ante el Congreso, terminantemente, que «las municipalidades, a quienes se había encargado la enseñanza primaria, no habían correspondido (en el período de diez años), a los esfuerzos del legislador, especialmente en provincias».

En ese mismo año se crea por ley, un *Consejo Supremo de Instrucción Pública*, encargado de la dirección científica y administrativa del ramo. Nombrado el personal de que debía componerse, y señalado el día en que debía posesionarse, se dicta la ley de 24 de octubre de 1884, suprimiendo dicho Consejo, que no llega a funcionar ni un solo día.

El mismo ministro, en su Memoria al congreso del año siguiente (1883), dice lo siguiente, refiriéndose siempre al estado de atraso de la enseñanza: «Es deplorable el estado de la instrucción primaria en los diferentes distritos de la república». (Pág. 21). En la

Digitized by Google

misma Memoria se da por la primera vez una cifra de la *estadística escolar de Bolivia*, que alcanza en los tres grados de enseñanza oficial, municipal y particular, a 11,823 alumnos.

En 1884 se crean en el departamento del Beni, las primeras once escuelas primarias, señalando a los maestros el sueldo de 25 pesos mensuales.

Durante el ministerio de D. Martín Lanza (1884-1885), surgen con mayor vehemencia los conflictos entre el gobierno y las municipalidades, llegando el Concejo de Sucre hasta el extremo de entablar contra el gobierno una ruidosa demanda contencioso-administrativa, que termina en forma desfavorable para éste último.

Bajo el ministerio de Lanza, se funda en Potosí un Instituto Mercantil subvencionado por el Estado.

Desde 1887 hasta 1889, desempeña el cargo de ministro de Instrucción Pública el Dr. Manuel M. Gómez. Sus declaraciones en 1888, son dignas de consignarse especiamente, pues bastan por sí solas para revelar el verdadero estado de la enseñanza y para establecer un balance ecuánime y desapasionado de todo lo hecho hasta ese año y de los resultados obtenidos por los gobiernos sucesivos. Tomamos de la pág. XI y siguientes de su Memoria, los apartes que van en seguida.

«No será aventurado asegurar —dice— que todas las iniciativas intentadas en el importante ramo de instrucción pública, han fracasado dejando burladas las generosas aspiraciones de los gobiernos y legislaturas, que se preocuparon de esta materia. Las causas de tan funestos resultados son complejas, habiéndose caracterizado notablemente en el último período a que hemos llegado. Las tendencias de reforma se resienten de falta de preparación y de base segura de desenvolvimiento. El magisterio de la enseñanza

Digitized by Google

se ha tenido que confiar a personas que, si bien competentes en el conocimiento de los ramos que debían difundir, carecen casi siempre de un método científico que facilite sus tareas y procure mejor resultado en la educación de la juventud. Las escuelas normales, destinadas a la instrucción y perfeccionamiento de los que tienen que asumir la inmensa responsabilidad de educar a un pueblo, no han podido implantarse en la república, a pesar de ser generalmente reclamadas. Faltando esa base fundamental, toda reforma ha venido a ser estéril en el terreno de la práctica».

El ministerio Gómez es uno de los más laboriosos y prácticos del período que nos ocupa; no se limita a lamentar los errores pasados, sino que, dentro de los medios de acción del momento, trabaja por mejorar la enseñanza empezando desde la base de su organización. Pide a Europa el primer material escolar para los colegios oficiales, que carecen de él por completo, y mientras llega a hacerse posible la fundación de escuelas normales, dispone que, en las capitales de departamento, se reúnan semanalmente los preceptores de instrucción primaria para recibir lecciones de pedagogía y metodología, bajo la dirección de un profesor designado especialmente. También funda en La Paz el Instituto Boliviano, de enseñanza media, con profesores extranjeros, con el propósito de poner en práctica los nuevos métodos, desconocidos hasta entonces en Bolivia.

Desde 1889 desempeña la cartera de Instrucción el Dr. Jenaro Sanjinés, a cuya iniciativa y amplia comprensión de los deberes del Estado, se debe la declaración que constituye la base del posterior desarrollo de la enseñanza primaria fiscal. «El principio legal, (dice en uno de los documentos que tenemos a la vista), que estableció la descentralización de los

Digitized by Google

fondos de instrucción primaria y su entrega a las municipalidades, *no puede absorber la acción del Estado, impidiéndole fundar escuelas por su cuenta*».

En 1889 existen solamente quince escuelas fiscales instaladas en Santa Cruz y el Beni, distritos alejados, en donde la acción de las municipalidades es deficiente. La estadística escolar total de ese mismo año arroja la cifra de 24,583 alumnos.

En 1890 el número de alumnos es de 27,138, gracias a la iniciativa e impulso de ese ministerio progresista.

En 1891 el gobierno separa ruidosamente de su cargo al profesor de filosofía del Colegio Nacional de Sucre, «por haber sido acusado de enseñar doctrinas perniciosas y contrarias a la religión católica». Apuntamos este dato, con el deseo de señalar las tendencias que, hasta esa época, caracterizan el espíritu netamente conservador de los gobiernos, espíritu predominante en el ramo de enseñanza.

La estadística de 1892 señala el número de 27,758 alumnos.

En este año se producen nuevos inconvenientes con las municipalidades, y el ministro Sr. Sanjinés pide al congreso una interpretación de las confusas disposiciones constitucionales vigentes, que dan lugar a frecuentes irregularidades.

Por decreto de 8 de julio de 1892, se deroga el antiguo sistema de exámenes subsistente desde el coloniaje y se implanta uno nuevo, que ha sido modificado hace pocos años.

El ministro de Instrucción en 1894, D. Emeterio Tovar, es autor de varios importantes proyectos que quedan escritos; entre ellos, el de la instalación de la tan anhelada escuela normal superior. En ese mismo año se crean 9 escuelas fiscales más, con las cuales llegan a ser 29 las existentes. Se establecen, con fuer-

Digitized by Google

tes subvenciones, los primeros colegios de artes y oficios encomendados a padres salesianos. La estadística arroja la cifra de 27,918 alumnos.

En 1895 se hace cargo del ministerio del ramo, el Dr. José V. Ochoa, autor de varias iniciativas y reformas, la mayor parte de ellas infructuosas. Se establece ese año una escuela normal en Tarija, con personal exiguo y con una organización inestable, a lo cual se debe su pronto fracaso.

La estadística escolar de 1895 da el total 29.722 alumnos. Carecemos de los datos correspondientes a los años siguientes, hasta los primeros ministerios liberales llevados al gobierno por el éxito de la revolución federal de 1899.

El primer ministro de Instrucción Pública del gobierno del General Pando, es don Samuel Oropeza, cuyo paso por la importante cartera queda marcado por algunos trabajos en el sentido de la reforma de la enseñanza secundaria, siguiendo el ejemplo de Francia, que en la misma época se preocupa de dicho problema, tratando de armonizar las ideas diametralmente opuestas de los partidarios acérrimos de la enseñanza clásica y de los de la enseñanza moderna, durante el ministerio de Ribot. Los programas son fundamentalmente reformados.

El mismo ministerio inicia el trabajo de un nuevo estatuto de instrucción, con el deseo de reemplazar al de 1874, lleno de faltas y deficiencias; desgraciadamente la iniciativa no consigue pasar adelante.

Desde 1900 se empieza a dictar los nuevos programas de instrucción secundaria, conforme al sistema *gradual concéntrico,* sustituyendo la antigua distribude materias, en los distintos cursos de los colegios de enseñanza media.

El resto de la obra del ministro Oropeza, se reduce, por la carencia de medios materiales, que habría

Digitized by Google

permitido a su competencia y entusiasmo la creación de obras importantes, a una eficaz labor administrativa, consagrada a dictar reglamentos, programas, horarios y disposiciones sobre disciplina escolar, al llamamiento a exámenes de concurso para los aspirantes al profesorado oficial y libre, etc.

Mediante ley de 26 de noviembre de 1900, se crea escuelas primarias preparatorias, anexas a todos los colegios nacionales de instrucción secundaria de la república. Estas escuelas, destinadas a procurar un elemento mejor preparado para el ingreso a la enseñanza media, que el que antes provenía de las escuelas particulares y municipales, prestan muy útiles servicios, constituyendo a la vez el embrión de los colegios primarios fiscales, creados poco después, y que subsisten hasta ahora.

Con el fin de llevar a cabo la tantas veces proyectada creación de escuelas normales, el presupuesto nacional de 1900 vota la partida de Bs. 1.000,000, destinada a tal objeto. Sin embargo, la nivelación del presupuesto, indispensable por el subido déficit con que él es votado, aprovecha de esa suma, dejándola sin pagar.

Las estadísticas correspondientes a los años 1900 y 1901, por propia declaración del ministro Oropeza en su Memoria del último de esos años, son deficientes en mayor grado que las anteriores, lo que les quita todo interés para ser consignadas.

Durante los años 1902 y 1903, es ministro de Instrucción el Dr. Andrés S. Muñoz, autor también de varias importantes iniciativas, como la de facción de una nueva ley orgánica de instrucción pública, cuyas bases somete a la consideración del congreso de 1902. La ley no llega a votarse. Otras iniciativas del ministerio Muñoz, también infructuosas, son la creación de una escuela normal, la centralización de universida-

Digitized by Google

des, la reforma constitucional acerca de la instrucción primaria, etc.

Al inaugurarse el primer gobierno del señor Montes, es llamado al desempeño de la cartera de Instrucción el malogrado hombre público Dr. Juan Misael Saracho. Pero su labor en el ramo, que se destaca como una de las más brillantes y llenas de iniciativa, comienza a intensificarse desde 1905, por lo cual la haremos corresponder a la segunda parte de esta reseña.

Digitized by Google

Sr. Dr. D. Juan M. Saracho
Ministro de Instrucción Pública (1904 - 1908)

Digitized by Google

Digitized by Google

CAPÍTULO SEGUNDO

El desarrollo de la enseñanza pública, desde 1905 hasta 1917.

Ingresamos al período verdaderamente fecundo de la historia de la instrucción pública boliviana, que se inaugura con el ministerio del Dr. Saracho y continúa durante 12 años consecutivos de trabajos importantes, muchos de los cuales establecen el fundamento de la actual organización de nuestra enseñanza.

La obra legislativa del Congreso de 1904, en el ramo de la instrucción pública, está llamada a fijar época en el desenvolvimiento de nuestras instituciones, por su trascendental importancia, pues sus ilustradas y patrióticas tendencias, estimuladas por los proyectos del Ejecutivo, proporcionan al gobierno, en 1905, la posibilidad de desplegar la ejecución de un programa de vastas proyecciones.

Empieza el ministro Saracho por realizar un viaje de inspección por varios de los más importantes centros de la república, y si bien el tiempo de que dispone para esa visita, resulta estrecho para un estudio que demanda tanta atención, consigue la ventaja

Digitized by Google

de formar un concepto más preciso de la situación de los establecimientos escolares, de sus necesidades y deficiencias.

La centralización de los fondos de enseñanza (a excepción de los entregados a las municipalidades), se realiza en el Tesoro Nacional, empezándose a hacer los pagos correspondientes a dicho servicio, con mayor regularidad y garantía para los funcionarios del ramo.

Con estos antecedentes, la reforma de la instrucción se facilita en gran parte, y el desenvolvimiento del ramo se presenta bajo un aspecto bastante halagador. Centralizada, casi en su totalidad, la enseñanza bajo la dirección del gobierno, puede notarse desde luego la acentuada tendencia a su unificación y progreso.

Las acertadas disposiciones legislativas, desenvueltas por las reglamentaciones y por la acción persistente del Ejecutivo, con recursos asignados en el presupuesto, como nunca los tuvo en Bolivia el olvidado ramo de instrucción, determinan el ingreso a un período de franca evolución progresiva.

«Lo que más halaga el patriotismo (dice el señor Saracho en su memoria al congreso de 1905), es que la opinión pública comienza a interesarse viva mente por este asunto de tan vital importancia, secundando las elevadas miras de los poderes públicos».

Con tales antecedentes, la acción del Gobierno empieza a desarrollarse laudablemente, ingresando a una etapa de plena actividad.

Se redacta un proyecto de *Ley Orgánica de Instrucción*, cuya aprobación no puede obtenerse del Senado, a pesar de los esfuerzos desplegados para conseguirlo, por el Ejecutivo, que demuestra hasta la saciedad la trascendencia de dicha ley, a fin de que la iniciada obra de reorganización pueda descansar sobre una base legal y estable.

Digitized by Google

He aquí un breve resumen de la labor del ministerio Saracho, en los años 1904 y 1905:

Se dispone que el pago de los profesores de segunda enseñanza se realice por horas de trabajo, con el fin de reaccionar contra las frecuentes inasistencias del personal docente, que ocasiona el perjuicio consiguiente a la marcha de la enseñanza; se aumenta sueldos a los preceptores de instrucción primaria; se prepara la creación de las escuelas de minería de Oruro y Potosí, con el propósito de abrir un nuevo campo de acción a la juventud; se lanza la iniciativa de fundar una escuela de agronomía y veterinaria, para cuya dirección se hace venir de Italia a un especialista; se implanta la primera escuela de comercio en La Paz y se estudia el proyecto de establecer otras en Oruro y Trinidad.

Pero las obras más trascendentales y las que a nuestro juicio merecen mención especial, son: *la Comisión de Estudio* enviada a Europa y América, encomendada al Dr. Daniel Sánchez Bustamante, con el objeto de visitar los establecimientos de enseñanza, de estudiarlos y observarlos, para obtener el mayor provecho posible, aplicable después a nuestro país; y el envío de *pensionados al exterior*, elegidos entre los jóvenes y señoritas que demuestran mayor competencia en el concurso convocado con tal fin.

Las ventajas de estas dos importantes iniciativas, ha podido palparlas el país, pocos años después. El Dr. Sánchez Bustamante, designado al regreso de su gira, ministro de Instrucción Pública, demuestra en el desempeño de dicha cartera la competencia adquirida y el espíritu práctico asimilado con el estudio de organizaciones avanzadas de América y Europa; de los pensionados en el Exterior, muchos han regresado a Bolivia provistos de diplomas obtenidos con dedicación y esfuerzos muy remarcables, y han prestado y

Digitized by Google

continúan prestando importantes servicios a la patria, especialmente en el ramo de enseñanza.

En 1905 se invierte de una sola vez 25,000 pesos bolivianos en la adquisición de textos y útiles de enseñanza en los Estados Unidos; todo este material es exclusivamente destinado a la enseñanza primaria.

La creación de sesenta escuelas fiscales nuevas, fijadas en el presupuesto votado para 1905, impulsa vigorosamente el desarrollo de la enseñanza primaria rural, cuyo estado de postración preocupa seriamente al gobierno.

La instrucción secundaria recibe un fuerte impulso con la reforma parcial del *plan de estudios.*

Se lleva a cabo una seria reforma en el sistema de exámenes, entonces vigente, y se dicta con fecha 10 de febrero de 1904 el Reglamento General que, modificado en parte, rige hasta el presente.

En 11 de febrero de 1905 se dicta un nuevo plan de estudios para la enseñanza primaria, sin que sea posible obtener que las municipalidades de la república lo adopten en las escuelas de su dependencia, no obstante las positivas ventajas que él aporta para el mejoramiento de la instrucción elemental.

El supremo decreto de 2 de abril de 1905, establece la Matrícula Nacional del Profesorado.

En 1906, la labor del Gobierno, bajo la acción del mismo ministro Sr. Sàracho, se intensifica singularmente, prosiguiendo a través de las dificultades, el plan que se tiene trazado.

Se funda los colegios primarios completos en las capitales de los departamentos, estableciéndose por primera vez escuelas dignas de tal nombre, provistas de algún material, mobiliario adecuado y del mejor elemento docente de que, por entonces, puede disponer el país.

Digitized by Google

En la instrucción secundaria se crea nuevas cátedras de física, química, dibujo y gimnasia, estableciendo la separación de las dos primeras, que antes habían formado una sola, y fundando las dos últimas, que antes no habían existido. Se crea en el Beni, el primer año del Colegio Nacional, que hoy se sostiene con un buen contingente de alumnos.

En las provincias se establece escuelas elementales primarias, dotándolas del material y del mobiliario más indispensable por el momento.

Se establece definitivamente las escuelas de minas en Oruro y Potosí, empezándose el trabajo del edificio destinado a la primera, de acuerdo con las necesidades de tan importante establecimiento.

En este año se continúa la adquisición y el reparto del material escolar adquirido en los Estados Unidos.

Se envía un nuevo contingente de pensionados a la Argentina y Chile, compuesto de elementos escogidos entre la juventud intelectual del país, atraída por el éxito de los primeros becados.

Con el deseo de fomentar la educación de la raza indígena, se vota en 11 de noviembre de 1905 la ley iniciada por el Ejecutivo, señalando una recompensa pecuniaria a todo individuo que establezca una escuela de primeras letras para los indígenas. La iniciativa de los *profesores ambulantes* para indígenas, corresponde igualmente a este mismo año.

En 1906 se aumenta el número de las escuelas fiscales, con 26 establecimientos de nueva creación.

Durante el año 1907, continúa en el desempeño de la cartera de Instrucción Pública el Dr. Saracho, desenvolviendo el programa que conocemos.

Digitized by Google

En este año, el gobierno considera oportuno normalizar el funcionamiento del Colegio Nacional de Oruro, que atravieza un período de crisis, y contrata para él profesores norteamericanos.

También se establece en La Paz el Instituto Americano, con subvención del erario.

La enseñanza primaria continúa siendo el objeto del mayor interés de parte del Gobierno. Los colegios primarios de niños y de niñas, establecidos el año anterior en las capitales de departamento, quedan sólida y definitivamente organizados, con notable afluencia de alumnos y alumnas.

El colegio primario de niñas de La Paz es confiado a preceptoras normalistas contratadas.

También son contratados en el exterior, especialmente en Chile, varios maestros normales, con el propósito de distribuirlos en los distintos departamentos de la república; pero cuando se ve que su número es escaso, llega el Gobierno a persuadirse de que, dispersarlos, equivale a esterilizar sus esfuerzos y los resultados que de ellos puede obtenerse; y entonces opta por formar un núcleo que pueda servir de base a la organización de un instituto pedagógico.

Las escuelas de provincia son incrementadas este año con el nombramiento de auxiliares para las más importantes, dado el crecido número de alumnos que empieza a afluír a ellas.

Con el propósito de fundar una escuela de artes y oficios en Cochabamba, se comienza por adquirir una casa-quinta en los alrededores de la ciudad; de otra parte, se firma un contrato con los PP. Salesianos, directores de las escuelas de artes y oficios de Sucre y La Paz, cediéndoles los locales que ocupan y acordando una subvención para el sostenimiento de gran número de becas gratuitas.

Digitized by Google

Promulgada la *ley de jubilaciones* y el supremo decreto que la reglamenta, empieza desde este año a surtir muy buenos resultados, pues se acogen a su beneficio varios antiguos y meritorios profesores, trayendo como resultado el consiguiente estímulo para afianzar la estabilidad del profesorado.

En vista del incremento que cada día toma el desarrollo del ramo, el ministerio de Instrucción, no pudiendo subsistir con su deficiente personal y sus incompletas condiciones, ante el movimiento creciente de la administración de los establecimientos de enseñanza, llega a la conclusión de que necesita colaboradores que se encarguen de la dirección técnica de la educación nacional. Con tal fin son contratados los profesores Leonidas Banderas Lebrun y Rafael Díaz de la Cortina, como asesores técnicos del ministerio.

El Sr. Banderas es encargado de la *Dirección de la Enseñanza Primaria* y de organizar cursos de preparación para el profesorado, fuera de otras funciones transitorias.

El Sr. Cortina es acreditado *Director de la Enseñanza de Idiomas*, pero se retira de su cargo, después de poco tiempo.

La adquisición de material escolar en los Estados Unidos, se hace este año en mayor escala, distribuyéndose entre los establecimientos lo más urgente, como: cuadros de enseñanza objetiva, globos y mapas geográficos, libros de lectura, pizarrones, pizarrillas, encerados, compases, escuadras, reglas, etc., fuera de muebles, consistentes en bancos-pupitres, de un modelo bastante cómodo, pero poco práctico.

El material escolar pedido a París, por vía de ensayo, es recibido, dejando ampliamente satisfecho al Gobierno. Consiste en gabinetes completos para física y química, material para la enseñanza de las ciencias naturales, anteojos astronómicos de gran potencia,

Digitized by Google

aparatos de topografía y agrimensura, colecciones de cuadros intuitivos, etc.

En materia de edificios escolares se adquiere en Sucre la llamada *casa de piedra,* destinándola a los colegios fiscales primarios de varones y de niñas; se compra en la misma ciudad la casa destinada a la facultad de medicina; se adquiere en el Beni una casa para el colegio nacional y el primario de niños, haciendo las reparaciones del caso; en Potosí se compra otra casa para el colegio fiscal de niñas. Son votadas varias importantes sumas destinadas a reparaciones en los edificios escolares.

La educación de la raza indígena recibe un fuerte impulso en 1907, año en que empieza a ponerse en práctica el funcionamiento de escuelas ambulantes, instituciones que si bien no han prestado los servicios que al principio se calcularon, por lo menos han servido de ensayo para demostrar cuáles deben ser los procedimientos que conviene seguir en la instrucción y educación de la raza indígena.

El mismo Presidente de la República, arrastrado por el laudable entusiasmo que le distingue para todo lo que atañe a la enseñanza, se traslada a Ayoayo, en donde se reune una asamblea de indígenas pertenecientes a las fincas y comunidades de la circunscripción; allí les explica paternalmente el propósito que persigue el Gobierno al procurar la difusión de la enseñanza entre la población autóctona, y consigue alejar toda sospecha de que se trata de una nueva carga, demostrando más bien el beneficio que tal medida ha de acarrearles. En el mismo acto se hace la distribución del material escolar, entregándolo a la custodia de los mismos jefes indígenas de comunidades y de *aillos.*

———

Digitized by Google

Sr. Dr. D. Daniel S. Bustamante
Ministro de Instrucción Pública (1908-1909)

Digitized by Google

Digitized by Google

La renuncia de la cartera de Instrucción, formulada por el Sr. Saracho a fines de 1907, no es aceptada por el presidente de la república, Sr. Montes, continuando el progresista ministro su labor de tres años, hasta la finalización del período constitucional.

En 1908 se funda en La Paz *la Biblioteca y el Museo Pedagógicos*, con la base del material adquirido en Europa por el comisionado de estudios Dr. Daniel Sánchez Bustamente. El Gobierno, al establecer este centro, persigue el propósito de impulsar el avance de la enseñanza, proporcionando al profesorado los medios de conocer y seleccionar el material, a la vez que los modelos para construirlo por su cuenta.

Se encomienda al normalista D. Adolfo Piñeiro, la redacción de un silabario para la enseñanza de la lectura, cuya propiedad literaria adquiere el Estado, con el fin de proporcionar a las escuelas primarias un texto racional para la lectura elemental, de acuerdo con los métodos modernos.

Se funda el *Conservatorio Nacional de Música*, encomendado a la dirección del Sr. David H. Molina, con el fin de fomentar el desarrollo de la cultura artística.

En la memoria presentada por el Sr. Saracho al Congreso de 1908, deja constancia del desarrollo seguido, durante el gobierno del Sr. Montes, por la instrucción primaria fiscal, que si en 1903 contaba sólo con 2847 alumnos, en 1908 había desarrollado hasta cuadruplicar la cifra mencionada, alcanzando a 11,650 alumnos.

———

A fines de 1908, es encargado del ministerio de Instrucción Pública el Dr. Daniel Sánchez Bustamante, que acaba de llegar de Europa, después de hacer una gira en la comisión de estudios que le fue otorgada por el gobierno de Bolivia.

Digitized by Google

Grandes esperanzas manifiesta el país sobre la obra del nuevo ministro, pero desgraciadamente su labor se reduce a poco más de medio año. El Dr. Bustamante es llamado al ministerio de Relaciones Exteriores.

Pero no se crea que si la permanencia del señor Bustamante es corta en el ministerio, deja por eso de ser eficaz y verdaderamente provechosa para el país, pues la acción de pocos meses es suficiente para dejar cimentado el plan de organización de la enseñanza, sobre la única base fundamental, inamovible, perseguida durante casi un siglo por los gobiernos bolivianos: la fundación de la primera escuela normal de preceptores.

El primer acto administrativo del Sr. Bustamante, es la elaboración de un *plan general de educación* que, sometido al Congreso de 1908, es aprobado *por unanimidad de votos*, según ley de 17 de diciembre.

El decreto supremo de 28 de diciembre del mismo año, referente a la clasificación del profesorado, y los programas de instrucción primaria y secundaria, fluyen naturalmente *del plan general* aprobado por el congreso.

El nuevo ministro empieza por esforzarse ardorosamente para situar el problema de la educación nacional en términos precisos y que correspondan a las exigencias de una organización bien meditada. Son puntos de su predilección: la reforma y mejora del profesorado; la organización adecuada de la instrucción primaria, con preferencia a cualquier otro género de perspectivas, por halagadoras que ellas sean.

«El problema no consiste, (dice en su Memoria), en multiplicar inconsideradamente las escuelas, sino en organizar bien las existentes, primero en las capitales de departamento, luego en las provincias, y al fin, en los distritos rurales. Al visitar algunas escuelas de provincia, se adquiere la dolorosa convicción

Digitized by Google

de que los fondos públicos se pierden en vano, cuando no existe un buen maestro o un buen local. He ahí los dos elementos esenciales: el alma y el instrumento de la educación. Por eso es que el Ministerio no ha fundado escuelas fiscales nuevas, sino que se ha preocupado más bien de organizar en debida forma las existentes, de seleccionar el profesorado y de llevarlo al estudio y al terreno profesional».

Consecuente con su plan, el Sr. Bustamante distribuye en las diferentes capitales, pedagogos profesionales y graduados en el extranjero, quienes llevan la misión de inspeccionar las escuelas fiscales, dar conferencias pedagógicas a los preceptores y mostrarles lecciones modelo, para que se orienten sobre los métodos científicos de enseñanza. Con análogo objeto manda hacer la distribución de obras pedagógicas entre el profesorado.

La reforma de programas es ampliamente explicada por el Sr. Bustamante, expresando que el gobierno, al dar ese paso, no abriga la creencia de que, cambiando los planes de estudios suntuosos, se efectúa el progreso de la enseñanza, que depende exclusivamente de la calidad de los maestros y de los locales, y que si se ha visto precisado a dictar nuevos programas, lo ha hecho sin salir de las líneas generales de los anteriores, pero quitando de ellos todo lo que la práctica ha demostrado como no indispensable y agregando todo lo que el avance natural impone como necesario.

La estadística de la población escolar en 1909, alcanza en la instrucción primaria oficial a 13,255 alumnos, siendo la cifra correspondiente a la instrucción municipal y libre, de 36,034 alumnos; la instrucción secundaria, oficial y libre, da la suma de 1883 alumnos y la facultativa, 525. Todo lo cual hace un total de *51,647 alumnos*.

Digitized by Google

El 1909 el gobierno consigue sentar las bases de la *Escuela Nacional de Comercio de La Paz*, trayendo alumnos pensionados desde los otros departamentos, contratando en Bélgica un director especialista, estableciendo un museo de comercio, encaminando, en fin, el establecimiento, en el sentido de establecer después la facultad o alto instituto que existe en la actualidad.

En este mismo año queda definitivamente instalado el *Museo Pedagógico* con material bien seleccionado en el exterior y se adquiere la *Biblioteca René Moreno*, perteneciente al malogrado publicista boliviano fallecido en Chile.

La fundación de la *Escuela Normal de Sucre*, por último, se realiza el 6 de junio, y se encomienda a la competente dirección de Mr. Georges Rouma, contratado en Bélgica para el efecto. El gobierno que se traslada en esos días a la capital de la República, con el objeto de asistir a las fiestas del centenario del 25 de Mayo, se halla presente en el solemne acto de la inauguración de la Escuela, que empieza a funcionar con un primer contingente de alumnos venidos de todos los distritos de la República. Los resultados que día a día viene obteniendo el país, en la organización de la enseñanza primaria, por medio de los elementos egresados de dicha escuela, demuestran hasta la evidencia toda la trascendencia de la fundación de ese plantel, que ha de constituír siempre el mejor timbre de honor para el primer gobierno del Dr. Montes y para el ministerio Bustamante.

———

El ministro de Instrucción Pública D. Bautista Saavedra, caracteriza su paso por la importante cartera que le es confiada, después del retiro del señor Sánchez Bustamante, por una labor intensa de estudio, acerca de los problemas vitales para el ramo

Digitized by Google

de la enseñanza, especialmente en lo que se refiere a instrucción primaria.

El Sr. Saavedra elabora un extenso plan de reorganización de la enseñanza primaria, un proyecto de reforma constitucional y otro de ley de educación común.

Sus buenos propósitos para aportar el contingente de sus estudios a la magna obra de la reforma educacional de Bolivia, quedan sin aplicación práctica porque deja pronto el ministerio.

———

Sigue en la cartera, al Sr. Saavedra, el Dr. Manuel B. Mariaca que deja, para hacerse cargo de de ella, el Rectorado de la Universidad de La Paz, que ha desempeñado durante varios años.

Una declaración curiosa contiene la Memoria del Sr. Mariaca ante el congreso de 1911. «Habiéndose llevado a efecto el año próximo pasado, (dice), la estadística escolar de la república, *se ha creído que no era necesario repetirla*, ya que en tan corto tiempo, no ha podido modificar las cifras de una manera apreciable.» Este extraño criterio es la causa de que, al reconstituír la historia de nuestro desenvolvimiento educacional, no sea posible señalar, año por año, los progresos alcanzados, ya que no es dable contar ni siquiera con los datos estadísticos, que consituyen la expresión más elocuente de los adelantos del ramo.

El Ministerio encomienda ese mismo año, al director de la Escuela Normal de Sucre, Sr. Rouma, la tarea de formular nuevos *programas de instrucción primaria,* que son los mismos que, aprobados y publicados en 1912, nos rigen hasta ahora, con modificaciones que no son sustanciales.

Digitized by Google

A fines de 1911, el señor Rouma, comisionado por el gobierno, realiza una gira pedagógica por el interior, dando conferencias y tratando, sobre todo, de hacer ambiente a la Escuela Normal, que empieza a ser objeto, por su laicismo, de los ataques de la prensa y de los elementos clericales.

———

El segundo año del ministerio del señor Mariaca (gobierno del señor Villazón), se caracteriza como el primero, por cierta esterilidad en materia de progresos efectivos en el ramo de Instrucción. El mismo señor Mariaca explica este hecho en su Memoria de 1912, en los términos siguientes: «De más está decir que la presente como las anteriores memorias no pueden ofrecer sorpresas halagadoras, puesto que toda iniciativa, toda reforma, necesita de una base económica, de la que aun carecemos. Y sucede por el contrario, que estos últimos años el presupuesto de instrucción viene restringiéndose, mientras sus necesidades son crecientes e inaplazables, lo que resulta ilógico».

Pasaremos, pues, de largo, hasta el año siguiente, que se caracteriza por la acción eficaz de un ministro joven y emprendedor, cuyas condiciones de carácter y competencia contribuyen, unidas a un relativo bienestar económico del país, a señalar un nuevo período de actividad que se marca en el ramo de instrucción, por varios adelantos prácticos.

———

Nos referimos al ministerio de don Carlos Calvo, ex-rector de la Universidad de Chuquisaca y diputado por Sucre, que se hace cargo de la cartera en setiembre de 1912, por renuncia del Sr. Mariaca.

Digitized by Google

La acción del señor Calvo, que se prolonga hasta agosto de 1914, (confirmado en su cargo por el nuevo Presidente de la República Dr. Montes), se distingue por una serie de hechos prácticos, bien encaminados y especialmente dirigidos a desarrollar los distintos grados de enseñanza, dentro de los tópicos ya definidos en los gobiernos anteriores.

Merced a las gestiones del ministro señor Calvo, la municipalidad de La Paz entrega al gobierno la administración de sus escuelas, voluntariamente, cediendo las rentas destinadas al efecto. Esta medida, que puede considerarse como un ensayo en lo que se refiere a la centralización de la enseñanza primaria, demuestra prácticamente la factibilidad de la reforma constitucional, tantas veces proyectada, pues las escuelas de La Paz, en el período de un año que están entregadas a la acción del gobierno, alcanzan un mejoramiento por demás elocuente.

En 1913 se edifica algunas escuelas fiscales en provincias, satisfaciendo así las necesidades de varias pequeñas localidades que carecen de locales apropiados para el funcionamiento de los establecimientos primarios.

El acto más trascendental del ministerio Calvo, es la creación de la Dirección General de Instrucción Primaria, Secundaria y Normal, que es encomendada al Sr. Rouma, quien en la dirección de la Escuela Normal, manifestó palpablemente sus altas condiciones de educador y organizador.

Se funda en La Paz, en la misma época, la primera escuela primaria *modelo*, con el objeto de dar colocación a los primeros normalistas nacionales egresados de la escuela de Sucre. Desde esa época la creación de escuelas modelos viene imponiéndose como una necesidad, y en la actualidad funcionan varios de esos establecimientos, con resultado satisfactorio.

Digitized by Google

En 1913 se aumenta en 209 escuelas fiscales más, el número de las existentes, lo que importa un paso gigantesco en la difusión de la enseñanza primaria rural.

La estadística escolar arroja en 1913 la cantidad de 62,814 alumnos, cifra quizá algo abultada por la inexactitud de algunos de los datos en que está basada, pero reveladora de un aumento efectivo muy importante de población escolar.

La actuación más sobresaliente, valiente y simpática de los últimos años, con relación a las reformas fundamentales de la instrucción pública, se debe al ministro Sr. Calvo, quien presenta y defiende brillantemente, ante el Senado Nacional, el proyecto de ley relativo a la centralización de universidades. El congreso de 1913 se clausura sin que sea posible votar la ley correspondiente, y los sucesores del señor Calvo en el Gabinete han creído prudente no tocar asunto tan importante como delicado, desde el punto de vista político.

Por decreto de 1º. de mayo de 1914, se convoca a un concurso para la presentación de textos destinados a la enseñanza primaria, de acuerdo con los métodos y programas vigentes.

Con el propósito de establecer la enseñanza de artes y oficios y de educación física, como oficiales y científicas, el gobierno contrata en Europa a los especialistas Sres. Adolfo Lambert, Henri Mettewie y Henri De Genst, cuyos servicios contribuyen en gran escala al mejoramiento de tan importantes ramos de enseñanza.

El señor Mettewie es enviado a Cochabamba, en donde posteriormente funda la *Escuela de Artes y Oficios* que existe en dicha ciudad; el señor Lambert establece primero en La Paz un curso normal de dibujo para el profesorado, y funda después la actual

Digitized by Google

Sr. Dr. D. Carlos Calvo
Ministro de Instrucción Pública (1912-1914)

Digitized by Google

Digitized by Google

Escuela de Artes Aplicadas; el señor De Genst, encargado de la inspección general de la educación física en la república, dicta en 1914 un *curso normal de educación física* en La Paz, y después realiza giras por todos los centros de importancia de la república, dictando lecciones, inspeccionando y organizando el ramo que ha sido encomendado a su indiscutible competencia.

El ministerio del señor Calvo lleva a cabo todavía la contratación de otros distinguidos profesores extranjeros, en distintos ramos, que prestan importantes servicios en la organización de la enseñanza nacional.

En agosto de 1914 deja la cartera de instrucción el señor Calvo, para ingresar a la Cámara de Diputados, que lo elige presidente por todo el período legislativo. Lo reemplaza en su importante cargo el doctor Aníbal Capriles, antiguo servidor del país.

El ministerio del señor Capriles se limita, en muchos puntos, a continuar la obra delineada por su distinguido antecesor y a afianzar, por medio de diversas disposiciones, las reformas promovidas y tesoneramente perseguidas por la Dirección General.

Se aumentan en el presupuesto de este año, 136 escuelas fiscales, que hacen un total de 612, sumadas a las existentes el año anterior.

En noviembre de 1914 se realiza en La Paz la primera Exposición Nacional Escolar, a iniciativa de la Dirección General, secundada eficazmente por el gobierno, con el objeto de despertar en el país y especialmente en la representación nacional, el interés por los adelantos de la enseñanza, necesario para hacer ambiente propicio a las reformas y obras proyectadas.

Digitized by Google

El éxito de la exposición es sumamente halagador y el gobierno determina enviar lo mejor del material expuesto, a la Exposición de San Francisco de California, en donde obtiene primer premio (medalla de oro) la sección escolar del pabellón de Bolivia.

La estadística escolar de 1914, organizada por primera vez en Bolivia de una manera seria por la Dirección General de Instrucción, da la cifra total de 57,672 alumnos, lo que demuestra que la cifra anterior, correspondiente a 1913, no es exacta y ha sido abultada.

En enero de 1915 se funda la primera escuela normal rural en Umala, departamento de La Paz.

Producida en el mes de diciembre la crisis de gabinete, por motivos de orden político, deja el señor Capriles la cartera de instrucción, en manos del ministro de Relaciones Exteriores Dr. Víctor E. Sanjinés, designado para encargarse de aquel despacho, hasta la llegada del ministro titular D. Luis Salinas Vega, que se encuentra en Europa.

El señor Salinas Vega llega a posesionarse del cargo, tan sólo en el mes de junio de 1916, lo que prolonga el interinato del Sr. Sanjinés por el espacio de seis meses.

La estadística escolar de 1915 alcanza a la suma de 56,744 alumnos, lo que demuestra una ligera disminución con relación al año anterior, debida indudablemente a la crisis económica mundial que se manifiesta intensamente en Bolivia, y que es el motivo para la supresión de varias escuelas, cuyas partidas son eliminadas del presupuesto de instrucción.

Digitized by Google

La Dirección General formula por primera vez programas destinados a las escuelas rurales., que son aprobados por resolución de 1° de enero de 1916.

Se lleva a cabo, en este mismo mes, la fundación de la segunda escuela normal rural, en Colomi (distrito de Cochabamba).

Se crean nuevas escuelas modelos en algunas capitales de departamento, con el objeto de dar colocación a los normalistas (señoritas y jóvenes), egresados el año anterior de la Escuela Normal de Sucre. La 3ª. Exposición Nacional Escolar, realizada en noviembre de 1916, alcanza un éxito sobresaliente.

La mayor parte de los adelantos mencionados más arriba, corresponden al ministerio interino del señor Sanjinés. El señor Salinas Vega, posesionado del ministerio a mediados de junio de 1916, es arrebatado por la muerte en el mes de noviembre, cuando empieza a darse cuenta del verdadero estado de la enseñanza en Bolivia y de los tópicos nuevos que ella persigue, asuntos de los cuales no puede hallarse enterado, a causa de su prolongada ausencia del país.

Sucede en el ministerio de Instrucción Pública, al señor Salinas Vega, el Dr. Luis Zalles C., actual ministro, después de un interinato corto del Dr. Agustín Iturricha, ministro de Justicia e Industria, encargado de la cartera. mientras se soluciona la crisis parcial del gabinete.

Los demás adelantos, quizá los más trascendentales dentro de ciertas esferas de desenvolvimiento del ramo de enseñanza, corresponden a los últimos meses y podemos decir que se hallan ante el juicio del pueblo boliviano.

El señor Presidente Montes ha querido cerrar con llave de oro el segundo período de su progresista gobierno, sentando las bases de la organización de la enseñanza secundaria, mediante la fundación del Ins-

Digitized by Google

tituto Normal Superior, así como clausuró su primera actuación en el gobierno en 1909, con la fundación de la Escuela Normal de Sucre, base de la actual organización de la enseñanza primaria.

Otro hecho trascendental que marcará época gloriosa para el gobierno que termina, es la edificación de los primeros locales escolares que se construyen en el país, dentro de los preceptos universales de la pedagogia y la higiene.

No nos corresponde, en este ligero resumen de hechos, otra cosa que la enumeración suscinta de los acontecimientos más notables, realizados dentro de nuestro desenvolvimiento educativo. Corresponde a otro género de estudio, el análisis de esos hechos, así como toca a la posteridad, emitir juicio sincero, tranquilo y desapasionado, sobre la labor de los hombres que, poseídos de un espíritu grandioso de progreso, han encarado con valor y perseverancia, a la vez que con talento, la solución del magno problema de la instrucción pública boliviana.

Para ellos será, producido el voto de la justicia popular, la gloria más grande y más pura de nuestra historia republicana.

Digitized by Google

SEGUNDA PARTE

La reforma educacional desde el punto de vista pedagógico

Digitized by Google

Digitized by Google

CAPÍTULO PRIMERO

La Dirección General y las tendencias pedagógicas generales.

I. Antecedentes y razones de su creación. — II. La elección de un Director General. — El doctor Georges Rouma. — III. La labor de la Dirección General. — IV. Los principios pedagógicos introducidos en la enseñanza por la Dirección General.

I. Antecedentes y razones de la creación de la Dirección General.

Una de las características del régimen democrático, representativo es la inestabilidad de los ministerios.—En Bolivia, durante un período presidencial que dura cuatro años, el término medio de los ministros de instrucción pública que se suceden en el portafolio, no es jamás inferior a uno por año. Resulta de ese estado de cosas, un cambio inevitable y continuo en la organización escolar, un estado permanente de

Digitized by Google

inseguridad y de inquietud entre el personal en general, y más especialmente entre los innovadores y organizadores, que dudan si el nuevo ministro concederá su apoyo o desautorizará aquello que constituyó la preocupación constante de su antecesor. Sin duda alguna, la autoridad presidencial y el plan general concebido y sistemáticamente ejecutado, impiden al nuevo ministro el cambio completo de dirección y el abandono o la destrucción de lo que ha sido hecho por el anterior, pero siempre la existencia de un programa de reformas sustanciales que debe ser realizado sucesivamente por etapas, demanda una autoridad técnica para el estudio previo de las reformas por introducir y para su adaptación al medio. Es necesario, por otra parte, al lado de las reformas administrativas, introducir métodos y procedimientos pedagógicos, conforme a las necesidades del país, estudiar las aptitudes del personal, y tratar de poner siempre «the right man in the right place», y descartar definitivamente la influencia política y los favores, en la designación del personal; es necesario dar seguridad a ese personal, asegurarle la recompensa en el trabajo y en el esfuerzo, es necesario en fin, y sobre todo, la unidad y el espíritu de continuidad en las reformas, poniéndolas en armonía con la ciencia pedagógica en sus principios más recientes. Y no se podía llegar a ese resultado sino creando un organismo nuevo, de caracter técnico. Ese organismo fue la *Dirección General de Instrucción Primaria, Secundaria y Normal.* La primera iniciativa en ese orden pertenece al ministerio Saracho, en 1907.

En 1908, al regreso de Europa, de su largo viaje de estudios, el Dr. Daniel Sánchez Bustamante, en el informe que presentó a la consideración del Gobierno, y en el cual esbozaba un plan de reorganización de la enseñanza, decía: «Es indispensable constituír

Digitized by Google

Sr. Dr. D. Georges Rouma

Director General de Instrucción Pública y Fundador de la Escuela Normal Mixta de Sucre y del Instituto Normal Superior de La Paz.

Digitized by Google

Digitized by Google

una Dirección General de Instrucción Primaria, bajo la dirección de un pedagogo europeo de alto valor o de un funcionario nacional que pueda demostrar su competencia, preparación y experiencia en esta especialidad».

Dos años más tarde, el ministro D. Bautista Saavedra vuelve a tomar la idea de la organización de la Dirección General de instrucción primaria, por su cuenta personal. En su Memoria, presentada a las cámaras legislativas en 1910, expresa un plan general de reformas escolares, y agrega:

«Todo este engranaje, así determinado, en sus grandes líneas, funcionaría bajo la acción de un director general de enseñanza primaria. En otros países existen consejos de instrucción; pero nosotros no podemos por el momento constituír una corporación de ese género, por dos razones: la primera, porque nos hace falta personal competente para constituirla seriamente, y la segunda, porque su sostenimiento representaría gastos considerables en relación con el modesto presupuesto de que disponemos. El sistema unipersonal de dirección, tal como existe en Suiza y en ciertos estados alemanes, en Méjico y el Perú, es el que nos conviene. Esta dirección debería ser confiada a un pedagogo extranjero de competencia bien reconocida. Sus principales atribuciones serían: redactar los programas y reglamentos, revisar los textos de enseñanza, proponer al gobierno los nombramientos de preceptores, intervenir en la construcción de edificios escolares, fomentar la enseñanza, regularizarla, en una palabra, formarla y dirigirla».

El ministro Mariaca, que sucedió a Saavedra, volvió a tomar a su turno, la idea, en sus memorias de los años 1911 y 1912. En este último documento consagra un capítulo especial, del cual he aquí las ideas principales:

Digitized by Google

«Un punto esencial, para permitir asegurar el desenvolvimiento de la instrucción primaria, es la organización de la Dirección General».

....

«Los telégrafcs, los correos, las obras públicas y la mayor parte de los ramos de administración, poseen sus direcciones generales. Es justo que el más importante de esos ramos, la instrucción primaria, y más tarde la instrucción secundaria, facultativa y técnica, tengan igualmente sus direcciones generales».

....

«Es una creación urgente, que por segunda vez propongo a la consideración de las Honorables Cámaras Legislativas, en la esperanza de que ellas sabrán realizarla».

En fin, el ministro Mariaca insiste sobre el punto de que esa Dirección General debería ser confiada a un pedagogo de mérito.

El ministro D. Carlos Calvo, que sucedió al Sr. Mariaca, realizó la idea de crear la Dirección General de instrucción primaria, secundaria y normal, que fue instalada en febrero de 1914. Las atribuciones de la Dirección General, fueron fijadas por el siguiente Decreto Supremo:

ISMAEL MONTES
Presidente de la República de Bolivia.

Considerando:

Que habiéndose fijado en el presupuesto nacional vigente las partidas relativas a la Dirección de Instrucción Primaria, Secundaria y Normal;

Que siendo indispensable organizar de inmediato dicha nueva repartición y señalarle sus peculiares atribuciones;

Digitized by Google

En uso de las facultades constitucionales que ejerce,

DECRETA:

Art. 1º.—Se establece la Dirección General de Instrucción Primaria, Secundaria y Normal, como dependencia directa del Ministerio de Instrucción Pública, quedando encargada, con cargo de aprobación del Ministerio, de las siguientes atribuciones:

1ª. Proyectar los programas de enseñanza, e indicar las modificaciones necesarias en los mismos, según las exigencias de los diferentes medios y fines perseguidos, y velar por la correcta aplicación de esos programas.

2ª. Proponer los métodos de enseñanza que deben ser aplicados dando las instrucciones necesarias al efecto.

3ª. Examinar, modificar y aprobar los horarios escolares.

4ª. Indicar el material necesario para la aplicación de los programas, proyectando su pedido y construcción.

5ª. Proponer los textos y manuales de enseñanza que pueden utilizarse en los establecimientos del Estado.

6ª. Estudiar los planos de los edificios escolares nuevos, o las modificaciones en los antiguos, desde el punto de vista de las exigencias pedagógicas de la enseñanza y de la higiene de los locales.

7ª. Proponer las medidas concernientes a la reglamentación del orden interno y disciplinario de los establecimientos, pudiendo, en caso de urgencia y con cargo de aprobación del Ministerio, acordar las medidas que repute indispensables.

Digitized by Google

8ª. Formar los expedientes de los estudios, trabajos, y servicios de los institutores, a fin de acumular todos los datos necesarios para los casos de nombramientos y de ascensos.

9ª. Formar las estadísticas generales de la república, concernientes a la enseñanza.

10ª. Presentar anualmente un informe general relativo a la marcha de la instrucción, con las indicaciones necesarias para mejorar su funcionamiento.

11ª. El Director General podrá ser encargado por el Ministro, de la inspección de los establecimientos especiales que existen en el país. Dicha inspección será realizada desde el punto de vista de los alcances pedagógicos de la enseñanza, de la aplicación de los programas, de la disciplina interior, y en general, para estudiar cuanto se refiere a esos establecimientos, en todos sus aspectos, para procurar la mejora de ellos.

12ª. Durante el presente año, el Director General limitará su acción a la organización de la instrucción primaria y normal, quedando la secundaria sometida como antes, a los rectorados; sin embargo, realizará en los establecimientos de este grado las inspecciones que le encargue el Gobierno e indicará las medidas que repute más conducentes a su mejor régimen.

Art. 2º.—El Ministerio de Instrucción Pública queda encargado del cumplimiento del presente decreto.

Dado en la ciudad de La Paz, a los seis días del mes de febrero de mil novecientos catorce.

ISMAEL MONTES

CARLOS CALVO.

Digitized by Google

II. — La elección de un Director General. — El Dr. Georges Rouma.

Uu buen plan de reformas administrativas, constituye el esqueleto de una organización, pero es necesario poner en él un alma, si se desea llegar a un resultado cierto.

El alma en la organización escolar se forma por la confianza en la ciencia del jefe, que sabe comunicar y conservar el fuego sagrado, que sabe desenvolver la alegría entre los maestros para consagrarse y desvelarse por una obra noble y bella. Es el jefe quien debe saber descubrir y revelar las fuerzas latentes, los talentos ignorados, quien debe poner a cada uno en el lugar que le conviene, para llegar a obtener un máximum de resultados. Es el jefe quien debe escoger los métodos y procedimientos de enseñanza, quien debe mostrar la aplicación inteligente que entusiasme por los resultados que hace entrever y que hace obtener. Es a él a quien se dirige el maestro vacilante en la aplicación de un procedimiento nuevo, es a él a quien confía el manuscrito de sus primeros ensayos pedagógicos, es a él a quien se dirige siempre que tiene necesidad de indicaciones. El jefe, entendido de esta manera, es por tanto un alentador, un generador de entusiasmo que hace de la organización escolar una entidad viviente, activa y extraordinariamente pujante para ejercitar una influencia decisiva sobre la formación intelectual, moral y física de las nuevas generaciones.

Al elegir al doctor Georges Rouma para ocupar el puesto de Director General de Enseñanza, las autoridades sabían que, bajo esta dirección, los normalistas trabajarían con entusiasmo y que la obra de organización de la enseñanza podría hacerse en condiciones morales de primer orden.

Digitized by Google

Al lado de la autoridad adquirida en la organización de la Escuela Normal Mixta, y el pleno éxito de los trabajos realizados allí en el período de cuatro años, la preparación científica y pedagógica del doctor Rouma constituía una garantía acerca del valor de las iniciativas presentadas por él a la consideración del Ministerio. (1).

---

(1) He aquí algunas notas biográficas concernientes al Director General:

El doctor Georges Rouma es nacido en Bruselas en 1881. Antiguo alumno de la Escuela Normal de dicha ciudad, ha trabajado bajo la dirección del gran pedagogo belga Alexis Sluys. Ha hecho estudios en la Universidad de Bruselas, en donde adquirió el título de doctor en Ciencias Sociales. Ha sido laureado por la Academia Real de Bélgica.

En Bélgica fue profesor de pedagogía en la Escuela Normal de institutores de Charleroi, profesor de ortofonía en la Escuela Normal de Bruselas, director de la sección de perturbaciones de la palabra en la Policlínica de Bruselas, presidente de la sección de Pedagogía en la Asociación de Pedotecnia, etc.

En 1910 fue invitado por la Asociación Nacional del Profesorado de Buenos Aires, para dar una serie de conferencias a los profesores argentinos. Allí dio un curso de Pedagogía Sociológica que fue muy concurrido y alcanzó gran éxito.

En 1913 fue invitado a dar un curso en el Instituto Superior de Pedagogía J. J. Rousseau de Ginebra. Allí dio una serie de lecciones sobre el Lenguaje Gráfico del Niño; dió igualmente un curso sobre la misma materia, en la Facultad Libre de Pedagogía de Bruselas.

He aquí, además, la lista de las principales obras publicadas por el doctor Rouma:

1. *La parole et les troubles de la parole.*—Un volumen publicado en París, por la casa Paulin. Obra coronada por la Academia Real de Bélgica.

2. *Le langage graphique de l'enfant.*— Un volumen, segunda edición, París, Alcan. — Bruxelles, Misch y Thron, editores.

3. *Pédagogie sociologique.*— Un volumen de la Colección de Actualidades Pedagógicas. — Neuchâtel. — Traducción española de Domingo Barnés.— Beltrán, editor, Madrid.

4. *Les indiens quitchouas et aymaras des hauts-plateaux de la Bolivie.*— Resultados de la Misión Antropológica organizada en 1911 bajo los auspicios del Gobierno de Bolivia y de la Sociedad Antropológica de Sucre, bajo la dirección del autor. — Un volumen, Bruselas, Misch y Thron.

5. *Notre Bebé.* — El libro de la mamá, con prefacio de Mme. Marcelle Tinayre. — Un volumen, Nathan, editor, París.

6. *L' enseignement du calcul par l' image.* — De Boeck, editor, Bruselas.

7. *Brins de vie.* — Poemas para recitar por los niños.—Un volumen, De Boeck, editor, Bruselas.

8. *Notes pedagogiques sur une classe d' enfants anormaux.* — Bruxelles, Lebegue, editor.

Folletos diversos:

La vie heureuse au jardin d' enfants. — Bruselas.

L' Ecole en forêt. — Bruselas.

Le mouvement moderne en faveur de l' étude scientifique de l' enfant.— Bruselas.

Enquete sur les troubles de la parole chez les écoliers belges. — Bruselas.

Digitized by Google

III. — La labor de la Dirección General.

Después de su creación, la Dirección General ha venido ocupándose en colaborar al Gobierno, desde el punto de vista técnico.

Ha sido encargada de la redacción de programas, así como también de su revisión, de la preparación de reglamentos y de los planes de organización de las nuevas escuelas, etc., de la organización pedagógica de cursos normales, de escuelas normales y profesionales y del Instituto Normal Superior.

Ha realizado también, por orden del Gobierno, una gira de inspección por todo el país, en donde ha examinado la marcha de los establecimientos, tomando las medidas del caso para su mejor funcionamiento, dando conferencias, etc.

Ha organizado también las exposiciones escolares nacionales y preparado la concurrencia de Bolivia a las exposiciones extranjeras, poniéndose siempre a la disposición del ministerio del ramo, para todo lo concerniente a las cuestiones pedagógicas y técnicas de la organización de la enseñanza.

En el curso de sus inspecciones en los distritos del interior, así como en La Paz, la Dirección General se ha preocupado seriamente del estudio científico del

---

L' Organisation de cours de traitement pour enfants troublés de la parole. —Bruselas.

L' État de l' enseignement aux enfants anormaux en Neerlande. — Bruselas.

Un cas de mythomanie. —Ginebra.

De l' étroite conexion des diverses formes de langage. — Berlín.

L' Ecole Normale de Sucre.—Bruselas.

De Buenos Aires a Sucre. — Bruselas.

Las curvas de crecimiento del escolar de La Paz. — La Paz, etc., etc.

Obras en preparación:

1. *Pedagogía bio-fisiológica.*
2. *El escolar boliviano:* I. El desarrollo físico. — Las curvas normales de crecimiento. — II. Sus condiciones intelectuales (atención, memoria, juicio, etc).
3. *L' Indien des hauts plateaux et son education.*

Digitized by Google

escolar boliviano. Los primeros trabajos realizados se refieren especialmente a las curvas normales de crecimiento en los diferentes medios escolares, y serán objeto de una publicación especial.

Cuando la enseñanza primaria, rural y urbana, secundaria, normal y profesional, se encuentren completamente organizadas, cuando el problema de la creación del organismo escolar oficial en todos los grados se halle completamente resuelto, entonces la Dirección General tendrá el papel de *conservar*, de mejorar los detalles de la obra y de administrarla. Con el tiempo y el aumento de nuestros establecimientos, la Dirección General única actualmente, tendrá que ser dividida en la forma siguiente:

1°.—La Dirección General de instrucción normal y primaria;

2°.—La Dirección General de instrucción profesional y técnica;

3°.—La Dirección General de instrucción secundaria.

Cada Dirección dispondrá de un cierto número de inspectores y centralizará toda la administración concerniente a cada grado de enseñanza. Los Rectores actuales se ocuparán únicamente de la enseñanza facultativa. Los Directores Generales se entenderán directamente con el Ministerio. Solamente que, si se se desea conservar a la enseñanza el grande impulso que ella ha adquirido, esos directores generales no podrán ser escogidos sino entre los hombres del oficio, nacionales o extranjeros, que hayan dado muestras de verdadera preparación pedagógica. Llamar a esos cargos a personajes políticos o a hombres de esos siempre dispuestos a aceptar cualquier cargo bien rentado, que hoy son inspectores de instrucción y mañana son prefectos o administradores de correos, sería la ruina para nuestra hermosa organización esco-

Digitized by Google

lar, pues esos hombres, por su insuficencia, no comprendían el resorte, el alma de esa organización, que ellos mismos destruirán sin darse cuenta.

IV. Los principios pedagógicos introducidos en la enseñanza por la Dirección General.

La gran diversidad de condiciones orográficas, unida a la extrema extensión del país y a su situación astronómica, hace de Bolivia un país en donde existen los medios físicos más variados. En Bolivia el hombre ha establecido poblaciones en la altiplanicie andina en alturas que varían de 2,500 a 4,000 metros sobre el nivel del mar. Las ha establecido igualmente en las faldas de la cordillera andina y en los valles cálidos que riegan los afluentes de los ríos Amazonas y del Plata. La Paz, Potosí y Oruro, son ciudades muy importantes situadas a una altura superior a 3,600 metros. Sucre y Cochabamba son ciudades situadas a una altura superior a 2,500 metros. Tarija se halla a 1,800 metros, mientras que Santa Cruz y Trinidad son poblaciones situadas solamente a algunas centenas de metros sobre el nivel del mar. A esas condiciones de altura hay que agregar las grandes distancias que separan entre sí a los principales centros de población, las dificultades de comunicación, la débil densidad de la población, la diferencia de ocupaciones, de caracteres y de razas.

Sobre la misma altiplanicie, cada ciudad conserva sus características y su personalidad. Tal ciudad es esencialmente aristocrática, y exterioriza con una satisfacción muy fuerte la tradición del régimen español, que guarda intacta a pesar del trascurso de un siglo de vida republicana; tal otra ciudad es esencial-

Digitized by Google

mente minera e industrial; aquélla constituye un centro agrícola, mientras que la otra, en fin, ofrece las características de una ciudad internacional y comercial.

Diferentes razas autóctonas pueblan la campiña: en la altiplanicie, los aymaras y los quichuas se reparten la mayor extensión de los cultivos, mientras que en los valles cálidos del oriente boliviano, vive un gran número de grupos humanos, la mayor parte descendientes de la raza chiriguana y varios todavía en estado salvaje.

Esta excesiva variedad de condiciones de vida y de medio, en la república, no es propicia para facilitar la solución del problema educacional, tal como debe ser comprendido por un educador moderno.

Entre tanto, sobre la altiplanicie, como en los valles orientales, el país es nuevo y rico, y demanda *hombres de acción, de iniciativa, espíritus fuertes y enérgicos.* Y nada es menos propicio a esta formación de hombres modernos, que los métodos mnemónicos y únicamente verbales que se hallaban universalmente difundidos en el país antes de la reforma educacional.

Para llegar al fin perseguido, se ha sentado como principio, y con razón, que lo que había que formar ante todo, eran maestros. La Escuela Normal Mixta de Sucre fue creada, y más tarde las escuelas normales rurales de Umala (La Paz) y de Sacaba (Cochabamba) y el Instituto Normal Superior de La Paz. Con los institutores e institutrices salidos de la Escuela Normal de Sucre se han organizado escuelas modelo en todas las capitales de departamento y esos mismos elementos son los que han formado el personal de las escuelas normales rurales.

En todos los grados de la organización escolar, la dirección técnica se ha esmerado para destruir sis-

Digitized by Google

temáticamente los métodos de enseñanza mnemónica y verbal, reemplazándolos con métodos que ponen en juego todas las actividades del niño y del adolescente y exigen de él esfuerzos intelectuales y físicos contínuos, pero proporcionados a su edad y capacidades.

La vida demuestra que, lo que una nación necesita para progresar, no son esos espíritus enciclopédicos que saben más o menos bien una cantidad de cosas aprendidas de memoria, sino al contrario, *hombres de acción*, de iniciativa, que posean un bagaje de conocimientos completamente asimilados, haciendo parte integrante del individuo y manifestándose bajo la forma de hábitos, de actividades disciplinadas y no bajo la de fórmulas verbales.

Si un niño ve sobre una mesa la representación de los pesos y medidas legales, y se le enseña a repetir los nombres de los múltiplos y submúltiplos de las unidades de esos pesos y medidas, se hace con él un trabajo del cual no quedará nada o quedará poco después de algunos días. Por el contrario, si el niño, bajo la dirección de su maestro, construye un metro de tela y lo subdivide, fabrica una balanza por medio de saquitos de arena, construye medidas de capacidad en cartón u hojalata, y utiliza esos pesos y medidas, las nociones matemáticas de las relaciones métricas de los pesos y medidas penetran en su comprehensión sin dificultad y definitivamente. Por la práctica de las medidas, por medio de aparatos fabricados por él con la ayuda de su maestro, asociada con ejercicios de apreciación de pesos, capacidades y distancias, sobre la base de los sentidos auxiliados por el control inmediato, el niño adquiere ideas exactas, precisas, claras, de las cuales se servirá sin dificultad y con provecho, porque ellas forman parte integrante de su *yo* y están asimiladas hasta modificar

Digitized by Google

su forma de pensamiento, acordándole un apoyo positivo, nuevo y sólido.

Y es lo mismo en todos los órdenes de ideas, en todos los ramos de enseñanza.

Los herbarios y colecciones adquiridos en casas especiales, y que constituyen en muchas escuelas extranjeras la base de la enseñanza científica y una base incontestable de progreso, no nos satisface absolutamente. Consideramos nosotros que la enseñanza por a vista es completamente insuficiente y que no puede dejar sino impresiones superficiales y vagas que se borrarán bien pronto. En nuestras escuelas queremos que cada alumno forme sus colecciones y su herbario, y esos documentos no pueden ser sino la *prueba* del trabajo realizado, la constancia de que el niño ha observado activamente, de que ha sido guiado en sus observaciones, y de que ha adquirido series nuevas de ideas exactas.

De ese modo el herbario no será un simple cementerio de plantas disecadas. El herbario será un album en el cual los dibujos alternarán con las plantas enteras o con las partes de plantas, de manera que el conjunto demuestre una observación continua de la naturaleza y de la vida de las plantas típicas que son estudiadas bajo todos sus aspectos, en las fases características de su evolución, estudio que no podrá menos que dar hábitos de observación y de pensamiento claro, y que hará adquirir ideas exactas y conceptos definitivos.

La misma tendencia se encuentra en todos los métodos puestos en vigencia en todos los dominios de nuestra enseñanza primaria o normal, y el Instituto Normal Superior ha sido creado para formar profesores que reformen, dentro de ese espíritu, la enseñanza secundaria.

La actividad personal del niño, su observación sostenida y continua, el llamamiento constante a su

Digitized by Google

iniciativa, tales son las características esenciales de los métodos que la dirección técnica se esfuerza por introducir en todas las escuelas públicas del país.

Para llegar a ese resultado, fuera de la acción fundamental de las escuelas normales que preparan a los maestros y a los profesores, se han dictado programas detallados que son verdaderas *guías metodológicas,* se ha dirigido circulares, se ha organizado conferencias, exposiciones escolares nacionales en las cuales los esfuerzos perseverantes de los maestros, sus iniciativas y trabajos para hacer rendir mejores resultados a los métodos, han sido recompensados por premios de honor.

Digitized by Google

Digitized by Google

CAPITULO SEGUNDO

La Escuela Normal de Sucre y la reforma de la enseñanza primaria.

I. La Escuela Normal de Sucre, su fundación y desarrollo. — II. Los programas y los cursos. — III. Material didáctico y locales. — IV. Escuelas de aplicación. — V. La coeducación. — VI. La enseñanza primaria y los normalistas.

I. La Escuela Normal de Sucre, su fundación y desarrollo.

La Escuela Normal de Sucre constituye la base de toda la reforma educacional boliviana. Son sus alumnos los que dirigen las escuelas primarias modelo en las capitales de departamento, son ellos quienes ocupan los cargos de profesores en las escuelas normales rurales y son ellos quienes más tarde, como inspectores de instrucción primaria, asegurarán el funcionamiento normal y completo de todo el organismo de la enseñanza primaria.

Es por eso que hemos querido describir con muchos detalles, la organización de nuestra Escuela Nor-

Digitized by Google

mal de Sucre. Los métodos que en ella se enseñan, son los que se aplican con éxito en toda la república.

Los normalistas salidos de la escuela de Sucre, han organizado escuelas modelos en Sucre, La Paz, Cochabamba, Oruro, Potosí, Santa Cruz, y Trinidad.

Una vez resuelta la creación de un establecimiento destinado a la formación de institutores de primera enseñanza, se quiso afirmarlo sobre sólidas bases y para ello, antes de proceder a instalarlo definitivamente, el Supremo Gobierno tuvo el buen tino de enviar a Europa, en misión especial de estudio, al notable publicista boliviano Dr. Daniel S. Bustamante, encargándole el examen de los nuevos sistemas pedagógicos utilizados en las escuelas del viejo mundo y su posible adaptación a las escuelas de Bolivia.

La difícil tarea del Dr. Bustamante fue llenada con éxito y su primer resultado consistió en contratar al pedagogo belga M. Georges Rouma, en cuyo país había encontrado el comisionado boliviano un admirable progreso en materia educativa.

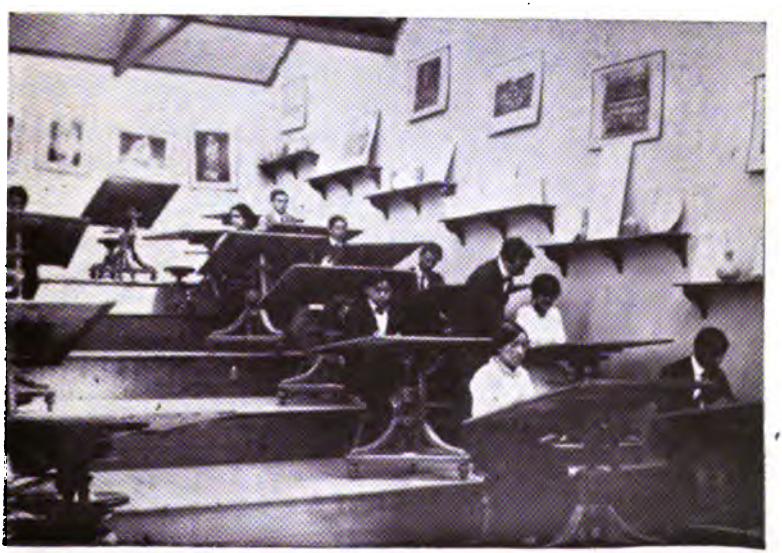
La Escuela Normal fue, pues, fundada en Sucre el 6 de junio de 1909, y este acontecimiento marcó con brillo un número del programa de las fiestas del Centenario del 25 de mayo de 1809. En esta escuela, desde los comienzos, se fundaron todas las esperanzas del país, porque se veía en ella el foco de donde saldría la regeneración y unificación nacional.

Las dificultades fueron considerables, al principio. Ellas provenían sobre todo de la falta de preparación de los alumnos, de la falta de material escolar, de la insuficiente fuerza pedagógica de algunos profesores y de otras causas que son inevitables en toda obra que inicia sus trabajos. Fuera de estos inconvenientes que podríamos llamar de carácter técnico, se presentaron otros, de carácter sociológico, motivados por la

Digitized by Google

ESCUELA NORMAL DE SUCRE

Biblioteca y salón de lectura.



Sala de dibujo, durante una lección.

Digitized by Google

Digitized by Google

dificultad del medio en que ella actuaba, y que desplegó una violenta campaña al apercibirse de que su programa y sus tendencias eran netamente laicas. Los dos primeros años fueron, pues, de lucha ardiente, sin que ella fuera un obstáculo para que la Escuela Normal siguiera su desarrollo.

En 1910 M. Rouma organizó la coeducación con magnífico resultado, y esa reforma audaz que fue acremente censurada al iniciarse, constituye hoy un hecho consumado, habiendo ido hasta conseguir que la escuela normal tenga un absoluto carácter mixto.

No faltó tampoco la activa propaganda en la República. Una misión pedagógica, dirigida por M. Rouma, visitó los principales centros del país en 1911, dando conferencias pedagógicas, mostrando la utilidad de estos estudios, haciendo conocer ampliamente el nuevo establecimiento, etc. Los resultados de tal trabajo no se dejaron esperar. En ese año se recibió de La Paz y Oruro contingentes respetables de alumnos de ambos sexos, con lo que ganaron la escuela y la coeducación establecida en ella.

Al mismo tiempo, se vigorizaba ésta con nuevos profesores belgas contratados en el extranjero, especialistas en sus respectivos ramos. El material escolar y todos los modernos elementos de enseñanza con que hoy cuenta la escuela, íbanse acumulando paulatinamente por medio de pedidos directos a Europa; sus locales recibían constantes mejoras que respondían a las necesidades de una verdadera edificación escolar; los fondos que el Gobierno le asignaba eran cada día mayores, en relación con el número cada vez más crecido de alumnos.

He aquí algunos datos estadísticos relativos al desarrollo y evolución que ha sufrido la Escuela Normal en ocho años de existencia:

Digitized by Google

a) Presupuesto

1909	Bs.	30.000	1914	Bs.	163.870
1910		40.000	1915		133.510
1911		83.000	1916		100.960
1912		124.750	1917		127.100
1913		130.000			

b) Población escolar

AÑO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
1909	28	28	—
1910	44	35	9
1911	53	35	18
1912	85	44	41
1913	100	50	50
1914	93	40	53
1915	94	35	59
1916	108	43	65
1917	116	44	72

c) Institutores e institutrices diplomados

AÑO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
1911	7	7	—
1912	11	11	—
1913	11	8	3
1914	24	12	12
1915	24	11	13
1916	16	6	10
1917	probables 24		

Digitized by Google

Como se ve, el adelanto de la escuela normal, en todos sus aspectos, ha sido considerable, contando hoy con el respeto y apoyo de todos los buenos ciudadanos de Bolivia que han empezado ya a palpar los brillantes resultados de la educación que se da en ella.

Los 93 institutores e institutrices egresados hasta ahora del establecimiento, prestan sus servicios en las capitales de departamento, en algunas de las que el Supremo Gobierno ha fundado escuelas modelos, cuya labor, dirigida también por normalistas bolivianos, ha sido ya admirada.

Desde el año 1914, la escuela normal se halla dirigida por el pedagogo belga M. Emile Jacobs, colaborado de un selecto personal nacional y extranjero, en el que se puede notar a algunos profesores, antiguos alumnos de la institución.

Bajo esa nueva dirección la institución sigue desarrollándose normalmente en un ambiente de trabajo inteligente, perseverante y entusiasta.

II. Los programas y los cursos

Los programas de la escuela normal han sido redactados sobre la base de los de las escuelas normales de Bruselas y de Hainaut (Bélgica), adoptados por los profesores especialistas a las necesidades del país. Estos programas constituyen un obra verdaderamente original y de carácter nacional, propia para asegurar, al mismo tiempo que el desarrollo integral de los alumnos, el ensanchamiento de los elementos y de las fuerzas latentes en su naturaleza y que pueden ser impulsados en su ambiente étnico, geográfico e histórico. Y no podía ser de otra manera en una escuela normal destinada a preparar los factores, ideas e individuos de una pedagogía verdaderamente nacional.

Digitized by Google

Los estudios están divididos en cuatro años, de los cuales los dos primeros están especialmente consagrados a la cultura general del normalista, a su iniciación y entrenamiento en los métodos experimentales, a la adaptación a la forma de disciplina intelectual, implantada en la escuela.

Los dos últimos están destinados a la formación profesional del alumno, el que es constantemecte ejercitado en la práctica de un gran número de lecciones y conferencias. El prepara trabajos personales y se inicia en las ciencias pedagógicas, de las que no se le ha hablado en los primeros años, pero en cuya comprensión ha sido ya preparado por el curso de fisiología y de biología.

Conocidos el carácter y tendencias de los programas de la escuela normal, ¿cuáles serán los fines que ella persigue?

Ella quiere:

a) Proporcionar a los alumnos un saber sólido y extenso. La confección de programas bien comprendidos, su aplicación rigurosa por medio de métodos experimentales que permitan la asimilación completa de las materias enseñadas, el trabajo personal controlado por los profesores, aseguran a nuestros futuros institutores, después de cuatro años de estudios, un fondo de conocimientos y de ideas suficientes para satisfacer las necesidades de la enseñanza y para tomar parte en el movimiento intelectual de su medio social.

b) Formar el espíritu científico de los alumnos por medio del abandono absoluto de los métodos dogmáticos y de la adopción de procedimientos de observación, de comparación, de análisis, de inducción y de deducción. La pasividad del alumno de la escuela de antes, está sustituida con la actividad creadora;

Digitized by Google

en lugar de considerar su cerebro como un receptáculo de capacidad igual para todos y en el que el profesor arroja las materias de su programa, sin preocuparse de si éstas serán elaboradas y aprovechadas, se lé considera como un organismo que debe ensanchar por sí mismo sus elementos de vida, sus fuerzas, en el medio ambiente. Esta idea se aplica en la medida de lo posible a todos los cursos. Siempre que hay ocasión, la clase es reemplazada por el laboratorio, y la exposición de materias, por la investigación personal.

c). Formar el carácter de los alumnos y preparar hombres y mujeres de iniciativa, capaces de un esfuerzo sostenido. La escuela alcanza este fin haciendo trabajar al alumno en su propia formación, llevándolo a ser el factor esencial de su perfeccionamiento, siendo más poderoso que el medio escolar y el profesor. Ella les impulsa por todos los medios y aprovechando de todas las ocasiones hacia el trabajo personal; los locales se hallan arreglados para satisfacer estas necesidades: sala de lectura, biblioteca, servicio de documentación, museo, laboratorio. En estos trabajos a domicilio el alumno está obligado a demostrar la mayor iniciativa, lo mismo que en sus trabajos personales, tales como las observaciones pedológicas que debe presentar al fin del 4°. año, como aplicación del curso de pedagogía y psicología, sobre un determinado número de sujetos, y la construcción de un material didáctico completo.

Por otra parte, la coeducación establecida en la escuela normal en la más amplia forma y el sistema de self government obran sobre los normalistas, haciendo nacer en ellos la conciencia de su personalidad, el respeto de sí mismos y el buen uso de su libertad.

Digitized by Google

d). Asegurar a los alumnos una salud física robusta, y desarrollar en ellos una fe profunda en los ejercicios del cuerpo y las prácticas de la higiene. La educación física, tal como se la comprende en la escuela normal, alcanza este objeto en condiciones que sería difícil encontrar en establecimientos similares.

e). Inculcar a sus alumnos un fondo moral sólido y hacer de ellos individuos capaces de ejercer, por medio de su ejemplo, y de su enseñanza, una acción saludable en el medio escolar donde están llamados a obrar. Desde este punto de vista toda la atmósfera de la escuela, sus reglamentos y los de los internados, tienden a realizar en la individualidad del normalista las condiciones de dignidad y de abnegación que deben caracterizar al institutor.

f). Elevar su espíritu hasta la comprensión y la concepción de lo bello y desarrollar sus aptitudes estéticas en el sentido de su exteriorización. Todo el medio escolar constituye un ambiente favorable para esta educación. Los cursos de dibujo, de trabajos manuales, de música, de canto, de lectura, de recitación y literatura, así como las exposiciones y fiestas escolares tienden muy particularmente a desarrollar en los alumnos el sentido de lo bello.

g). Sobre esta base de un desarrollo integral y armónico, establecer una sólida preparación profesional por medio de una enseñanza pedagógica conforme con las ideas modernas.

Ciencias Pedagógicas. — Este curso se caracteriza por su originalidad. Ha hecho tabla rasa de las teorías puramente idealistas que hasta estos últimos años han alimentado los programas de tantas escuelas normales y qne han formado generaciones de institutores embebidos en generalidades. Apoyado en bases

Digitized by Google

científicas, fortificado por observaciones e investigaciones prácticas realizadas en el laboratorio y por una seria organización metodológica, este curso proporciona a los futuros institutores el sentido profundo de la importancia y amplitud del problema educativo y de su misión, les forma un alma de maestros y les arma para afrontar todas las dificultades de la enseñanza y emprender con éxito todas las reformas que se imponen en la escuela primaria boliviana.

En una asamblea de profesores de escuelas normales, realizada en Buenos Aires en 1910, nuestro programa de pedagogía fue objeto de una discusión muy interesante y el director de la escuela normal superior, Sr. Pablo Pizzurno, hizo aprobar la moción de que este programa sea adoptado en las escuelas normales de la República Argentina.

He aquí dicho programa:

TERCER AÑO

A). Pedagogía

1. — Idea general del problema de la educación. El niño:

a). La herencia.

b). La variación.

c). La variabilidad y las influencias del medio. Necesidad del conocimiento de las leyes del desarrollo del niño. Auxilios que prestan a la pedagogía, la biología, la psicología, la filosofía y la sociología.

2. — La célula, nutrición, irritabilidad, kariokinesis, (reproducción por divisiones del núcleo, repartición de los cromosomos, apoyos de la herencia).

3. — La fecundación. Reducción de los cromosomos. Explicación de la variación.

Digitized by Google

4. — La herencia. Su significación, sus límites.

5. — Desenvolvimiento fisiológico del niño desde la concepción hasta la edad adulta. Curvas del aumento de peso, de talla, de las dimensiones del cráneo, del diámetro toráxico, etc., etc. Cuadro del aumento en peso del cerebro. La evolución de la dentición. Otras modificaciones fisiológicas que sobrevienen en el curso de la edad. La pubertad.

6. — El desarrollo psicológico del niño.

a) Métodos de estudio del desarrollo del niño: método genético, método de observación directa, método de laboratorio o de experimentación, método de investigaciones, método de colección, método de recuerdos o de introspección. Los auxilios aportados por el lenguaje y el dibujo espontáneo del niño, documentos fotográficos y cinematográficos, empleo de estos métodos; su valor.

b). Evolución psicológica del niño, ideas generales.

c). El mundo de las ideas y el desarrollo de los sentidos.

d). Las atenciones.

e). Las memorias.

f). La asociación de las ideas.

g). La imaginación.

h). La comparación, el juicio, el razonamiento.

i). La abstracción y la generalización.

Estudios derivados:

j). El lenguaje en el niño. Sus etapas.

k). El lenguaje gráfico del niño. Sus etapas.

l). La marcha y el movimiento.

m). Los juegos del niño.

n). La mentira en el niño. El testimonio de los niños.

Digitized by Google

ñ). "Tests" para el examen psicológico de los niños, (Binet, Sancte de Sanctis, etc.)

7. — Estudio de los sentimientos en el niño. La voluntad.

B.) Pedagogía Metodológica

1. — La educación está basada en el principio de la variabilidad; se apoya en el conocimiento de las leyes naturales del desenvolvimiento del niño.

2. — Direcciones generales:

a). No perjudicar.

b). Respeto riguroso de la personalidad del niño.

c). La educación debe favorecer el desarrollo físico natural, formar una voluntad, ayudar el ensanchamiento de la inteligencia, contener las tendencias inmorales y constituir sólidos hábitos morales.

d). La educación debe ser armónica.

e). La educación debe estar basada sobre el *esfuerzo continuo*, de parte del alumno.

f). La educación debe ser feliz.

g). La educación debe exigir de los alumnos una actividad continua.

3. — El papel del educador durante la primera infancia: noción de puericultura. La primera educación intelectual y moral: los sentidos, las atenciones, las memorias, etc. Formación de los primeros hábitos, bases de la educación, de la voluntad. Educación de los movimientos (marcha), de la palabra. Educación de los sentimientos afectivos.

4. — El papel del educador en la *escuela Fröebel.*

5. — El papel del educador en la escuela primaria. Educación física. Los juegos escolares.

Educación de las atenciones y especialmente de la atención visual.

Digitized by Google

Educación de la imaginación constructiva.
Educación del juicio y del razonamiento.
Educación de la voluntad.
Educación de los sentimientos estéticos.

6. — Las ramas de enseñanza como medios de cultura de las aptitudes del niño.

Procedimientos generales de observación, de experimentación, de análisis, de síntesis, de inducción y de deducción.

Formas de enseñanza.

Procedimientos metodológicos: preparación de las lecciones; procedimientos de corrección del trabajo de los alumnos, aplicaciones, etc.

7. — Estudio especial de la metodología, de la moral, de las matemáticas, de la lengua materna, de las lenguas extranjeras, de las ciencias naturales, de la historia y geografía, de la cosmografía, del dibujo y modelado, de los trabajos manuales, de la música.

La cuestión de la disciplina escolar.

C). Pedagogía Práctica

1. — Los alumnos asisten a lecciones modelos y hacen la relación de ellas. Las lecciones modelos son seguidas de comentarios hechos por el profesor de pedagogía.

2. — Los alumnos dan lecciones en la escuela anexa, después de las lecciones modelos, aplicando los principios recibidos en el curso de metodología.

D). Antropometría

Estudio de los principales aparatos del gabinete de antropometría y manipulaciones prácticas en los niños de la escuela de aplicación.

Digitized by Google

La toesa, diversos tipos.
La balanza, diversos tipos. El pesa-bebés.
El dinamómetro.
Compás de espesor de Broca.
Compás glissiere.
Aparatos de Demeny: Thoracómetros.
Aparato inscriptor de los perfiles del cuerpo.
Los espirómetros.
El pletismógrafo de Mosso.
El examen de los sentidos. Medida de la acuidad visual y auditiva.
Examen de la sensibilidad: estesiómetros, algesímetros.

CUARTO AÑO

PEDAGOGÍA SOCIOLÓGICA

1.—*Preliminares*. Influencia de los factores del medio físico sobre el desarrollo de plantas y animales inferiores. Temperatura, luz, alimentación y espacio.

2. — Influencias del medio físico y el desarrollo del niño. Primer grupo de trabajos: el desarrollo de sujetos del mismo origen étnico, pero sometidos a influencias de medio físico diferente. Estudios de Mackenzie, Binet y Simón, Manouvrier, Mac Donnald, Schuyten, Rouma, etc., etc.

3. — Segundo grupo: el individuo sometido a influencias diversas del medio físico. Estudios de Borschmann, de Daffner, de Schmid Monnard, de Schuyten, etc.

4. — Conclusiones que se desprenden del examen de tales investigaciones, relativas a la influencia del medio físico sobre el desarrollo del niño.

Digitized by Google

5. — Los remedios. —Inspección médica periódica y establecimiento de la ficha escolar. - La escuela en el bosque. - Escuelas de experiencias. - Saneamiento de las ciudades. - Ciudades-jardines.

6. — Estudio de las reacciones del medio social sobre el individuo.

7. — La afinidad social. Métodos de estudio expeperimental. Lo que se puede esperar de él.

8. — Estudio de las diversas manifestaciones de la afinidad social:

a). — Tendencia a buscar la compañía de los otros. - Instinto de agrupación. - Su evolución en el niño. - Sus manifestaciones. - Estudio crítico, de *enquetes* y de *observaciones.*

b). — Tendencias a sentir como los otros. - Instinto de simpatía. - Amistad. - Hostilidad a los no conformes.

c). — Acciones cumplidas con otros en vista de un fin común y en bien de los demás. Altruismo. Solidaridad.

d).— Esfuerzos ejecutados con el fin de agradar a los otros o amor de la aprobación. Emulación. *Self-exhibition.* - Experiencias de Mayer sobre la enseñanza individual y la enseñanza simultánea.

9. — Elementos psicológicos que favorecen el desarrollo de la afinidad social.

La imitación.

La sugestibilidad.

10. — Elementos psicológicos cuyo desarrollo perjudica la adaptación social: la timidez, etc.

11. — La convergencia de influencias sociales y la formación de anormales o de sub-anormales. - Historia de algunos intelectuales. - Historia de algunos criminales y análisis de las influencias sociales que han contribuído a su formación.

Digitized by Google

12. — Aplicación de los datos de la pedagogía sociológica.

La enseñanza adaptada a la edad y a la inteligencia de los alumnos. La formación de clases especiales para atrasados y anormales.

Las escuelas en el bosque.

Las obras escolares de asistencia: cantinas, vestidos, etc.

Ensayos de *self-governement.*

Coeducación de los sexos.

Juegos colectivos en los que el honor del grupo está comprometido.

La colaboración de la escuela y de la familia.

13. — Estudio de algunos tipos de medios educativos: Tipo de escuela de gran ciudad; tipo de escuela de aldea. El instituto «Pour la vie et par la vie» de Decroly. La escuela modelo de Sluys. La escuela anárquica de Tolstoy. Las escuelas nuevas de Reddie, Demolins y Lietz. La escuela social de Dewey (Chicago). Las bibliotecas para niños.

Pedagogía Étnica

Estudio de las razas indígenas.

El desarrollo físico. El desarrollo de las aptitudes intelectuales. - Investigaciones de laboratorio.

Las escuelas para niños indígenas.

Pedagogía Patológica

1. — El problema de los anormales. - Cómo tiene lugar. - Los anormales, productos de la ignorancia, del alcoholismo, de la miseria, del industrialismo *outrancier* (exagerado), etc.

2. — Estudio de los tipos diversos de anomalías físicas, intelectuales y morales.

Digitized by Google

3. — Intervención del educador para los atrasados pedagógicos, los débiles, los instables, los anormales sensoriales, los idiotas, los imbéciles, los sordo-mudos, los ciegos, los lisiados, perturbados de la palabra.

Los niños criminales: ladrones, vagabundos, asesinos.

Los niños fumadores.

Los suicidios de niños.

Pedagogía Práctica

Práctica de la enseñanza en las escuelas anexas.

Trabajo práctico en el laboratorio de pedagogía. Medida de la fatiga, del tiempo de reacción, de los efectos de la emoción sobre la circulación de la sangre, etc.

Medida de la atención y de las memorias, etc.

Investigaciones y observaciones practicadas bajo la dirección del profesor de pedagogía.

Empleo del ergógrafo de Mosso, del kimógrafo, del pneumógrafo, del cardiógrafo, etc.

Historia de la Pedagogía

Paralelismo entre la evolución de los sistemas de educación y la evolución social.

La educación entre los primitivos.

La educación en Esparta y Atenas.

La educación en Roma.

La pedagogía en la edad media. Fundación y organización de universidades, programas, métodos, vida de los estudiantes, las pequeñas escuelas, etc.

Reforma de la educación en el siglo XVI: Erasmo, Lutero, Rabelais, Montaigne, los jesuitas.

La pedagogía en el siglo XVII: Bacon, Fenelon, Domenio, Loke, J. B. de la Salle.

Digitized by Google

La pedagogía en el siglo XVIII: los enciclopedistas y especialmente J. J. Rousseau, Basedow, Salzmann, Kant.

La pedagogía en el siglo XIX: Pestalozzi, Froebel, Herbart, Spencer, Tolstoy.

El movimiento pedagógico moderno.

Historia Nacional de la Pedagogía

El régimen pedagógico seguido en América durante el período incaico.

El régimen colonial: ruina de toda educación indígena.

Las tendencias modernas.

Esfuerzos comparativos de las repúblicas vecinas.

Hasta el año de 1914, y como coronamiento del curso de pedagogía, el alumno normalista debía preparar una tesis, escogiendo el tema de entre los que presentaba el profesor. Analizaba, previamente, en un trabajo preliminar, la serie de estudios concernientes a la materia, encontrados en la biblioteca de la escuela, y determinaba el punto especial que deseaba estudiar y las investigaciones experimentales que debía emprender sobre este tema. Bajo la dirección del profesor comenzaba sus trabajos, teniendo a su disposición el laboratorio y los sujetos de experiencia, y a fin de año, era presentada la tesis y discutida en el examen de salida.

Posteriormente, las tesis fueron suprimidas y reemplazadas por trabajos de interés más directo para los normalistas y que reclamaban, sin embargo, de parte de éstos, serios conocimientos pedagógicos y metodológicos: *a).*—El examen de los sujetos, de la

Digitized by Google

edad escolar, y la dirección de su carnet pedagógico; *b).* — La construcción de un material didáctico que llevará consigo el joven institutor a su salida de la Escuela normal y que le prestará grandes servicios en su enseñanza.

He aquí el detalle de cada una de estas series de trabajos:

a).—Cada uno de los sujetos escogidos por el normalista debe ser objeto de un profundo estudio, concerniente a los puntos siguientes:

I. — Parte sanitaria: Antecedentes hereditarios. - Antecedentes personales (fisiológicos y patológicos). - Escolaridad. - Examen médico (hecho por el médico de la escuela).

II.—Parte antropométrica. Medidas corporales.

III.—Parte fisiológica. Dinamometría. - Espirometría. - Métodos gráficos. - Perturbaciones de la palabra.

IV.—Parte psicológica. Estado de los órganos de los sentidos (sentido de la piel, vista, olfato, oído, gusto). - Examen de las aptitudes (memoria, razonamiento, atención, inteligencia, voluntad).

V.—Informes pedológicos de los institutores. (Estado moral, progresos, aptitudes manuales, aptitudes o disposiciones especiales).

VI.—Investigaciones sobre la fatiga intelectual.

VII.—Investigaciones sobre el dibujo libre o lenguaje gráfico.

VIII.—Conclusiones.

Las investigaciones se hacen en el curso del 4º. año y como aplicación del curso de pedagogía. Guiado por el profesor y por la documentación que encuentra en la biblioteca, el normalista se entrega a un verdadero trabajo de laboratorio que exige el empleo de todas sus fuerzas, de su iniciativa y de su es-

Digitized by Google

ESCUELA NORMAL DE SUCRE

Una lección de matemáticas.

Una lección de pedagogía.

Digitized by Google

Digitized by Google

ESCUELA NORMAL DE SUCRE

Una lección de matemáticas.

Una lección de pedagogía.

Digitized by Google

Digitized by Google

píritu de observación y de investigación y le obliga, además, a la asimilación completa de las nociones que le han sido enseñadas.

b).—La confección de un material didáctico, en un terreno no menos interesante, reclama de parte del alumno cualidades tan importantes como las anteriores.

Primeramente, formula la lista general del material que se propone construír y prepara diversos proyectos que somete a la consideración de sus profesores. Cada uno de éstos hace la crítica de los proyectos, en relación con su curso y guía al alumno de modo que él pueda dar a su idea la forma más racional y la más metodológica. Por otra parte, el profesor de dibujo examina el proyecto y da consejos para su realización desde el punto de vista estético.

El material presentado cada año denota, en general, un verdadero sentido pedagógico en nuestros alumnos y da, en todo caso, la impresión de que la Escuela Normal les ha abierto el espíritu sobre la importante cuestión de la intuición y de los métodos de observación y de experimentación en la escuela primaria.

El curso de metodología merece ser igualmente estudiado en sus detalles:

El profesor de metodología general es el director de la Escuela, que dicta, al mismo tiempo, los cursos de pedagogía y de psicología. Sin embargo, los profesores especiales, elegidos por el director de la escuela, pueden dar la metodología teórica y práctica de las materias que enseñan.

La presencia de una serie de profesores normalistas belgas, iniciados y especializados en los métodos racionales modernos, permite a la escuela repartir el curso de metodología de manera que pueda asegurar la unidad de miras y un estudio más completo y profundo de

Digitized by Google

cada parte del programa de la escuela primaria. Este estudio se hace en un orden determinado al principio del año escolar, procurando garantizar la oportunidad de los ejercicios prácticos.

Cada profesor expone, conforme al programa, y después de haberse puesto de acuerdo con el profesor de pedagogía y metodología general sobre los principios fundamentales, la metodología teórica y práctica de los ramos de estudio de que está encargado. Analiza y desarrolla desde este punto de vista, la parte del programa de las escuelas primarias, relativa a su enseñanza.

El curso de metodología teórica encuentra su aplicación en numerosas *lecciones modelos* y *lecciones de aplicación*, así como en los ejercicios de práctica en las escuelas primarias.

a). Lecciones modelos.—El director de la Escuela Normal fija los temas de las lecciones modelos que serán dadas por el director, la directora o un miembro del personal de las escuelas de aplicación, según las instrucciones trasmitidas por el director de la Escuela Normal, previo acuerdo con el profesor de metodología del ramo.

A estas lecciones asiste el personal completo de las dos escuelas de aplicación y todos los alumnos del 3º. y 4º. año de la Escuela Normal, así como el director de ésta y el profesor de metodología del ramo en que se practica.

Después de las lecciones modelos, el director de la Escuela, si es necesario, añade algunas explicaciones. Autoriza también al profesor en cuya materia se practica así como a los directores de las escuelas de aplicación, a hacer uso de la palabra.

Los alumnos pueden pedir explicaciones sobre los puntos de la metodología que no han comprendido de

Digitized by Google

una manera completa. Los mismos alumnos hacen la relación, por escrito, de las lecciones modelos, las mismas que son revisadas y calificadas por el profesor de metodología del ramo.

b). LECCIONES DE APLICACIÓN. — La clase destinada a las lecciones modelos, es seguida de una sesión consagrada a lecciones de aplicación, dadas por los alumnos designados por el director.

Las lecciones de aplicación son seguidas de una crítica hecha bajo la presidencia del director de la Escuela, por los alumnos normalistas del 4º año, por los institutores y directores de la escuelas de aplicación y por el profesor del ramo, cuya metodología se estudia. El director de la Escuela Normal hace un resumen de la discusión, arrancando las conclusiones.

Todos los alumnos hacen la preparación por escrito en un cuaderno especial, de las leccions de aplicación que deben ser dadas por algunos de ellos. Esas preparaciones son entregadas el día anterior al de la lección al director de la Escuela, el mismo que designa, después de la revisión, al alumno que debe dar cada lección, así como a su suplente. El alumno designado se ocupa de la preparación del material necesario para la lección. Las preparaciones deben ser recogidas y calificadas por el profesor de metodología del ramo.

c). PRÁCTICA. — Además de las lecciones antes expresadas, se dispone para los alumnos del 4º año, de una tarde por semana, destinada a la práctica en las escuelas de aplicación. El director de la Escuela vela porque los alumnos pasen por todos los grados de que se compone la escuela primaria y porque den lecciones en todos los ramos que comprende el programa. Está autorizado para modificar el horario de la

Digitized by Google

escuela de aplicación durante los días dedicados a la práctica profesional de los normalistas y a tomar las disposiciones necesarias para que las lecciones prácticas se inspiren en los principios metodológicos enseñados en la Escuela Normal y en las lecciones modelos.

Los institutores e institutrices de las escuelas de aplicación hacen la crítica de las lecciones a que asisten. Los directores de las mismas escuelas están obligados, durante la permanencia de los alumnos normalistas en los cursos de sus estabiecimientos, a consagrar todo su tiempo a presenciar todas las lecciones de éstos, dándoles indicaciones metodológicas, etc. Se arreglan igualmente de modo que puedan presenciar sucesivamente las lecciones de todos los normalistas que practican en la escuela. Al día siguiente de estas lecciones de práctica, los directores de las escuelas de aplicación presentan al director de la escuela normal un informe escrito sobre sus impresiones. Este señala a la preferente atención de los directores de las escuelas de aplicación al alumno o alumnos normalistas que necesiten de especiales consejos e instrucciones.

Las lecciones dadas por los normalistas son calificadas sobre un máximum de 50 puntos distribuídos así:

1.	Preparación de la lección	10 puntos
2.	Método seguido	20 »
3.	Disciplina y orden	10 »
4.	Resultados	10 »
	Total	50 puntos

El término medio del conjunto de las notas obtenidas durante el año escolar vale la mitad de los puntos que deben atribuirse en el examen de fin de año al ramo de metodología.

Digitized by Google

MORAL.—No basta dar lecciones más o menos interesantes sobre los deberes; la misión del institutor exige una acción abnegada, penetrante y durable, que asegure el desarrollo regular y el ennoblecimiento de las facultades morales.

La obra que tiene que llenar es elevada; sus dificultades, aunque numerosas, no pueden sino aumentar la solicitud de un buen maestro que goza de la confianza de sus alumnos. Se trata de ilustrar la conciencia del niño, de fortificar su razón, de arrastrar su voluntad hacia el bien y para tan noble fines, a qué medios se puede recurrir? Los buenos ejemplos, las prudentes lecciones, los ejercicios y juegos de la escuela, la excelencia del régimen disciplinario, pueden conducir al institutor a obtener de los alumnos buenos hábitos, a combatir las malas inclinaciones, a inspirar entusiasmo por todo lo que es honrado, noble y generoso; a formar, en fin, el carácter.

Determinada así la obra moral en la escuela primaria, se comprende que sólo puede ser llenada por institutores especialmente preparados para conseguir tal resultado.

Es pues necesario que la Escuela Normal se preocupe:

a) de crear un conjunto de condiciones favorables al perfeccionamiento de sus alumnos.

b) de organizar un curso regular de moral teórica y práctica.

Como la obra de la educación moral no puede ser realizada únicamente por el profesor del ramo, la Escuela Normal ha acordado toda su solicitud a la realización de estos dos hechos importantes.

Ella ha creado un ambiente especial en torno de nuestros alumnos, para desarrollar en ellos las cualidades indispensables que deben reunir para triunfar en la obra de la educación; ha constituído, con

Digitized by Google

pleno éxito, una atmósfera propicia a tal fin, adoptando una sana disciplina, un régimen de libertad y de responsabilidad, capaz de ilustrar la conciencia de los jóvenes y de fortificar su voluntad, formando su carácter, régimen que, por otra parte, deberán aplicar en las escuelas de su dirección.

Además de esto, las nociones adquiridas casi insensiblemente en el medio escolar, son ratificadas y reforzadas por un curso regular de moral teórica. Se inculca a los alumnos la noción de sus deberes para consigo mismo, para con el prójimo, para con la familia y la patria, apoyándonos en procedimientos de análisis y haciendo un llamamiento a los nobles ejemplos que ofrecen la historia, la literatura y la vida cuotidiana. Basándose en la psicología, aprenden el buen uso de sus facultades y contemplan horizontes amplios sobre los móviles de sus acciones, sobre su conciencia, el bien, la libertad, la responsabilidad, el derecho, el deber, el mérito y el de mérito, la virtud y las sanciones de la ley moral. Se les presenta, finalmente, un cuadro general de la evolución del ideal moral y de las religiones, con la preocupación dominante de hacerles comprender que la aspiración hacia el bien es de todos los tiempos y de todos los lugares y que ella es independiente de las creencias religiosas.

Domina en el curso de moral el más amplio espíritu de neutralidad y de tolerancia, lo mismo que en todas las secciones de la Escuela Normal.

El plan general que acabamos de esbozar indica a grandes rasgos el programa de nuestro curso de moral teórica.

El programa de la escuela primaria prevé la enseñanza teórica de la moral, acordando sin embargo, mucha más importancia a la acción continua del medio escolar desde el punto de vista de la educación

Digitized by Google

moral y cívica, y por ello los normalistas son iniciados en la metodología de su enseñanza. El objeto que se propone la Escuela en esta enseñanza es el de llevar a los futuros institutores al abandono del ropaje fastidioso y estéril, con que se ha disfrazado tanto tiempo las lecciones de moral, y a la adopción de los procedimientos intuitivos y luminosos capaces de despertar e ilustrar las conciencias infantiles, sugiriendo siempre la noción y el propósito del bien y provocando sanos entusiasmos en sus espíritus.

Idioma Nacional.—En vista de que la lengua materna constituye el fondo mismo de la enseñanza en la escuela primaria, tanto como conocimiento previo indispensable para la adquisición de los demás ramos del saber humano, como por su carácter esencialmente educativo, el castellano ocupa también un lugar preferente en los programas de la escuela normal.

Antes de la fundación de este establecimiento, la enseñanza del castellano en Bolivia era tan descuidada o por lo menos, tan antipedagógica-estudio mnemónico de textos, aprendizaje de reglas y definiciones, ningún ejercicio de lectura razonada y expresiva, de recitación, elocución y redacción - que se estaba marchando por la pendiente del fracaso. Con este sistema no se conseguía otra cosa que fatigar la memoria y atrofiar las facultades de observación y razonamiento de los educandos. Podemos aún asegurar, sin temor de equivocarnos, que la incomprensión de la enseñanza ha ocasionado en nuestro país esa falta de gusto dominante para apreciar las bellas producciones literarias de los grandes escritores y el escaso desarrollo de las letras nacionales.

Digitized by Google

Los ramos que hoy comprende la cátedra de castellano son: Lectura, Recitación, Elocución, Redacción, Gramática y Composición literaria.

Lectura y Recitación. — La lectura, que es la fuente de todos los conocimientos, constituye el centro en cuyo rededor gravitan los otros ramos. El profesor, teniendo en cuenta que los futuros preceptores deben ser veradderos modelos en el arte de la lectura, se preocupa constantemente con hacer leer en alta voz a los alumnos maestros, corrigiéndoles las articulaciones viciosas, tales como la atonía, el bebeo, el rotacismo dental de la *rr*, la pronunciación labial de la *f* (defectos nacionales); la pronunciación de la *x* y de la *c* en sílaba inversa por *s*, la supresión de la *s* y de finales y de las terminaciones *ado*, *ido* (defectos regionales); los vicios de entonación adquiridos por el método antiguo del silabeo, etc., etc.

Además de la lectura corriente, el profesor persigue la lectura razonada y la lectura expresiva.

El procedimiento seguido en la lectura es el siguiente: a) Lectura modelo por el profesor; b) Apropiación del contenido por medio de preguntas; c) Ejercitación en la lectura por los alumnos. En los dos cursos superiores las lecturas son más libres y el profesor cuida de respetar la personalidad del alumno.

La recitación marcha a la par con la lectura. Ella tiende a dar al futuro institutor una preparación, a la vez que estética, útil para el manejo de la dicción, para el empleo perfecto de los sonidos - elementos expresivos de la naturaleza -, para la comprensión correcta del poder estético de las palabras, frases y oraciones de valor, de los acentos patéticos, del movimiento del ritmo, de la armonía imitativa y de la lógica oportunidad de los tonos. Todo lo cual influye

Digitized by Google

ESCUELA NORMAL DE SUCRE

Lección de perspectiva en el curso de dibujo.

Lección de geografía nacional.

Digitized by Google

Digitized by Google

para que los pensamientos conmuevan y penetren hondamente en el alma y el corazón de los niños.

Con este objeto, el profesor enseña en cada curso una o dos recitaciones por mes, de preferencia poesías. Estas son escogidas de entre los mejores autores nacionales, americanos, españoles y extranjeros, y de acuerdo con la capacidad y la materia de los cursos. Así, en los dos primeros años aprenden, principalmente, poesías narrativas y descriptivas, y en los dos últimos años, poesías propiamente líricas, con la circunstancia de que una mitad de las poesías tratadas en los cuatro cursos versa sobre temas patrióticos, con lo que se contribuye a la educación cívica tan necesaria entre nosotros.

En estas clases, el profesor comienza generalmente por recitar la poesía materia de enseñanza; luego analiza con los alumnos los pensamientos y sentimientos que encierra la composición; hace leer con varios alumnos de una manera expresiva y, finalmente, o la aprenden estos en la misma clase o deben estudiarla en su casa.

Ejercicios de Elocución y Redacción.--Los ejercicios de elocución - narraciones, descripciones, conferencias científicas y literarias orales - que juegan un papel importante en la preparación del magisterio y en la vida democrática de las sociedades modernas, son frecuentes. Cada fin de mes, y en cada curso conferencian tres alumnos sobre las obras leídas por ellos durante el mes, ilustrando sus exposiciones con lecturas y recitaciones de trozos escogidos. Terminada la conferencia, el profesor y los alumnos hacen las correcciones e indicaciones necesarias sobre los conceptos emitidos por el actuante, sobre el orden y manejo de la dicción, lectura y recitación.

Digitized by Google

Las redacciones que son la base de la formación del lenguaje escrito, se hacen a razón de dos por mes en los dos primeros años y de una en los últimos. Estas redacciones están en estrecha relación con el grado de aprovechamiento y los programas de cada curso y versan sobre temas esencialmente nacionales, tales como descripciones de nuestros bellísimos paisajes, de nuestros célebres personajes, de nuestras costumbres sociales; narraciones de nuestros hechos grandiosos, de nuestras tradiciones, etc.

Ciertas redacciones sistemáticas, como la versión en prosa, el extracto de un artículo o cuento, la descripción de algunos objetos, plantas y animales, la redacción de cartas, dominan en los grados inferiores; las redacciones ocasionales igualmente dan mayor interés a estas clases.

GRAMATICA. — La enseñanza de este ramo ha tomado en la escuela normal un papel secundario y un aspecto netamente práctico. El profesor, en vez de imponer el aprendizaje de definiciones y reglas, en lugar de perder el tiempo en minuciosos análisis gramaticales que de nada sirven en el uso del idioma, se preocupa constantemente de corregir todos los vicios de lenguaje - vulgarismo, galicismo, faltas en la conjugación de verbos y barbarismos en general - y en aumentar el vocabulario de los alumnos mediante ejercicios adecuados.

Las reglas y principios gramaticales más importantes son encontrados por los mismos alumnos en ejemplos presentados por el profesor.

La ortografía se enseña por medio de dictados progresivos. Las reglas ortográficas ocupan un lugar accesorio y se deducen de numeros ejemplos. El procedimiento empleado en los dictados está basado en las prescripciones psico-pedagógicas, que dan resul-

Digitized by Google

tados satisfactorios, como puede verse en el siguiente cuadro estadístico:

Número de faltas ortográficas
en cada dictado de treinta líneas, incluyendo la puntuación

CURSOS	PRINCIPIO DEL AÑO	FIN DEL AÑO
1º.	8 a 30 faltas.	3 a 8 faltas
2º.	4 a 10 «	1 a 4 «
3º.	2 a 5 «	0 a 2 «
4º.	0 a 3 «	0 a 1 «

Este cuadro demuestra a la vez, la mala preparación ortográfica de los alumnos cuando ingresan a la Escuela Normal y revela el resultado de los métodos antiguos de aprendizaje de reglas, que todavía emplean muchos maestros y profesores.

Además, la enseñanza ocasional de la ortografía que se hace con motivo de la enseñanza de otras asignaturas, especialmente al dar el profesor los resúmenes escritos en el pizarrón, contribuye eficazmente al cultivo de la aptitud ortográfica de los alumnos.

Podemos, pues, estar satisfechos de haber dado un gran paso en esta materia, y en lo sucesivo, ya no tendremos que lamentar el que hayan maestros que cometen faltas ortográficas y dan malas impresiones a los alumnos, caso frecuente antes de ahora.

Composición e Historia literaria. — Los conocimientos literarios están destinados a los dos cursos superiores. El fin perseguido en estos estudios no es el de hacer de nuestros normalistas literatos, mucho menos poetas, sino el de darles un bagaje de gusto estético para la apreciación de obras y lecturas literarias, o en otros términos, para qne tengan un gusto selectivo más o menos perfecto. Un preceptor prepara-

Digitized by Google

do en esta forma podrá escoger las poesías, materias de recitación y las lecturaas convenientes para cultivar el sentido artístico del niño.

Por otra parte, los preceptores mejor preparados en asuntos literarios llegarán a compone los libros de lectura y recitación netamente nacionales que tanta falta hacen en Bolivia.

Por lo demás, debe comprenderse que no es la enseñanza de preceptos literarios, de definiciones abstractas del arte, de la belleza, de lo feo, etc., de nomenclaturas largas sobre figuras, de apreciaciones ajenas y dogmáticas sobre autores y obras, lo que se hace en la Escuela Normal. Desde luego, el mismo título que se ha dado al curso-composición literaria-manifiesta claramente el fin práctico que persigue.

Las clases sistemáticas de este ramo consisten en lecturas o recitaciones de trozos literarios escogidos, en el análisis, o mejor, en la apreciación al alcance de los alumnos, del fondo y de la forma y en la deducción de algunos preceptos literarios importantes.

La historia literaria se reduce a poner a los alumnos en contacto inmediato con las obras de los más sobresalientes escritores nacionales, americanos, españoles y extranjeros, y a las lecturas comentadas de páginas escogidas.

Para este efecto se han distribuido las obras literarias que posee la biblioteca de la Escuela, en los cuatro cursos, de acuerdo con la inteligencia de los alumnos y con la obligación de que deben presentar al examen diez autores leídos, a razón de uno por cada mes. En la última semana del mes, los alumnos presentan los resúmenes escritos de las obras estudiadas y se sortean tres para dar la conferencia de que hemos hablado.

Además, los normalistas forman diccionarios del vocabulario que adquieren a medida que leen las obras,

Digitized by Google

colocando las palabras nuevas en la frase o proposición usada por el autor.

En toda esta labor, la misión del profesor está reducida a guiar a los alumnos en la elección de las lecturas, a darles consejos para que ellas sean provechosas, a enseñarles a tomar notas, a corregir éstas y los defectos de observación e interpretación, y a añadir, cuando el alumno no puede, algunas ideas sobre el autor y su obra.

TEXTOS. — Respecto a los textos de estudio, han sido proscritos casi por completo. En Gramática y Composición literaria, aquellos están reemplazados por los cuadernos de notas, de ejercicios, llevados e ilustrados libremente por los alumnos. Los únicos libros obligatorios que deben tener son los de lectura y un diccionario. Sin embargo parece indispensable la ayuda de textos didácticos verdaderamente tales y en tal sentido sería útil disponer de textos de gramática, prácticos, con una serie de ejercicios, lecturas, recitaciones y dictados selectos y graduados, en consonancia con las tendencias de la educación laica. Lo mismo puede decirse del texto de Composición literaria, el que debería estar lleno de trozos escogidos entre las obras maestras de nuestra literatura.

El profesor del curso en la escuela se preocupa de llenar este vacío, con la preparación de obras apropiadas.

ENSEÑANZA DE LA METODOLOGÍA DEL IDIOMA NACIONAL

El profesor da en el 4°. curso clases teóricas y prácticas de metodología de los diversos ramos que comprende el Idioma Nacional; sus clases comprenden

Digitized by Google

pues el estudio de la metodología de la lectura, de la recitación, de la ortografía, de la gramática, de la elocución y de la redacción. Este estudio es seguido de lecciones modelos y de aplicación, en presencia del profesor y del director del establecimiento.

MATEMÁTICAS.—Siendo la Escuela Normal un establecimiento de cultura general, la enseñanza matemática responde ampliamente a dos fines: práctico y educativo, que constituyen los principios directores de este estudio.

En este curso quedan comprendidos la Aritmética, el Algebra, la Geometría, la Agrimensura y la Trigonometría práctica, a cada una de las cuales se da la importancia que deben tener, estableciendo al mismo tiempo, una estrecha relación entre ellas. Como en todos los ramos, éste se puede dividir, para su enseñanza, en *teórico, práctico,* y *metodológico.*

ARITMÉTICA.—Teniendo en cuenta que un buen institutor no debe conocer solamente lo que debe enseñar en la escuela primaria, se da mucha importancia a esta sección, estudiándola a fondo y de una manera intuitiva y práctica. Además, una vez que el razonamiento aritmético es uno de los factores más importantes para el desarrollo armónico de las facultades mentales y siendo la aritmética, verdaderamente, la lógica en acción, se hace, con preferencia, el estudio razanado de los puntos que más se prestan para este objeto.

A cada uno de los puntos del programa, siguen aplicaciones numerosas, considerándose, desde luego, el fin práctico de la Aritmética como el principal y enseñándose, sobre todo, la resolución de problemas relacionados con la vida ordinaria y con el estudio de

Digitized by Google

los demás ramos de la Escuela. Una parte de las lecciones está siempre dedicada a ejercicios de cálculo mental.

Finalmente, en el 4º año, se hace el estudio de la metodología del ramo, se analiza el programa de instrucción primaria y los alumnos dan lecciones prácticas, seguidas de una crítica de sus compañeros y del profesor.

ALGEBRA. — Este estudio es considerado como complementario de la Aritmética y no comprende sino la parte más práctica y aplicable en la vida ordinaria. Se le enseña de un modo intuitivo y por medio de gráficos, estableciendo siempre una conexión íntima entre el Algebra y otros ramos, sean matemáticos o no y haciendo sentir, sobre todo, a los alumnos, la necesidad imperiosa del conocimiento de las fórmulas algebraicas para su aplicación en la vida diaria. Se insiste, especialmente, en la enseñanza de algunos puntos determinados: cantidades positivas y negativas, fórmulas generales, variación de funciones sencillas y, principalmente, en el planteo ecuaciones, todo relacionado con otros ramos: geometría, física, comografía, etc.

GEOMETRÍA. — Este curso es bastante completo, distinguiéndose su enseñanza por una particularidad que merece ser citada: la de haberse adoptado una reforma importante desde el punto de vista metodológico, implantada, desde hace algunos años con éxito satisfactorio en varios paises europeos (Francia, Bélgica, Suiza, Alemania, etc).

Tal reforma consiste en la sustitución de la geometría clásica de demostraciones euclidianas complicadas, con una geometría contemporánea que basada

Digitized by Google

en nociones experimentales de traslación, movimiento, rotación, etc. permite a los alumnos observar de una manera más clara y hacer demostraciones prácticas y bien sencillas.

La importancia capital de esta nueva geometría consiste, sobre todo, en ofrecer un vasto terreno de aplicación en construcciones, dibujos, etc. Además, el curso tiene relación con los de Dibujo y Trabajos Manuales, en los que los alumnos deben aplicar numerosos conocimientos geométricos, y se completa con el de metodología de las formas geométricas que se enseñan en el 4º. año.

Agrimensura y Trigonometría práctica. — Estas dos últimas partes del curso de Matemáticas, aunque sean de mucho valor práctico, no forman sino la sección secundaría. Podemos decir que constituyen el curso complementario de Matemáticas, estando destinadas solamente a los alumnos varones.

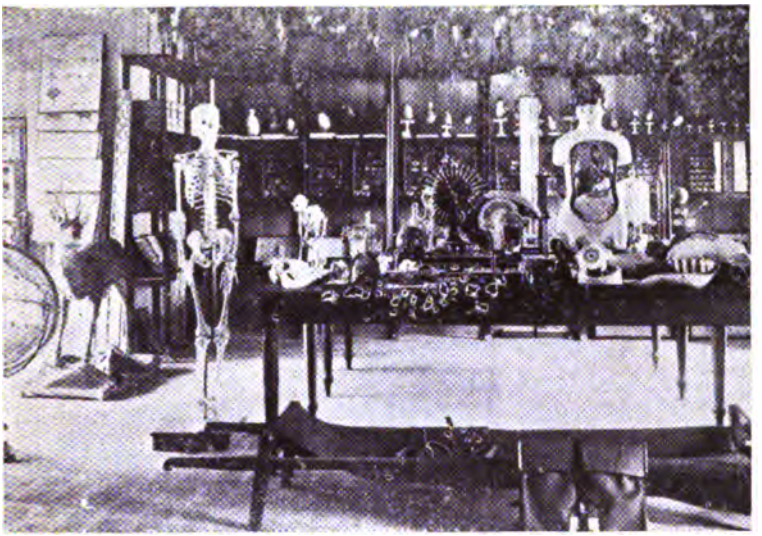
La Agrimensura, fuera de procurar a éstos un bagaje de conocimientos utilizables en su vida ordinaria, constituye el campo de aplicación inmediata para su preparación geométrica.

La Trigonometría, no comprende sino la parte verdaderamente elemental y práctica; además, todas las resoluciones trigonométricas de triángulos, se aplican inmediatamente en el curso de Agrimensura.

Ciencias Naturales.—Todos los cursos y lecciones de ciencias tienen un carácter esencialmente experimental y el profesor suprime los detalles de valor secundario para concentrar la atención sobre los hechos principales; hace colaborar en su enseñanza a los alumnos, organizando ejercicios simultáneos de observación, haciéndoles efectuar análisis, disecciones, preparaciones, construcción de aparatos, modelos, dibujos, mapas, etc.

Digitized by Google

ESCUELA NORMAL DE SUCRE



Museo escolar de ciencias naturales.

Curso de ciencias.— Observaciones de preparaciones microscópicas

Digitized by Google

Digitized by Google

Consideramos nosotros que esta tendencia es eminentemente apropiada para desarrollar en los futuros institutores las cualidades de observación y de espíritu de investigación, y para penetrarles de la necesidad absoluta de la intuición en su enseñanza. En la escuela normal ella se imponía particularmente para borrar en los alumnos los vestigios de la enseñanza puramente verbal y libresca que, hasta su ingreso al establecimiento, había alimentado su cerebro.

El profesor da a los alumnos un resumen de sus lecciones o un buen manual, estando estos obligados a revisar la materia, confeccionando cuadros sinópticos y resúmenes. Están igualmente obligados a reproducir por medio del dibujo esquemático las nociones aprendidas.

Los cursos de física, química, mineralogía, tienen lugar en el laboratorio y están organizados de manera que los alumnos, sin excepción, reproduzcan las experiencias y las preparaciones, debiendo tener cada uno un pequeño laboratorio personal, una colección clasificada de minerales. El profesor de ciencias se pone de acuerdo con el de trabajo manual para la ejecución de pequeños aparatos de demostración, confección de cajas para colecciones, etc.

La geología se enseña por medio de observaciones socre el terreno, de experiencias, de modelos, de dibujos, de mapas, de proyecciones luminosas; y los alumnos forman una colección de rocas y de fósiles.

El curso de botánica se da principalmente valiéndose de excursiones al campo y de visitas al jardín botánico; las plantas cultivadas en la escuela son observadas y estudiadas especialmente; en las lecciones en clase todos los alumnos deben ocuparse en el análisis de plantas vivientes, disecciones, observaciones de modelos o trazo de dibujos esquemáticos, etc. Ninguna lección puede estar, ni en parte, consagrada a copias de resúmenes o a lectura de textos.

Digitized by Google

Los cursos de anatomía, de fisiología y de biología, dados por un médico, se apoyan esencialmente sobre la observación directa; las disecciones se realizan cada vez que son necesarias; los alumnos preparan las piezas anatómicas y la Escuela, finalmente, posee una serie de estuches y microscopios que permiten las preparaciones y observaciones individuales.

La higiene, y particularmente, la higiene escolar, es objeto de un profundo estudio, apoyado en las nociones de física, de química y de fisiología. La higiene infantil ocupa un vasto campo en el curso de puericultura, absolutamente práctico.

Además, los alumnos son iniciados, siempre prácticamente, en los primeros cuidados que se deben dar en casos de enfermedad o accidente. Funciona en la Escuela, para este efecto, una sección de Cruz Roja con material completo y que da resultados útiles y en relación con la importancia de los servicios que el institutor puede prestar en presencia de accidentes ocurridos a sus alumnos.

Geografía General. — En la enseñanza de la Geografía, sobre todo, se imponía la necesidad de salir de los marcos de la rutina y del tradicionalismo. En este ramo, como en todas las ciencias naturales, los alumnos son los verdaderos artesanos de su instrucción: lo que ellos deben recibir de sus profesores es el deseo de saber, de conocer, de saciar la curiosidad que se ha hecho nacer en ellos. El curso de geografía, dado en la escuela normal, reposa, pues en los principios siguientes:

1. — Se ha reducido en lo posible la *enseñanza de pura memoria.* Se evita siempre con esmero el amontonamiento de cifras que los alumnos no pueden retener sino por algunos días, así como los términos geográficos que no evocan una imagen concreta. La no-

Digitized by Google

menclatura geográfica debe ser la consecuencia de las circunstancias y jamás el fin de la enseñanza.

2. — Todas las cifras cuya significación es importante en geografía *son traducidas en gráficos*, los que son formulados por los mismos alumnos y presentados de una manera clara y legible para toda la clase. Las nociones siguientes son fácilmente interpretadas por los gráficos y los diagramas: extensión, población, longitud y curso de los ríos, alturas de la montañas, producciones, comercio, vias de comunicación, etc.

3. — El *método de comparación* es frecuentemente empleado en este curso. Es indispensable mostrar siempre las relaciones que existen entre los lugares nuevos y los que nos son familiares o más conocidos, entre el estado actual de ciertas regiones y su situación anterior. Bolivia constituye la medida de comparación por excelencia, medida que empleamos lo más frecuentemente posible.

4. — En el estudio de todo *lugar geográfico*, trátase siempre de los puntos siguientes:

a) el medio, resultado de fenómenos físicos, étnicos, económicos, históricos;

b) la acción del hombre;

c) las facilidades o los obstáculos que él encuentra;

d) la significación de la obra realizada.

Llámase especialmente la atención sobre *la relación que tienen los fenómenos geográficos con la vida del hombre y el desarrollo de las sociedades*. El medio ejerce una influencia enorme sobre la vida y costumbres del hombre y es esta influencia la que se debe mostrar sobre todo.

5. — La enseñanza geográfica tiene un *carácter práctico* en la medida de lo posible. Evítase enseñar detalles insignificantes que no aprovechan y entrar en desarrollos inútiles y fastidiosos. El profesor debe sa-

Digitized by Google

ber interpretar con inteligencia el programa, de modo que dé siempre una grande importancia a los hechos que pueden ayudar a la explicación de *la actualidad*.

6. — Se ha dicho a menudo que en Geografía es preciso ser *intuitivo a outrance* y no es inútil repetirlo aquí. Es absolutamente absurdo querer dar una visión pintoresca de los grandiosos cuadros del Universo con descripciones puramente verbales, con palabras sonoras, redundantes, pero vacías de toda imagen y de todo sentido. Los *viajes* constituyen el medio más eficaz de ilustración en geografía, pero como no pueden hacerse sino excepcionalmente, hay que reemplazarlos con procedimientos de reproducción artificial. Durante las clases, se emplea con profusión los mapas, las esferas, planos, reproducciones experimentales de fenómenos, grabados, cuadros, fotografías, reproducciones de arte, colecciones de historia natural, series de productos del trabajo industrial, gráficos y diagramas comparativos, etc. Como en historia, los alumnos emplean un carnet que contiene los sumarios de lecciones, ilustrado libremente por ellos, por medio del lápiz, de la pluma, del pincel. La geografía es una ciencia de observación directa y es por ello que debemos tratar de poner siempre ante la vista de los alumnos documentos que reproduzcan con exactitud y claridad los fenómenos y los lugares geográficos.

Sin embargo, no hay que contentarse con la visión pasiva que puede resultar de la rápida sucesión de los espectáculos ofrecidos por esos ducumentos ilustrados. Cada grabado, cada reproducción, debe ser explicado con cuidado, a fin de que los alumnos puedan desprender de ellos todo su valor y conservar su sentido con precisión.

7. — La cuestión de los *mapas* es todavía muy discutida; unos pretenden que los alumnos deben acostumbrarse a trazar mapas perfectos, hasta poseer sus

Digitized by Google

UNIV. OF CALIFORNIA

formas exactas en la memoria; otros sostienen que tales ejercicios son difíciles, estériles, sin resultados positivos y opinan que deben ser suprimidos completamente.

La escuela normal sostiene que el mapa puede constituir un excelente medio de conservar y sobre todo de localizar las nociones geográficas. Cree también que los ejercicios cartográficos que consisten en construir un mapa sirviéndose del esqueleto de un diagrama, que el alumno trata de hacer penetrar en su memoria, son fastidiosos e inútiles. Los mapas trazados por los alumnos deben ser simples *croquis* dibujados en el carnet o en el pizarrón, ellos no deben pretender sino un fin: el de facilitar las repeticiones frecuentes y rápidas. No hay que olvidar jamás que hay una cosa más importante que la de trazar un mapa: es la *lectura* del mapa, la cual debe hacerse en un buen atlas o en un mapa mural exacto, y no en un dibujo más o menos perfecto.

En la enseñanza dada en la escuela normal, se emplean diferentes especies de mapas, cuyo rol es a veces distinto:

a) la *esfera* es empleada sobre todo en el 1er. año; en las clases superiores, se la considera casi inútil.

b) el *planisferio* debe servir en casi todas las lecciones a fin de situar, en el mundo, los hechos geográficos de que se habla;

c) el *mapa en relieve* es indispensable para el estudio orográfico, hidrográfico y climatológico de una región;

d) el *mapa físico* y el *mapa político* de un continente o de un país juegan igualmente papeles diferentes; el estudio del mapa físico debe simpre proceder al del mapa político, pues que el estado de los hombres y el de los pueblos depende mucho de las condiciones del medio geográfico;

Digitized by Google

e) el *mapa mudo* es muy útil para desarrollar una lección; a medida de su exposición oral, el profesor puede trazar, con tizas de colores, la imagen geográfica de lo que enseña; este mapa es también excelente para las repeticiones de los alumnos, en clase, pues no permite ninguna lectura.

f) el *atlas* escolar es indispensable durante las lecciones; el alumno aprende en él a leer los mapas y a descubrir por sí mismo los lugares geográficos de que se habla; esta lectura es, sobre todo, atrayente, pues que cada alumno tiene un rol activo; ella debe preceder a la lectura de mapas murales.

Se insite especialmente en una clase de mapas que no existe todavía en el comercio, y que se construyen en la escuela con ayuda de los alumnos. Nos referimos a *los mapas que no indican sino una especie determinada de hechos geográficos*, los que, desde el punto de vista didáctico, son los mejoros. En efecto, son claros, precisos, fáciles de leer y no llaman la atención sino sobre los hechos que se estudian en la lección. Además, la sucesión ordenada de diversos mapas particulares y simplificados, permiten al alumno formarse una idea completa, nunca oscura, del conjunto de los caracteres físicos, económicos y políticos de una región.

8. — Después del estudio de cada grupo de lecciones, la clase procede al trabajo de las *colecciones*, sobre el que insiste particularmente. La colección tiene por objeto reunir, en grupos determinados y ordenados, los documentos ilustrados que se refieren a una misma noción geográfica; ella comprende generalmente un mapa rodeado de dibujos, de diagramas, de croquis, de fotografías, de objetos, etc. Se puede reunir de este modo reproducciones de los sitios más pintorescos del globo, los productos catalogados del suelo, los tipos etnográficos situados en su medio respectivo,

Digitized by Google

los datos esenciales de las estadísticas traducidas en símbolos expresivos y elocuentes, etc.

9. — La enseñanza geográfica en la escuela se dirige sobre todo al *razonamiento* de los alumnos. Se hace descubrir por ellos los orígenes de los grandes fenómenos geográficos, las causas del estado particular de uu país, las razones que explican la prosperidad de una comarca o el atrazo de otra. Existen conexiones muy estrechas y naturales entre la orografía de una región y su hidrografía; entre el clima y las vidas vegetal, animal y humana; entre los productos del suelo y la industria, entre la vida económica y la densidad de población. Con tal método, los alumnos se habitúan a la reflexión, a la investigación de las causas naturales; muy a menudo, ellos encuentran por sí mismos la solución de los problemas que al principio aparecían como difíciles, y cuando por casualidad no llegan a obtener buen éxito, bastan algunas preguntas hábilmente propuestas para sugerir la solución buscada.

10. — En la *descripción pintoresca de la Tierra* se llama especialmente la atención hacia las *regiones típicas*, mostrando el aspecto particular de cada una, sus condiciones de vida, sus costumbres características. Después de cada lección sobre estas regiones, se cuenta o se lee una historia o una anécdota que tiene relación con el medio estudiado. Son éstos excelentes medios de ilustración geográfica que interesan siempre, prodigiosamente, y que dejan recuerdos inolvidables.

11.—El estudio geográfico de los diferenses paises debe hacerse siempre en el mismo orden natural y lógico; cada parte es más o menos desarrollada, según su importancia en la economía general del país. El orden que se sigue en la escuela y que parece el más racional es el siguiente:

Digitized by Google

a). En la vista general del país estudiado, se indica su superficie, su situación, sus afinidades y sus analogías con otras regiones ya conocidas.

b). El *estudio geográfico* hace conocer el relieve del suelo, es decir, la distribución y el carácter de las montañas, de las planicies, etc. Se evita así la seca enumeración de los puntos culminantes del suelo, tratando sobre todo de hacer resaltar las formas generales del relieve que permiten explicar los demás fenómenos geográficos.

c). El *estudio climatológico* de un país debe explicar principalmente las leyes que rigen la distribución de la temperatura y las causas que determinan el régimen de las lluvias. Este último punto es frecuentemente omitido, sin embargo de que es muy importante, pues permite comprender la hidrografía de una región.

d). El *estudio hidrográfico* no consiste en conocer el nombre, la longitud, la dirección de un río. Lo que es más interesante es saber la rapidez de su curso, su modo de alimentación, su obra destructiva o constructiva, la impermeabilidad más o menos grande de los terrenos atravesados, la existencia o ausencia de bosques en sus orillas, la singularidad del régimen de las aguas, el carácter de su embocadura, el valor económico de la región regada, los servicios prestados al hombre, etc.

El *estudio de los recursos naturales* comprende el estudio de la *vegetación,* de la *vida animal,* de las *riquezas minerales.* Es inútil enumerar las series inmensamente largas de los productos que se encuentran en un país; es preciso, sobre todo, llamar la atención hacia los productos más característicos, que tienen una influencia preponderante sobre la vida de un pueblo.

Digitized by Google

ESCUELA NORMAL DE SUCRE

Una lección de geografía física, sobre el terreno

Curso de corte y confección.

Digitized by Google

Digitized by Google

f). El *estudio de la vida humana* (geografía política) da ideas desde el punto de vista de la población, de la raza, de la lengua, de la religión, del gobierno, de las instituciones diversas de cada nación. Es en este capítulo que se muestra a los alumnos la repartición de las poblaciones, se explica las causas de concentración o de la diseminación de los habitantes. En cada región existe siempre una relación íntima entre las condiciones naturales del medio y la aglomeración humana.

g). El *estudio económico* es el estudio del trabajo del hombre y de los resultados obtenidos y por obtenerse en lo porvenir. El comprende la *producción agrícola* que se reduce a los productos que constituyen esencialmente la riqueza del país; la *industria* que a menudo es una consecuencia natural de la producción, reteniendo sobre todo las industrias más características; las *vías de comunicación* y los *medios de transporte*, mostrados en lo que tienen de trascendental o como pruebas de lo que pueden la actividad, la inteligencia y el valor del hombre; el *comercio*, que debe ser, especialmente, el estudio de los principales productos cambiados, de los grandes mercados continentales, fluviales y marítimos, de las aptitudes comerciales y colonizadoras de una raza y de la evolución experimentada por la sociedad humana; el *porvenir* del país, apreciación que viene a ser como la conclusión del estudio precedente.

METODOLOGÍA (Enseñanza de la). —En el 1º. y 2º. curso no se enseña la metodología sino ocasionalmente. A partir del 3er año, los alumnos normalistas reciben un curso de metodología de la enseñanza de la geografía en la escuela primaria. El curso comprende:

a) la enseñanza de las consideraciones generales sobre la geografía en la escuela primaria;

Digitized by Google

b) la enseñanza de los procedimientos metodológicos que es preciso aplicar en las lecciones de geografía;

c) el estudio detallado del programa de la escuela primaria;

d) la indicación del material didáctico que los institutores deben confeccionar para sus lecciones.

e) las lecciones prácticas dadas en las clases infantiles (un alumno da la lección; esta ha sido preparada por todos los alumnos,los cuales deben asistir a la leción y criticarla en seguida, bajo la dirección del profesor del ramo).

Historia General. — Los principios pedagógicos generales que dominan la enseñanza histórica dada en la escuela normal son los siguientes:

1. — No se llama la atención de los alumnos sino *sobre los hechos que han ejercido una influencia considerable en los acontecimientos subsiguientes.* Se estudian solamente los grandes períodos históricos; sin embargo es necesario ligar estas diferentes épocas entre sí, de modo que vengan a constituír un conjunto de hechos ordenados, disciplinados y bien encadenados.

2. — Algunos profesores, en su afán de reaccionar contra los antiguos métodos, quieren suprimir completamente la historia militar y esto es caer en un error quizá más grave que el primero. No se debe olvidar que la *historia guerrera y heroica* enseñada con inteligencia y en sus períodos épicos, conviene admirablemente para cultivar la exaltación de los jóvenes y darles una lección de entusiasmo viril que estimula las energías y el sano optimismo. Los alumnos no tienen necesidad de conocer ni los nombres de los soberanos que se han sucedido ni los pequeños detalles históricos que han provocado el advenimiento de las diversas dinastías, ni la larga enumeración de

Digitized by Google

los tratados, convenciones o combinaciones estratégicas que han dado el triunfo a un pueblo. Lo que deben retener es el carácter o la obra durable de las grandes personalidades, es la belleza del ideal que hizo vibrar el entusiasmo bélico en el alma de los pueblos.

Recordamos a este propósito lo que dice el profesor del ramo en la escuela normal, M. Adhémar Gehain, en el pretacio de su obra: *Historia contemporánea.*

«Todas las lecciones que no despiertan la energías y que no hacen vibrar los entusiasmos, resultan estériles. De aquí que es indispensabe abandonar absolutamente el análisis frío y fastidioso de los hechos históricos; lo que debemos mostrar a los jóvenes es sobre todo el espectáculo de la vida impetuosa y generosa, de la acción intensa, de todo lo que es bello, bueno, grandioso y alentador. Hay que idealizar las grandes figuras y los caracteres nobles; hay que exaltar todos los actos de abnegación y de heroísmo; hay que mostrar con optimismo la magnífica curva ascendente de la humanidad, subiendo hacia el progreso. Cada lección de historia debe ser una lección de *entusiasmo juvenil;* debe excitar las energías viriles, afirmar la confianza en el porvenir de la raza, elevar y ennoblecer el ideal de cada uno. Los mejores profesores son los que han formado generaciones entusiastas, contentas de vivir, capaces de vibrar y de exaltarse. Habrá siempre espíritus tríos y rígidos bastante numerosos para encerrar y dirigir la explosión de las fuerzas exuberantes».

Sí, hay que enseñar, pues, la historia militar, pero es preciso saber distinguir lo esencial de lo accesorio y escoger los hechos que interesan, que enseñan y que educan.

3. — *La elección que se debe hacer de los acontecimientos históricos, varía según el medio y tam-*

Digitized by Google

bién según la época. Es evidente que muchos hechos estudiados en detalle en las escuelas europeas no tienen ninguna importancia para nuestros alumnos americanos y he ahí porqué han perdido su tiempo los profesores que copian servilmente los programas de Europa. Debemos saber también sustraernos a la rutina y a los prejuicios que imponen a menudo el estudio de hechos que han perdido toda importancia y hacen olvidar acontecimientos que, en apariencia, insignificantes, son, sin embargo, de una trascendencia capital para explicar la historia de nuestros días.

4. — En la escuela se procede siempre por *comparación* toda vez que es posible. El alumno debe poder diferenciar los tiempos y lugares y debe comprender la diferencia entre los hombres y las cosas de los tiempos pasados y los de la presente época. Muchos hechos o tipos de nuestro tiempo pueden servir de puntos de comparación para explicar claramente el pasado.

5. — Al mismo tiempo que una *relación*, la enseñanza de la historia debe ser una *demostración*. Debemos mostrar la *síntesis* en cada lección y en cada período. En medio de la abundancia y complejidad de todos los hechos estudiados y analizados, el profesor debe presentar una idea de conjunto que permita a los alumnos abarcar de una sola ojeada el cuadro completo de una época. Estas grandes síntesis, comprendiendo los hechos fundamentales y los acontecimientos de gran relieve con sus causas naturales y sus consecuencias, constituyen precisamente medios poderosos para hacer un llamamiento a la inteligencia, al razonamiento, a la reflexión, a las facultades de asociación y de apreciación personal de los alumnos. Estos, no lo olvidemos, no deben solamente aprender, sino que deben también y sobre todo comprender.

Digitized by Google

6. — En las lecciones de la escuela se busca siempre lo *pintoresco*. Es preciso pintar los personajes típicos de tal manera que resulten figuras vivientes e inolvidables; hay que describir los hechos introduciendo todos los detalles capaces de provocar la curiosidad y el interés; hay que tener en cuenta la psicología de los jóvenes, sus preferencias naturales, sus aspiraciones. Muy a menudo se hace de la enseñanza de la historia una cosa abstracta, seria, árida y fastidiosa. Se olvida que el decorado de las escena, el carácter original de los personajes y de las cosas, el movimiento y color de los hechos relatados, son los que encantan el espíritu y la imaginación de los alumnos. Uno de los medios más poderosos para dar a las lecciones un carácter vivamente pintoresco es la *anécdota*. Anécdota, siempre anécdotas, he ahí la principal divisa del profesor de historia. Los grandes como los pequeños gustan de estos episodios deliciosos, de historietas trágicas o cómicas que pintan un carácter o describen una época. Un verdadero profesor de historia debe saber contar una anécdota a propósito de todo y debe saber contarla de modo que sus oyentes se impresionen.

7. — Las lecciones de historia deben ser *intuitivas*. Se ha dicho y repetido tanto esto que parece inútil insistir en ello. Sin embargo hay que hacerlo. Para resucitar el pasado, no basta una descripción verbal por muy elocuente que sea. Los alumnos desean ver y nosotros debemos mostrarles buenas reproducciones de lugares históricos, de monumentos, de obras de arte, de costumbres, de habitaciones, de hombres célebres, etc. Cada una de las lecciones dadas en la escuela, sin excepción alguna, es ilustrada por medio de mapas, de gráficos, de grabados, de fotografías, etc. Además, los alumnos poseen un carnet que contiene un corto sumario de cada lección y que

Digitized by Google

es *ilustrado libremente* al lápiz, a la pluma o al pincel. La historia no es una ciencia de observación directa sino una *ciencia de representación* y para evitar la formación de imágenes erróneas y de ideas falsas en el espíritu de los alumnos, hay que ayudar a la imaginación reproductiva con el mayor número posible de documentos. Cada escuela, aun la más pobre, puede formar un material didáctico especial para la enseñanza intuitiva de la historia.

8. — Consideramos que la *historia de las manifestaciones intelectuales* es la verdadera historia y que debemos darle una importancia capital. Es ella la que nos procura la idea más exacta, más clara y completa de la marcha de la civilización y de los progresos del hombre. Este estudio ennoblece las aspiraciones, fortifica el optimismo entusiasta y eleva el ideal de la juventud. No se debe olvidar que la ciencia conduce al hombre y que las artes y las letras embellecen la vida y hacen amarla. Se inicia a los alumnos en la noble religión de las cosas bellas, grandes, fecundas, y en el culto de los hombres ilustres que han merecido la gratitud de la humanidad. Esta parte es trascendental en el estudio de la historia y sin embargo ha sido olvidada en casi todos los programas.

9. — Hasta que la *historia sociológica* figure en los programas oficiales, la hemos introducido en la escuela por medio de lecciones ocasionales, en razón de que este estudio no puede ser olvidado, pues él explica el estado actual del hombre civilizado y nos da una idea exacta de sus condiciones de vida social.

A pesar del atrasado estado de historia social, se puede perfectamente desarrollar, de una manera general e interesante, los capítulos siguientes: historia de la habitación del hombre, de la calefacción, del alumbrado, del mobiliario, de los principales alimentos, de las principales bebidas, de los vestidos, del calzado,

Digitized by Google

del sombrero, de los adornos, de la higiene corporal, de los medios de transporte, de las vías de comunicación, de la escritura, del libro, del trabajo, de la moneda, de la guerra, de la familia, de las costumbres, de las lenguas, de las religiones, de las clases sociales. Según las sugestiones de la actualidad o del medio, se le dedica especialmente un capítulo determinado.

En el curso de estas lecciones, los alumnos examinan los fenómenos modernos que rodean al hombre y aprovechan de las lecciones de historia general que conocen ya. Se pasean verdaderamente a través de la historia de las cosas, tan rica en anécdotas pintorescas, y comprenden así todo el valor de los últimos progresos realizados.

10. — Las *lecciones ocasionales* son, indudablemente, las mejores lecciones de historia. Cada problema que nos ofrece la actualidad debe ser presentado a los alumnos en una forma sencilla y clara. Estos grandes episodios de la historia que nosotros vivimos, atraen poderosamente la atención de los alumnos, pues ellos también desean comprender los grandes hechos del día y que son objeto de las conversaciones que escuchan y que llenan todos los diarios y revistas ilustradas. Esta enseñanza ocasional es muy eficaz y de resultados admirables en la escuela; ella cultiva el razonamiento, el juicio crítico de nuestros jóvenes y les permite, a cada paso, aplicar otros conocimientos históricos adquiridos en el curso de las lecciones anteriores. En la clase de historia se encuentra, pues, constantemente a la vista de los alumnos, el diario ilustrado o el grabado que se refiere al acontecimiento importante del día.

11. — La mejor cualidad del profesor de historia es la de *saber contar*. En sus recitos, debe poner todo su entusiasmo, toda su propia exaltación, a fin de

Digitized by Google

comunicar estos sentimientos a los alumnos. Su lenguaje debe ser sencillo, natural, atrayente, como el de la madre que cuenta una historia a su niño.

Sin embargo, los alumnos no deben ser oyentes mudos y pasivos que no hacen sino escuchar la palabra del maestro; al contrario se los considera como colaboradores de la lección. En su relación, el profesor debe saber introducir preguntas que mantienen a toda la clase en suspenso y no debe temer la opinión de los alumnos, una discusión cortés entre ellos, y la solución de algunos problemas sociales puestos ante su consideración.

12. — A lado de las interrogaciones hechas en cada lección, practícase el triple sistema de *deberes*, de *investigaciones* y de *lecturas*. Los deberes escritos son verdaderas redacciones históricas, en las cuales los alumnos desarrollan con amplitud un tema estudiado en clase. Estos trabajos deben ser, sobre todo, personales y originales. Las investigaciones consisten en buscar, por todos los medios posibles, todos los documentos que puedan ilustrar la materia enseñada; estos documentos se reunen en el carnet del alumno, en cuadros murales, en un pequeño museo, etc. La lectura de algunas novelas constituye una fuente admirable de conocimientos históricos y a causa de su forma interesante y del arte seductor de su estilo, estas obras literarias dan impresiones vivientes e inolvidables. La lectura de las biografías de los hombres célebres dará los mismos resultados.

Enseñanza de la Metodología

En el 1º. y 2º. años de la escuela normal no se enseña la metodología sino ocasionalmente. A partir del 3er. año, los alumnos normalistas reciben un curso regular de metodología.

Digitized by Google

Este curso comprende:

a). — El estudio de las consideraciones generales sobre la enseñanza de la historia en la escuela primaria.

b). — El estudio de los procedimientos metodológicos que es preciso aplicar en las lecciones de historia.

c). — El estudio detallado del programa de la escuela primaria.

d). — La indicación del material didáctico que los preceptores pueden construír para sus clases.

e). — Lecciones prácticas dadas en las clases infantiles (un alumno da la lección; ésta ha sido preparada por todos los alumnos normalistas, los que asisten a ella y critican y analizan la lección bajo la dirección del profesor del ramo).

f). — Lecciones prácticas dadas en la escuela primaria bajo la dirección del profesor de la clase.

GEOGRAFÍA E HISTORIA NACIONALES. — La geografía y la historia nacionales asociadas al Castellano, forman los factores fundamentales de la *educación cívica* del futuro preceptor y ciudadano boliviano.

La geografía hace amar el país con sus variadísimos aspectos, con sus paisajes pintorescos, con su riquísimo suelo atravesado por los soberbios Andes, surcado por ríos extensos, mejorado por una diversidad de climas, tapizado de una flora y fauna asombrosas y cubierto por un cielo tropical siempre azul y diáfano.

La historia contribuye por su parte al cultivo de ese amor patrio por el amor a los grandes hombres que se han sacrificado en aras de la libertad, por la admiración de los acontecimientos que han influído en el progreso nacional.

Digitized by Google

Es también la historia nacional la que inculca en los jóvenes las virtudes cívicas para que ejerzan más tarde sus derechos y llenen sus deberes.

Si la geografía es el cuerpo de la *educación cívica*, la historia es su alma; la primera presenta al país como un sér físico lleno de fecundidad, de belleza y de atractivos; la segunda enseña a la patria como un ser psíquico y social, pletórico de animación y de vida intelectual y moral. Ambas constituyen la cultura del patriotismo.

El conocimiento del territorio y de sus hechos históricos representa, pues, el *medio* y no el *fin* de la enseñanza de los ramos de que se ocupa la Escuela Normal.

La geografía nacional, considerada antes como una *ciencia descriptiva*, llena de nombres inacabables de montañas, ríos, provincias y cantones, es hoy una ciencia *explicativa*.

El profesor enseña la materia desde el punto de la influencia que ejerce el medio físico boliviano sobre sus habitantes y de la acción de éstos sobre aquél. Bolivia no es ya para el alumno un mapa cubierto de líneas y de nombres, sino un todo animado y activo, que adapta los seres vivientes a su medio, que sufre las conformaciones constantes impuestas por la acción de las fuerzas naturales, vegetales, animales y humanas. La geografía nacional indaga las causas de los fenómenos geográficos por medio de inducciones; subordina los efectos a la causa mediante la observación de las relaciones de conexión que existen en aquéllos; compara los hechos y datos geográficos locales con los de otros centros de la república, los de ésta con los de otros estados que viven en relación con ella.

De esta manera, los alumnos ven, por ejemplo, que la región del altiplano, fría, agreste, monótona, escasa de vegetación y de vida animal, ha hecho a

Digitized by Google

los aymaras fríos de carácter, ásperos, rudos, esquivos, cultivadores de la papa, la quinua, la cebada, domesticadores del llama; que los lugares mineros forman el indio minero; que los lugares montañosos, con su suelo accidentado, sus panoramas variados, su clima templado, su vegetación robusta, su riqueza animal considerable, hacen de los quichuas agricultores por excelencia, de fisonomía más simpática, dulces y elegíacos.

Observan también que el hombre, gracias a su actividad e inteligencia, ha podido modificar en su provecho las condiciones mesológicas, aclimatando numerosas plantas y animales, mejorándolos, transformando regiones enteras, abriendo vías de comunicación, utilizando la fuerza de los ríos, desviando su cauce, estableciendo ciudades, organizando, en fin, el estado boliviano con un gobierno democrático.

El método empleado en esta enseñanza, es el *activo* e *intuitivo*. En la medida de lo posible el profesor lleva a los alumnos a la observación y experiencia frente a la naturaleza, realizando con ellos excursiones frecuentes a los alrededores de la ciudad, en los que se anotan todos los fenómenos astronómicos, meteorológicos, geográficos, biológicos y sociológicos.

Cuando no es posible estudiar la geografía fuera de la escuela, se hace uso de mapas mudos dibujados en el pizarrón, de gráficos, grabados, vistas características, muestras de utensilios, de productos y cuantos medios intuitivos se disponen.

En el primer curso, que abarca la geografía local y departamental, los alumnos trazan los planos de la clase, de la escuela, de la ciudad, de sus alrededores, etc., etc. tanto como base para la comprensión de la geografía nacional y general, como en razón de la necesidad que tienen de saber levantarlos para enseñar a los niños cuando se reciban de maestros, cosas que antes de ahora se ignoraban.

Digitized by Google

Durante las clases se combina el método eurístico o socrático con el expositivo, evitando así el sistema antiguo de las conferencias discursivas y obligando a los alumnos a pensar y producir. Por ejemplo, de la situación y altura de un lugar se hace deducir el clima; del clima, las producciones; de éstas, las ocupaciones de los habitantes y así sucesivamente.

Los alumnos ilustran los resúmenes dictados por el catedrático con dibujos y croquis sencillos, de mapas, diagramas, gráficos y recortes; por este medio el aprendizaje de la geografía patria, además de ser intuitivo y práctico, es ameno e interesante.

La historia nacional como la geografía nacional ha cambiado en la escuela de concepto y de método. No es ya la simple y fría narración de hechos políticos y militares; sino la reconstitución animada de la *vida integral* de Bolivia, la exposición e investigación de las manifestaciones de la *actividad* y del *pensamiento* bolivianos en la sucesión de los tiempos; o más claramente, el estudio de la evolución que han seguido las industrias, el comercio (productos de la actividad), las artes, las ciencias y las letras (resultados del pensamiento).

Emplea como medios: *a*) la investigación de las causas y de los efectos de los acontecimientos trascendentales, considerando que el *determinismo*, ley universal, rige también los actos humanos; *b*) la coordinación y asociación de los hechos históricos que siempre se presentan eslabonados en una cadena, aunque a veces interrumpida, pero lógicamente unida. Así, al estudiar la república, indica el porqué de su proclamación a pesar de los designios del Libertador y el porqué de la adopción de la forma republicana. Busca las causas y consecuencias de las guerras de la confederación perú-boliviana, los motivos y resultados de la guerra del Pacífico, los desastres produci-

Digitized by Google

dos por el militarismo, los progresos alcanzados en la instrucción pública (de suma importancia para el maestro), en las artes y en las letras.

No ha de creerse por esto que se realizan en la escuela investigaciones historiográficas detalladas y profundas, ajenas a los fines perseguidos; se desea simplemente hacer descubrir con los mismos alumnos las principales causas y consecuencias de los acontecimientos que han influído en el progreso de la vida nacional; se estudia tan sólo las biografías de los hombres eminentes-militares, políticos, sabios, artistas y filántropos-los episodios más brillantes de nuestra historia, biografías y episodios que pueden sugerir en las generaciones jóvenes la admiración y simpatía por las acciones nobles y por los hombres superiores.

Se rechaza el acumulamiento de fechas y de nombres que más atrofian las energías mentales y crean el disgusto hacia los asuntos históricos.

El profesor, por su parte, relata con criterio justo y sereno, todo lo que está conforme con la investigación seria de nuestros historiógrafos imparciales. Asocia su palabra a las palpitaciones vehementes de su corazón abrasado de patriotismo, exaltando de este modo el entusiasmo de los alumnos, excitando sus energías, sus sentimientos, su amor por todo lo grande, lo bueno y generoso.

No deja pasar ninguna fecha notable de las efemérides nacionales, sin hablarles de su significación y cultivar su civismo. Las frecuentes lecturas, la recitación de poesías patrióticas, constituyen otros elementos poderosos para animar estas clases; y, finalmente, los actos literario-musicales, que con ocasión de las fiestas patrias, se llevan a cabo en la escuela, completan aquella educación.

———

Digitized by Google

FRANCÉS.—El programa de la escuela normal, publicado en 1911, comprende la enseñanza de dos lenguas extranjeras: el francés y el inglés. La imposibilidad de que losal umnos, obligados a asimilar las vastas nociones de numerosos cursos, pudieran llegar a la posesión de estos dos idiomas en el espacio de cuatro años, ha obligado a suprimir el estudio de uno de ellos. El francés fue mantenido por la razón de que presenta, además de su analogía con el español, grandes facilidades de adquisición para los alumnos, ofreciendo, por otra parte, por la abundancia de sus producciones pedagógicas, literarias y científicas, un interés más inmediato a nuestros futuros institutores. Los resultados de esta medida no han tardado en manifestarse: los alumnos, que no llegaban a asimilarse ninguna de las lenguas que antes les eran enseñadas, consiguen hoy un dominio bastante satisfactorio del francés y manifiestan en general el deseo de perfeccionarse en esta lengua.

Un hecho sencillo bastará para demostrar este interés verdaderamente digno de aliento en nuestros alumnos. Ultimamente, con motivo de la idea sugerida por el director de la escuela, más de cuarenta alumnos solicitaron el favor de poder conversar en francés, fuera de las horas de curso, con los profesores que hablan perfectamente esta lengua, y se comprometieron, además, a no emplear entre ellos, en ciertas horas determinadas, sino la lengua en la que quieren ejercitarse.

El curso de francés en la escuela es esencialmente práctico, empleando el profesor el método de enseñanza directo. La lengua castellana está rigurosamente prohibida durante las lecciones de francés. No se hace jamás traducciones, una vez que los alumnos están forzozamente obligados a pensar en la lengua que se les enseña y de cuyo espíritu deben penetrar-

Digitized by Google

se íntimamente. El método consiste en la enseñanza práctica de los objetos que se encuentran más al alcance de los alumnos dentro del local mismo donde se da la clase, construyendo frases sencillas con el empleo de los verbos más usuales en sus diversos tiempos.

Los alumnos dibujan en sus cuadernos el croquis de los objetos nuevos, y procuran, en lo posible, la interpretación del texto del croquis. Al finalizar cada ejercicio o después de algunos de ellos, se hace la recapitulación por escrito, la misma que queda reproducida en el cuaderno *ad hoc* para memoria y consulta del alumno.

Pasado un lapso de tiempo, necesario para la adquisición de un vocabulario algo variado, se hace uso de los cuadros sin palabras, escogiendo los más adecuados a los conocimientos adquiridos por los alumnos.

A fin de no descuidar la lectura del idioma y como no se emplea ningún texto en este curso, el profesor hace transcribir en el pizarrón las frases y las palabras más usuales, ejercitándose así no sólo en la lectura sino también en la ortografía elemental.

En el 2º. curso se prosigue con el método iniciado durante el 1er. año, agregando ejercicios orales y de memoria de algunas relaciones sencillas y cortas. Estos mismos ejercicios se copian en el pizarrón y son objeto de un análisis ortográfico seguido de una reproducción escrita colectiva, ejercitándose así la memoria visual referente a la ortografía.

Además, el profesor aumenta progresivamente el vocabulario de los alumnos con el estudio de monografías de las cosas más conocidas y usuales que se encuentran al alcance del alumno; tales como la descripción de la casa y sus accesorios, la caza, la pesca, la fruta, la división del tiempo, las flores, etc.; todo lo cual se trascribe en el cuaderno de cada

Digitized by Google

alumno, juntamente con las recitaciones a que se ha hecho referencia.

Los ejercicios del 2º. año son ampliados considerablemente en el 3er. curso, obligando además a los alumnos a un conocimiento más detallado de la parte gramatical, y comenzándose la redacción de trozos sencillos y el dictado de períodos de dificultad graduada.

La lectura de ejercicios prácticos de conversación se hace en este curso con el empleo del libro y de cuadernos donde se trascriben todos los ejercicios de recitación y redacción realizados en las clases.

En el 4º. año se da una mayor importancia a la recitación y redacción, sin descuidar los ejercicios de lectura y conversación que se realizan con ayuda del texto; se trata también de rememorar todo lo estudiado en años anteriores, a fin de disponer de un caudal suficiente para el empleo práctico del idioma en las diferentes ocasiones que se pueden presentar al alumno a su ingreso en la vida civil, una vez terminados sus estudios en la escuela normal.

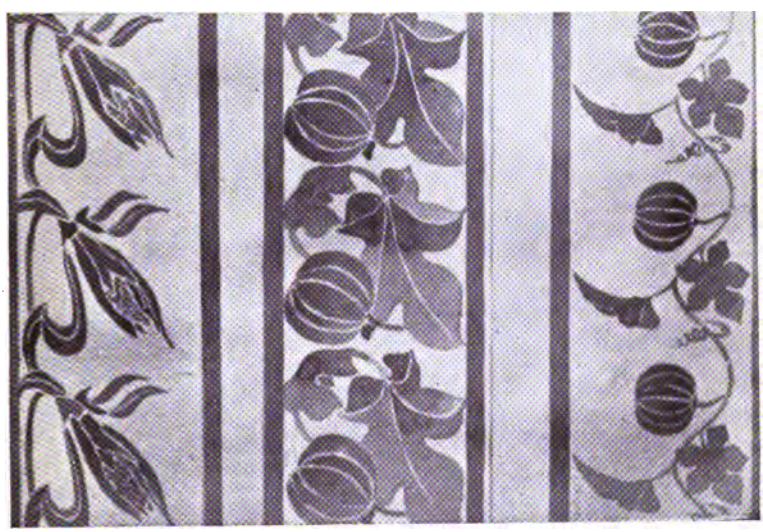
En los cursos superiores, el profesor procura dar espontánea y prácticamente a sus alumnos una idea de la literatura francesa y les explica y analiza, haciéndoles leer con expresión, trozos escogidos de autores de los siglos XIX y XX: Lamartine, Hugo, Musset, Vigny, Gauthier, Balzac, Banville, Lecomte de Lisle, Flaubert, Ch. de Coster, Lemonnier, Maeterlinck, Verhaeren, etc. De este modo, los alumnos son llevados a resumir la historia de la literatura francesa, en forma de conferencias sencillas, acompañadas de lecturas y recitaciones presentadas, en lo posible, por ellos mismos.

En estos momentos, la escuela se preocupa de enriquecer la sección francesa de la biblioteca, con una colección de obras sencillas y de indiscutible mé-

Digitized by Google

ESCUELA NORMAL DE SUCRE

Una lección de dibujo aplicado.



Frisos decorativos hechos por los alumnos en el curso de dibujo.

Digitized by Google

Digitized by Google

rito literario que estén constantemente a disposición de los alumnos de los cursos superiores.

DIBUJO. — El dibujo es un factor importante de educación que responde al fin siguiente: desarrollo del sentido visual y de las facultades de observación, educación del sentido muscular y formación del sentido estético. Este fin general de la enseñanza del dibujo está aceptado por la pedagogía moderna que considera, igualmente, el dibujo del natural como la base de la enseñanza racional del ramo.

El dibujo del natural está, además, colaborado por los cursos de matemáticas y formas geométricas que dan lugar a aplicaciones gráficas, y también por el de trabajos manuales en el que los alumnos ejecutan frecuentemente croquis variados.

Los resultados educativos generales se exigen solamente al dibujo del natural, obteniéndose la preparación profesional por medio del ejercicio del dibujo rápido en el pizarrón, dibujo documentario y ocasional.

En el curso de los dos primeros años de estudios, los alumnos normalistas se ejercitan únicamente en el dibujo del natural y en sus aplicaciones inmediatas.

La reproducción de un modelo dado puede dar lugar, por ejemplo, a aplicaciones decorativas o de estilización.

Con preferencia, el dibujo se hace en papel, para obtener la ligereza de mano, la observación minuciosa; pero también dibujan en el pizarrón que permite dimensiones superiores y facilita, por consiguiente, la observación, constituyendo, por otra parte, un ejercicio de preparación profesional.

En los dos cursos superiores, los alumnos continúan los ejercicios de dibujo del natural, pero son especialmente preparados para el dibujo ocasional e intuitivo en el pizarrón.

Digitized by Google

Los primeros ejercicios de este género, que son particularmente útiles e interesantes, están dedicados al estudio de procedimientos simplificados de reproducción gráfica de objetos o escenas determinados. El profesor enseña a los alumnos los procedimientos de dibujo esquemático y por medio de ejemplos que ejecuta por si mismo, hace conocer también los procedimientos técnicos de simplificación que permiten la ejecución de esquemas o dibujos expresivos.

De este modo, los alumnos se habitúan poco a poco, y después de dos años de dibujo del natural que les facilita mucho este trabajo, a buscar en todo objeto la línea principal característica que permite dar a un simple esquema un carácter real.

Se comprende la importancia de este ejercicio para el futuro institutor que se verá obligado a ilustrar una lección científica, una «causerie» con representaciones esquemáticas de aparatos o con croquis de escenas, de costumbres, etc.

En su conjunto, el curso de dibujo en la escuela normal está basado exclusivamente en la observación inmediata de la naturaleza y cuando los modelos lo permiten, el profesor, después de una lección de dibujo del natural, hace un ejercicio de decoración o de simplificación que se utiliza después en las aplicaciones.

El curso de dibujo del natural se da dos horas por semana; el dibujo matemático y geométrico se halla comprendido en el curso especial de matemáticas. Sin embargo, el profesor especial de dibujo introduce en su curso algunos ejercicios de dibujo geométrico, tales como dictados geométricos o composición decorativa basada en elementos enseñados en aquel curso.

Además, el curso comprende el estudio de las deformaciones, de la perspectiva de los cuerpos, estudio que es completamente intuitivo y basado en observa-

Digitized by Google

ciones inmediatas del modelo. Sin embargo, se inicia también a los alumnos en las reglas teóricas generales de la perspectiva, con demostraciones prácticas. Finalmente, se da una serie de conferencias sobre la historia del arte ilustradas con documentos y proyecciones luminosas.

TRABAJOS MANUALES. — Antes de examinar detenidamente el objeto del curso de trabajos manuales de la escuela normal, no parece inútil recordar suscintamente cuál es el sitio que se concede en los sistemas modernos de educación a los trabajos manuales en general, así como el fin al que responden y los resultados que se esperan.

La escuela de otros tiempos se limitaba a instruír, la de hoy asegura la educación del alumno antes que su instrucción y para realizar este objeto, llama en su ayuda todos los factores posibles que desarrollen simultáneamente todas sus facultades intelectuales, físicas y morales.

Es por eso que los actuales sistemas de educación no se limitan únicamente a cultivar las facultades intelectuales y morales de la persona, sino que reservan para su educación física y corporal y sus trabajos de educación manual y técnica un sitio preponderante.

El individuo completo es aquél que puede poner a disposición de un cerebro bien ordenado y equilibrado un cuerpo armónicamente desarrollado y facultades musculares y técnicas que permitan una aplicación y una realización práctica de sus facultades intelectuales.

Se puede decir que los trabajos manuales no sólo favorecen el desarrollo muscular sino que facilitan también la adquisición de numerosos conocimientos

Digitized by Google

intelectuales e ideas generales de forma, de relación y de técnica.

Nuestros conocimientos llegan al cerebro por el camino de los músculos y esto es más exacto cuando se piensa que todas nuestras ideas dependen únicamente de excitaciones sensoriales. De aquí resulta que a lado del fin inmediatamente utilitario y práctico que buscan en parte, los trabajos manuales llenan una misión más elevada en la educación integral del individuo. En efecto, todas las ideas de forma, de relatividad, de técnica, no se adquieren sino por la combinación de impresiones visuales, tactiles y musculares; además, desde el punto de vista utilitario recordemos que los trabajos manuales son, en general, concebidos de tal modo que inicien en la técnica esencial cuya aplicación se encuentra en la mayor parte de las actividades humanas.

Admitidas estas generalidades, examinemos los resultados que se puede esperar del curso especial de

TRABAJOS MANUALES FEMININOS (LABORES).—En primer lugar, fin educativo general, o sea la adquisición de ideas de forma, de técnica, desarrollo estético, pues si los trabajos manuales están agrupados de tal manera que inicien a la joven en los procedimientos metódicos de confección, están también escogidos para desarrollar en ella el sentimiento de belleza de la forma, de la armonía de los colores.

En segundo lugar, fin utilitario; es necesario que la joven se halle en condiciones de ocuparse de la conservación de sus vestidos, que la futura madre de familia sea capaz no solamente de confeccionar, sino también de reparar las piezas de vestidos de la familia, etc.

En una escuela normal no sólo se debe exigir del curso de trabajos manuales sus efectos educativos ge-

Digitized by Google

nerales; es preciso, lo mismo que para la generalidad de las demás materias, preparar a la alumna normalista para la enseñanza de éstas, es decir, que el curso debe comprender, fuera de los ejercicios prácticos, una enseñanza especial didáctica.

a). Costura. — Para la enseñanza de los diferentes puntos y trabajos de costura se procede de una manera absolutamente intuitiva que facilita a las normalistas no sólo la realización de diferentes trabajos sino también que las inicia, por el ejemplo, en los procedimientos que ellas deberán emplear para su enseñanza en la escuela primaria. Todo punto de costura nuevo es enseñado sobre una trama aumentada que representa los hilos del tejido, por medio de agujas de grandes dimensiones y de gruesos hilos de color, que permiten seguir a distancia los procedimientos de ejecución; conocido el punto por las alumnas, éstas se ejercitan en su ejecución sobre una pieza de costura especial que conservan y que constituye para la futura institutriz una especie de resumen de su curso. Las dos otras lecciones que siguen a este ejercicio se emplean para la aplicación en la confección de un trabajo útil de los nuevos puntos enseñados.

Todo ejercicio nuevo se halla descrito en un cuaderno especial, lo que permite al alumno, después de su salida de la escuela, recordar una técnica olvidada; en el estudio de los métodos didácticos se verá que estas notas se hallan completadas por la adición de indicaciones metodológicas y pedagógicas.

La ejecución de los puntos de costura estudiados; se la hace progresivamente más difícil por medio de la elección metódica de los materiales.

En general, la profesora de trabajos manuales se dedica a interesar a sus alumnas en estos ejercicios, es ésta la razón por la que toda nueva noción es apli-

Digitized by Google

cada a un trabajo inmediatamente utilizable por la niña. Las indicaciones anotadas en este capítulo se refieren únicamente al metodo general adoptado; en el examen de los programas de los diferentes cursos se hará la clasificación metódica de los trabajos.

b). Corte y confección.—El curso de corte y confección es dado, de igual modo, intuitivamente. El estudio de la toma de medidas, de su importancia relativa y de su empleo, da lugar, sobre todo, a ejercicios prácticos en maniquís y en cuerpos vivientes.

No sólo las alumnas se inician en tomar las medidas prácticas y en el dibujo del patron, sino también en el ajuste de éste, en la prueba sobre maniquíes y cuerpos vivientes y en la corrección del trabajo.

Una de las dificultades del corte se halla en establecer las relaciones que permaneces constantes entre las diferentes medidas necesarias a la confección de un patrón, de vestidos, etc. Ciertamente, cuando se trata de vestidos ajustados, la diferencia misma de constitución de los individuos ocasiona, en estas relaciones, modificaciones numerosas. Sin embargo, numerosas piezas interiores, por ejemplo, permiten ser confeccionadas fácilmente sobre datos medios que con servan entre sí ciertas relaciones fijas; por otra parte la prueba facilita siempre la corrección de todo error debido a la modificación de ciertas relaciones de medidas.

El examen de las relaciones entre las diferentes medidas, en el cual se ensayan las alumnas normalistas, facilita mucho la ejecución de patrones dados; en efecto, conociendo las relaciones existentes entre las principales medidas de un vestido, una sola de éstas basta para encontrar las demás. Por el contrario, los datos de medidas puramente númericas varían en cada persona. Un ejemplo:

Digitized by Google

En lugar de indicar para el patrón de una camisa medidas cifradas, se indica una o dos medidas esenciales, después la relación existente entre ésta y las demás, lo que permite la ejecución del patrón en todas las dimensiones posibles.

En la escuela la ejecución de todo patrón es precedida de ejercicios de toma de medidas; la profesora, en el curso de éstas, dibuja sucesivamente con las alumnas las diferentes líneas esenciales y construye también metódicamente el patrón en el pizarrón. La profesora construye simultáneamente en un papel especial para todos los alumnos que además toman en un carnet ad hoc el croquis del patrón y las indicaciones teóricas apropiadas. En seguida, se corta el patrón, primeramente en papel, después en tela; así el alumno se habitúa a disponer económicamente el patrón en el tejido, así para aprovechar a la vez el hilo del tejidos como de sus dimensiones.

Finalmente, todo patrón de modelo da lugar a la confección misma del modelo que permite la aplicación de conocimientos de costura, bordado, etc.

Didáctica, Metodología.—Independientemente de las clases especiales de metodología en las que la profesora expone los procedimientos didácticos de enseñanza, y de los ejercicios didácticos durante los cuales las normalistas deben enseñar una noción estudiada a las niñas de las escuelas de aplicación, la profesora hace seguir cada clase práctica por consejos didácticos que se anotan en el cuaderno especial, así como los resúmenes de los procedimientos de ejecución. Es decir, que fuera del fin de la clase, cual es la adquisición de procedimientos técnicos nuevos, la profesora no olvida que enseña a futuras institutrices y aprovecha de toda ocasión para obtener esta enseñanza didáctica tan particularmente útil e intuitiva.

Digitized by Google

TRABAJOS MANUALES MASCULINOS.—En la enseñanza de esta rama, se persigue igualmente un fin educativo y un fin utilitario, dando, sin embargo, mayor importancia al primero.

Tratamos de establecer, sobre todo, una relación entre este curso y los de cálculo, sistema métrico, geometría, dibujo y formas geométricas. La construcción de un objeto, por muy sencillo que sea, no aprovecha realmente al alumno sino cuando éste ha tomado previamente un croquis del objeto modelo, lo ha enumerado y ha dibujado su desenvolvimiento. Los alumnos trazan, pues, al principio, los croquis numerados de los cuerpos geométricos y de los objetos usuales sencillos del programa; después por medio de estos croquis, ejecutan el dibujo geométrico de estos objetos a una escala dada, antes de entrar al trabajo manual. Cada alumno tiene una libreta de croquis anotados para el cartonaje y ótra para el trabajo en madera.

Durante los dos primeros años de estudio, los alumnos reciben una enseñanza metódica de los trabajos manuales. El 3º. y 4º. años son especialmente consagrados a la construcción de material didáctico que formará el «museo escolar» del institutor. Este museo comprende los cuadros, instrumentos y colecciones necesarias para hacer intuitiva la enseñanza de las diversas ramas de la escuela primaria.

Teniendo en cuenta las necesiades y los programas de la escuela primaria, este curso en la escuela normal se divide en cuatro grupos de actividades bien distintas: las ocupaciones froebelianas, el modelado, el cartonaje y el trabajo en madera, que deben distribuirse en la escuela primaria según la edad de los niños. Por otra parte, en razón de la necesidad de armonizar el curso con los de cálculo y sistema métrico, formas y dibujos geométricos, que tienen una im-

Digitized by Google

portancia considerable en el 1º. y 2º. años, y con el de metodología que es objeto de serios cuidados desde el 3er. año, se ha distribuído como sigue los cuatro grupos de actividad:

1º. año: Cartonaje y formas geométricas.

2º. año: Cartonaje, formas geométricas y trabajos en madera.

3º. año: Trabajos en madera y modelado.

4º. año: Ocupaciones froebelianas, trabajos en madera y modelado.

Cada uno de estos grupos tiene un programa especial que juzgamos inútil publicar aquí, así como el de trabajos manuales femeninos, limitándonos a enviar al lector, al programa general de la escuela y al de las escuelas primarias.

Dichos programas son completamente llevados a la práctica cada año, haciéndose además uno o dos trabajos de aplicación por cada modelo tipo.

El trabajo en madera del 4º. año puede considerarse como un resumen de todo lo que los alumnos han aprendido en años anteriores, debiendo presentar cada uno al examen de salida un mueble trabajado por él, por ejemplo: un escritorio, un estante giratorio, una mesa o un banco de jardín, una jardinera, etc. Igualmente, las señoritas se hallan obligadas a presentar al fin del 4º. año, un vestido hecho a su medida y otro de niñita.

Fuera de estos trabajos, los alumnos ejecutan obras para la misma escuela. Entre otras, este año se han hecho, por ejemplo: el mobiliario completo del vestuario del establecimiento, una serie de canastas para papeles, una colección de bastidores para el curso de labores, etc.

Las señoritas del 4º. año reciben, a razón de dos horas por semana, un curso completo de ocupaciones froebelianas, en el cual ellas analizan y realizan el

Digitized by Google

programa de trabajos manuales del 1er. grado de la escuela primaria que comprende: el plegado, el corte, la ensambladura, el enlazamiento de bandas de papel, el tejido, el trabajo en barro o modelado.

En el curso de estas lecciones, el profesor las inicia en la metodología del ramo, del modo indicado para los trabajos manuales femeninos, presentando numerosas indicaciones y dando la lección en la misma forma que la daría en la escuela primaria, siendo ésta seguida de comentarios.

Para completar estos ejercicios didácticos, los alumnos del 4°. año preparan clases escogidas en el programa primario y dan por turno lecciones prácticas a los niños de las escuelas de aplicación. Cada ejercicio es analizado, criticado, desde el punto de vista metodológico, por el profesor o la profesora y los alumnos. Estos ejercicios abrazan todo el programa primario y proporcionan así a los normalistas la ocasión de habituarse a la enseñanza de los trabajos manuales, y tienen por objeto iniciarles en los procedimientos de enseñanza de tan importantes cursos que durante largo tiempo fueron completamente descuidados o enseñados sin método.

En efecto, no basta hacer trabajar a las niños sino que hay que enseñarles a trabajar con método e iniciarles progresivamente en los principios técnicos esenciales. Los ejercicios didácticos son muy útiles desde este punto de vista, pues demuestran a los futuros institutores la necesidad de una enseñanza metódica y racional.

Educación física. — El curso de educación física no trata únicamente de asegurar a los normalistas un desrrrollo físico completo y de enseñarles todos los cuidados higiénicos tendientes a conservar la salud, sino principalmente de prepararlos para la enseñanza de la educación física.

Digitized by Google

El curso comprende dos divisiones esenciales. La primera, constituída por el conjunto de *clases prácticas* (gimnasia, juegos, sports, hidroterapia) destinadas al desarrollo normal de los alumnos, y la segunda, por el conjunto de *clases teóricas y didácticas* que inician a los futuros maestros en las bases científicas de la educación física y les prepara para la enseñanza racional de ella.

a). CLASES PRÁCTICAS.— Estas se hallan completamente inspiradas en fundamentos científicos y comprenden la gimnasia educativa racional, juegos escolares y sportivos y la práctica de la hidroterapia.

El método de gimnasia adoptado es aquél que, según los pedagogos y médicos, responde más completamente a las exigencias anatómicas, fisiológicas y mecánicas del organismo, es decir el método racional científico de educación física inspirado en los principios de Ling. Como la escuela tiene una población mixta, el curso dáse separadamente a los alumnos de cada sexo, teniendo en cuenta, naturalmente, las exigencias especiales de cada uno de ellos.

En todos los años de estudio, trátese de la sección masculina o femenina, el curso práctico comprende 5 horas por semana. Las clases son dadas en el gimnasio del establecimiento que se halla instalado con todos los progresos científicos recientes; los juegos sportivos y escolares se realizan al aire libre, sea en una plaza de juegos dependiente de la escuela, sea en un campo situado fuera de la ciudad. Estos juegos son objeto de una verdadera enseñanza, pues si los alumnos aprovechan de ellos, personalmente, deben también saberlos organizar después en sus respectivas escuelas.

Finalmente, la instalación de baños duchas en un anexo del gimnasio, permite la práctica regular de los

Digitized by Google

cuidados hidroterápicos, así como la higiene más absoluta.

Constituyendo la educación física una verdadera ciencia, sus resultados pueden y deben ser controlados de un modo positivo. Por eso, al principio del año, el profesor se entrega al examen antropométrico detallado de los alumnos, el mismo que es repetido al final del año. La comparación de los datos numéricos permite un control exacto de los resultados.

Cada alumno normalista posee una ficha antropométrica individual, en la que puede seguir personalmente el curso del desarrollo físico de su organismo. Además, en los cursos superiores, los alumnos aprenden a realizar mediciones antropométricas y a usar hábilmente de todos los aparatos del gabinete de la escuela, quedando así preparados para realizar después con sus alumnos las mismas experiencias.

En su conjunto, y aunque de organización relativamente reciente (1914), los cursos prácticos dan excelentes resultados. No sólo las condiciones generales de salud han mejorado para la mayor parte de los alumnos, sino que también su influencia se ha dejado sentir sobre el trabajo escolar. Por otra parte, las mediciones antropométricas realizadas regularmente, permiten constatar el desarrollo de la talla, del peso, de la fuerza física de los alumnos, y especialmente, el aumento de su capacidad vital, es decir, de la capacidad respiratoria.

Mens sana in córpore sano, dice el adagio antiguo, y nosotros podemos afirmar que la educación física en la escuela no pierde de vista, ni por un momento, los alcances de esta sentencia.

b). Clases teóricas y didácticas.—La educación física, tal como es comprendida hoy, es una ciencia compleja y exige del profesor un bagage de conoci-

Digitized by Google

mientos científicos indispensables. La enseñanza de la gimnasia, la práctica de diversas actividades destinadas a favorecer el desarrollo corporal, sujetas antes al empirismo, están basadas hoy en un conjunto de datos precisos, y las condiciones anatómicas, mecánicas y fisiológicas del organismo constituyen las bases de esta educación.

A estos principios científicos hay que añadir los conocimientos pedagógicos y metodológicos modernos, encaminados a obtener no sólo la organización racional de un curso de educación física, sino también a la consecución de los resultados perseguidos.

Es pues indispensable iniciar a los normalistas en la práctica de la cultura corporal, por una parte, y en la enseñanza de ésta, por otra. A conseguir este último fin están destinados en la escuela los cursos teóricos, que aseguran, al mismo tiempo, al futuro institutor, los conocimientos científicos y pedagógicos necesarios para que en la escuela primaria consiga los resultados racionales que persigue la educación física.

RROGRAMA
DE LOS CURSOS TEÓRICOS

Están repartidos en los cuatro cursos y tienen una hora semanal, comprendiendo las materias siguientes:

PRIMER AÑO

Anatomía

a). Osteología: Esqueleto, osificación, articulaciones.

b). Miología: El tejido muscular, el músculo, las propiedades musculares, los grupos musculares.

c). El sistema nervioso: célula nerviosa, nervio, corrientes nerviosas.

Digitized by Google

SEGUNDO AÑO

Fisiología del movimiento:

I. — Los órganos del movimiento. Músculos. Sistema nervioso. Movimientos voluntarios, reflejos. Automatismo. La coordinación muscular.

II. — Efectos del movimiento sobre las grandes funciones. Circulación, respiración. Fenómenos de nutrición muscular. Funciones de desasimilación. La fatiga. El entrenamiento.

TERCER AÑO

Mecanismo del movimiento:

Los factores mecánicos internos, externos, que modifican el movimiento. Estudio de las diferentes palancas en el organismo. Contracciones musculares. Ejercicios prácticos de análisis mecánico del movimiento.

Metodología:

Generalidades sobre la educación física. Importancia, fines, carácter. Relación entre el desarrollo físico e intelectual. Influencia de la educación física en el desarrollo corporal.

La lección de gimnasia: plan, preparación, terminología.

CUARTO AÑO

a). — *Metodología.*

La lección de gimnasia, su plan, los grupos de ejercicios, sus efectos fisiológicos. Clasificación de los ejercicios. Terminología gimnástica. Análisis del programa primario de educación física.

Estudio metódico de los juegos escolares y esportivos.

Digitized by Google

El control de los resultados: antropometría. Ejercicios prácticos de mediciones.

b). — *Historia de la educación física a través de las edades.*

La antigüedad. La edad media. El Renacimiento. Los tiempos modernos.

El conjunto de los cursos científicos es dictado con el fin de inmediata aplicación a los cursos de educación física, es decir, que los conocimientos anatómicos y fisiológicos estudiados, son aplicados en seguida. El normalista, a su salida de la escuela, posee además de la práctica adquirida en las clases de gimnasia, de juegos escolares y esportivos, las bases teóricas que le han de permitir organizar, después, su respectivo curso de educación física en la escuela primaria.

Con el objeto de facilitar a los preceptores esta organización, el profesor del ramo, M. Julien Ficher ha publicado una obra: «LA EDUCACIÓN FÍSICA RACIONAL», en la que resume los cursos que dicta en la escuela normal.

EJERCICIOS DIDÁCTICOS. — A partir del 3er año, los cursos prácticos y teóricos se completan con ejercicios didácticos semanales. Conviene, en efecto, habituar al futuro institutor a la enseñanza especial y diferente de la educación física y hacerle conocer las diversas técnicas de ésta.

El profesor de la escuela organiza, pues, cada semana con los alumnos del 3º. y 4º. año, ejercicios didácticos de enseñanza de la gimnasia y de juegos. Inmediatamente que los alumnos del 3er. han estudia-

Digitized by Google

ESCUELA NORMAL DE SUCRE

CURSO de EDUCACIÓN FÍSICA

CONTROL de los RESULTADOS

FICHA ANTROPOMÉTRICA

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO *Cochabamba, 1898.* Sta. I..... Z..... FECHA DE LA INSCRIPCIÓN *Enero, '1915.*

FECHAS	TALLA	PESO	Perímetro toráxico			Diam. tor. antero posterior			Poder dinamométrico		OBSERVACIONES
			INSP.	EXP.	DIL.	INSP.	EXP.	DIL.	DEC.	IZQ.	
1 - 1915.	148.	50.	19.	16.	3.	80.	77.	3.	26.5	24.5	——
X 1915.	148.	55.5	18.5	15.	3.5	81.	76.	5.	27.	26.	——
	=	+0.5			+0.5			+2.	+0.5.	+1.5.	
											El profesor

Digitized by Google

do en el curso teórico el plan de la lección racional de gimnasia y su preparación, están obligados a dar una vez por semana una lección a sus propios compañeros. Estos ejercicios tienden sobre todo a la adquisición del mando, del golpe de vista y de la calma, tres elementos importantes para el profesor de cultura física.

En el 4º. año los alumnos dan, bajo la vigilancia del profesor, lecciones modelos a los niños de las escuelas de aplicación.

Creemos interesante señalar que para cada ejercicio didáctico, los alumnos presentan al profesor la preparación escrita de la lección, la que es criticada detalladamente por el profesor y los demás normalistas.

Siendo relativamente reciente la introducción del estudio de la educación física en Bolivia, se da en la escuela una importancia considerable a estos ejercicios didácticos especiales; en efecto nuestros alumnos deberán organizar después cursos completamente nuevos, cuyas bases son absolutamente desconocidas en la mayor parte de las escuelas primarias y es indispensable, para ello, que adquieran en la normal una práctica y experiencia suficientes. Dichos ejercicios han dado hasta ahora resultados excelentes, pues han permitido la preparación seria de los alumnos y han contribuido también a la introducción de la reforma en los métodos de enseñanza.

En resumen, podemos decir que en la escuela normal este curso está organizado de un modo digno del establecimiento. Los institutores diplomados en la escuela han introducido en sus cursos reformas profundas en la enseñanza de la cultura física, enseñanza que está llamada a tener gran repercusión en todos los departamentos de la república, a donde cada año se envían contingentes de institutores e institu-

Digitized by Google

trices imbuidos de la necesidad de fomentar y mantener las cualidades de vigor, de fuerza y de belleza física de la raza.

Economía doméstica y puericultura.—Corresponde a la escuela normal la tarea de formar y preparar el elemento femenino capaz de dirigir la enseñanza de estos ramos, y es preciso, además, que nuestras normalistas adquieran no sólo un bagaje de conocimientos teóricos completos, sino y sobre todo una amplia práctica de las ocupaciones domésticas y maternales, condición precisa para alcanzar el fin social que esa enseñanza persigue.

En tal virtud, en la escuela normal, dicha enseñanza de economía doméstica y puericultura es esencialmente práctica y no gira únicamente en torno de teorías; ella se apoya en los datos proporcionados por las ciencias naturales, la higiene y la pedagogía, estudiados en los cursos especiales. En resumen, en los años 3º. y 4º. aquel estudio se limita a una aplicación extensa y completa de estos últimos ramos.

Para mayor claridad indicaremos, después del programa de los cursos indicados, el método que se sigue en la enseñanza, tomando como ejemplos:

a). Cuidado de la casa.
b). Cocina.
c). Puericultura.

PROGRAMA DE LOS CURSOS

PRIMER AÑO

a).—Papel de la mujer en la familia: sus deberes, su participación en la administración de la casa. Cualidades indispensables de una buena ama de casa: or-

Digitized by Google

den, economía, previsión, limpieza, amor al trabajo, igualdad de humor, exactitud, actividad.

Conocimiento práctico de todo lo relativo al manejo de la casa.

b).—La limpieza del cuerpo. Los baños, abluciones con agua fría. El material de tocador. Limpieza de la cara, de las manos, del oido. Enfermedades del cabello. Conservación de los cepillos y peines. Algunos consejos de higiene individual.

c).—La habitación. Consideraciones sobre la elección de la habitación. Condiciones de salubridad: exposición, aereación, limpieza, buen funcionamiento de las alcantarillas.

Calefacción y alumbrado: aparatos de calefacción y combustibles más empleados. Economías realizadas en la calefacción. Diversas sustancias empleadas en el alumbrado.

SEGUNDO AÑO

a).—Diversas partes de la habitación y del mobiliario:

La cocina. Descripción de una cocina modelo. Diversas baterías de cocina. Ventajas e inconvenientes de cada una.

El comedor.

El salón.

El dormitorio. Manera de hacer la cama.

b).—Procedimientos que se deben emplear para la conservación de la habitación, del mobiliario y de los utensilios de cocina.

c).—Los vestidos, limpieza, conservación. Diversas clases de tejidos.

Higiene de los vestidos.

d).—La ropa blanca. Compostura.

Digitized by Google

Operaciones relativas al lavado y planchado de la ropa.

Manera de preparar el almidón crudo y cocido.

Procedimientos para quitar las manchas de la ropa blanca: manchas de tinta, de vino, de fruta, de herrumbre, etc.

Manera de desgrasar y de quitar las manchas de diversas telas.

Principales materias empleadas para el lavado, limpiaduras y manchas.

e).—Manera de establecer un presupuesto. Contabilidad de familia. Gastos necesarios y gastos inútiles.

Ejercicios prácticos:

Limpieza de la cocina y de los diversos utensilios de cocina. Limpieza del dormitorio, del salón y del comedor. Preparación de camas. Limpieza de vidrios, espejos, pisos, etc. Desgrasamiento de vestidos. Quitar manchas de pintura, tinta, vino, fruta, grasa, aceite, etc. Lavado de ropa blanca: pañuelos, fundas, tohallas. Planchado de ropa blanca. Preparación del almidón. Almidonado de cuellos, puños, etc.

TERCER AÑO

1.—La alimentación. Rol de ésta. Necesidad de una buena alimentación.

Clasificación de los alimentos. Valor nutritivo. Digestibilidad.

Calidad de los alimentos. Su conservación. Principales falsificaciones.

Carne, pescado, leche, queso, huevos, mantequilla, harina, legumbres frescas y secas. Patatas. Condimentos. Bebidas.

Composición de menús económicos e higiénicos.

2.—El alcoholismo. Sus estragos. Herencia.

3.—Cuidados a los enfermos. Habitación del enfer-

Digitized by Google

mo. Cualidades de la enfermera. Sus conocimientos indispensables.

5.—Botiquín de casa.

Ejercicios prácticos de las nociones precedentes.

CUARTO AÑO

PUERICULTURA:

El recien nacido. Examen del cuerpo. Cura del cordón umbilical. Higiene especial de los ojos.

Las pesadas y mediciones mensuales. Curvas del crecimiento.

La dentición. Primera dentición. Influencia de la dentición sobre la salud del niño.

Alimentación del niño de pecho:

a). Lactancia materna. Duración y regularidad de las tetadas. Frecuencia de éstas y cantidad de leche en 24 horas, proporcionalmente al peso del niño.

Beneficios que obtiene la madre de la lactancia desde el punto de vista de su propia salud.

Higiene alimenticia de la madre que cría.

b). Lactancia mercenaria. Elección de la nodriza. Opiniones sobre la lactancia mercenaria.

c). Lactancia mixta.

d). Lactancia artificial: cuidados en el empleo del biberón. Conservación de la leche. Esterilización de la leche. Leche terciada.

El destete. Reglas del destete. Momento y manera de destetar. Con qué se reemplazará la leche? Régimen a partir de los 18 meses.

Los vestidos del niño. Higiene. La envoltura francesa. La envoltura inglesa. La envoltura boliviana. Ventajas e inconvenientes de cada una.

El ajuar del niño.

Limpieza. Baños. Cuidados de la piel y de la cabeza.

Digitized by Google

El cuarto del niño. La cuna. El sueño.

Las salidas del niño. Manera de llevar al niño. El cochecito. Elección de los paseos.

La marcha. Precauciones. Prejuicios.

Los juguetes del niño.

La vacunación.

Enfermedades del niño. Afecciones del tubo digestivo. Catarro. Tosferina. Crup. Bronquitis. Fiebres eruptivas, etc.

Cuidados en espera del médico.

CURSO PRACTICO DE COCINA

TERCERO Y CUARTO AÑOS

Sopas.

Caldo (base de todas las sopas). Chupes. Laguas. Caldos colados o no colados con pastas alimenticias. Caldos conleguminosas. Caldos con legumbres frescas.

Carnes.

Carne asada a la parrilla. Asado en olla o en horno. Asado *churrasco*. Carnes saltadas. Carnes estofadas. Carnes cocidas. Carnes *acomodées*. Ajíes y guisos.

Legumbres.

Legumbres frescas y legumbres secas. Legumbres estofadas con o sin ahogado. Legumbres en salsa Conservas de algunas legumbres. Vainillas, cebollas, tomates, ajos, chalotas, coliflores, arvejas, zanahorias, ajíes verdes, locotos, etc. Preparación de tallarines.

Patatas.

Patatas al natural. Puré de patatas. Pastel de patatas. Patatas fritas. Patatas *souflées*. Patatas asa-

Digitized by Google

das. Patatas *à la maître d' hôtel.* Patatas con cebo llas. Patatas rellenas. Croquetas de patatas, etc.

Salsas.

Salsa de mantequilla. Salsa de mantequilla quemada. Salsa muselina. Salsa blanca. Salsa Béchamel. Salsa holandesa. Salsa picante. Salsa de mostaza. Salsa bearnesa. Salsa *à la maître d' hõtel.* Salsa de ají. Salsa mayonesa. Salsa rosada.

Huevos.

Huevos pasados. Huevos duros. Huevos revueltos. Huevos revueltos con verduras. Huevos revueltos con queso. Huevos escalfados. Huevos rellenos. Huevos *a la fermière.* Tortilla. Tortilla *souflée.* Tortilla con dulce. Tortilla de hierbas.

Postres.

Arroz con leche. Arroz a la Condé. Biscochuelo. Pastel cuatro cuartos. Pastel Magdalena. Cremas de leche, de coco, de vainilla, de naranja, de chocolate, de moka. Flan, manjar blanco, manjar real. Huevos a la nieve. Pan perdido. Panqueques. Panales. Buñuelos de manzana, de plátano, de camote. Tortas de arroz, de sémola, de crema y de diversos dulces. Diversidad de galletas. Preparación de mermeladas, dulces y jaleas, mermelada de damasco, da naranja, de durazno, etc. Jalea de membrillos.

EJEMPLOS DE APLICACIÓN DEL MÉTODO PRÁCTICO SEGUIDO EN LA ESCUELA NORMAL

a).—*Cuidados en la casa.*

Ciertos locales de la escuela, como la cocina y el comedor, así como el departamento del director que comprende: despacho, salón, comedor, dormito-

Digitized by Google

rios, cuarto de baño y gabinete de toilette, quedan a disposición de las alumnas para los trabajos de aplicación del curso teórico: aereación, conservación del mobiliario, limpieza, orden, ornamentación, arreglo de dormitorios, preparación de camas, de la mesa, etc. Las diferentes operaciones del ama de casa, tales como la limpieza y desgrasamiento de vestidos, lavado y planchado, se hacen igualmente de una manera práctica en locales apropiados y con el material necesario.

b).—*Cocina.*

Este curso, recibido por las alumnas del 3º. y 4º. años, es igualmente práctico.

La escuela posee una cocina provista de una batería moderna, suficiente en cantidad para permitir el trabajo individual o por grupos de alumnas. En el curso del año 1915, y bajo la dirección de la profesora y sobre las bases y reglas de la economía y de higiene, han sido confeccionados 25 menús completos y variados, de platos bolivianos y extranjeros.

Se dedica una mañana entera a la cocina para cada uno de los grupos indicados. Las alumnas llegan a la escuela a hs. 7. 30 a. m. y reciben inmediatamente noticia del menú del día, que ha sido cuidadosamente analizado, de manera que permita la confección del cuadro relativo a las materias primas necesarias empleadas en él.

Bajo la dirección de la profesora van en seguida al mercado y a las tiendas, donde hacen todas sus compras necesarias. De regreso a la escuela, las alumnas pasan a la cocina donde la profesora les expone, previo recuerdo de las nociones ya adquiridas o sugiriendo los procedimientos convenientes, el modo de preparación de cada uno de los platos que forman el menú.

Digitized by Google

ESCUELA NORMAL DE SUCRE

Curso de Puericultura.— Lección práctica

Curso de Economía Doméstica. — Cocina.

Digitized by Google

Digitized by Google

Formados inmediatamente los grupos, el trabajo prosigue hasta el momento de la comida, que se realiza en el comedor destinado para este curso y de la que participan generalmente, además de la profesora del ramo, uno o dos invitados escogidos entre los profesores de la escuela o los amigos de ésta. Llamamos la atención sobre esta práctica que obliga a las niñas a observar todas las reglas de una buena moral, y las incita a un esfuerzo encaminado a hacer apreciar debidamente los platos preparados por ellas.

Toda lección es siempre acompañada del análisis del menú desde el punto de vista del precio a que resulta cada plato, y por cabeza.

Finalmente, las alumnas llevan un cuaderno en el que inscriben, a medida del desarrollo del curso, los menús preparados, las materias empleadas en la confección de cada uno de ellos, el detalle de los precios, en total y por cabeza, el modo de preparación, etc.

Después de la comida, las alumnas vuelven a la cocina y se ocupan de la limpieza de la vajilla, de los cubiertos, cacerolas, etc.

Con motivo de la última exposición escolar organizada por la escuela normal, en sus locales, llamó especialmente la atención del público la sección reservada al curso de economía doméstica práctica. (Cocina). Se puso de manifiesto una mesa servida por las alumnas, conforme a las reglas del arte; en ella figuraban más de veinte platos diferentes, preparados la víspera y el mismo día, como ejercicio de revisión de las materias enseñadas en el curso del año escolar.

Desde hace dos años, el examen de cocina ha tomado igualmente un carácter esencialmente práctico.

Debemos también de llamar la atención hacia otra forma práctica del curso de cocina, que tiene su aplicación en el internado de señoritas de la normal. En

Digitized by Google

el art. 11 del Reglamento de dicha institución, encontramos lo siguiente:

«El servicio de la alimentación del internado constituye una extensión, una aplicación práctica del curso de economía doméstica, dado en la escuela normal. El se halla a cargo de las alumnas y de la directora, ayudadas de un personal de sirvientes. La profesora de economía doméstica interviene únicamente para aconsejar a las alumnas y dirigir sus diversas actividades en una vía conforme con las indicaciones dadas en las lecciones de su curso.

«Cada día, dos niñas, una del 3º. o 4º. y otra del 1º. o 2º. cursos, designadas en un cuadro formulado mensualmente para este efecto, preparan, de acuerdo con la directora, un proyecto de menú para el día siguiente, acompañado de un presupuesto de gastos. Este proyecto es sometido a la profesora de economía doméstica, quien aporta las modificaciones necesarias, respetando siempre sus grandes líneas, de manera que conserven su originalidad y para no paralizar la acción de la directora del internado, que interviene, por el hecho de participar de la vida común de las alumnas, con la única preocupación de asegurarles una alimentación abundante, sana y variada. Al día siguiente, por la mañana, las niñas de servicio, acompañadas de las sirvientes, van al mercado y hacen sus compras, pasando el resto del día ocupadas en la cocina y en el comedor. Ellas formulan el cuadro definitivo de sus menús y gastos, presentándolos al director de la Escuela y firmándolos con él, para formar así un documento que pase a la contabilidad del establecimiento.

«Queda instalado en el internado un almacén para la conservación de los productos comprados por mayor. Estos son diariamente repartidos por la directoro, según las exigencias del menú.

Digitized by Google

«El servicio de alimentación de las internas está organizado con el propósito de asegurarles el máximun de bienestar y de contribuír en gran medida en su educación doméstica. Por consiguiente, es su deber aportar el más grande espíritu de economía y de ayuda mutua a esta organización.

«Cada vez, el saldo de la suma destinada a la alimentación de las alumnas, es empleado en adquisiciones o invertido en trabajos propios para dar al internado más confort y comodidad».

c). — *Puericultura.*

La misma tendencia práctica se manifiesta igualmente en este curso y los procedimientos empleados, conformes con los últimos datos de la ciencia, son enseñados a las niñas y comprobados en la medida de lo posible, sobre niños que algunas madres tienen la galantería de facilitar a la escuela.

El establecimiento posee una serie completa de aparatos para el estudio sistemático del niño (peso, talla, etc.) y las alumnas, en el curso de puericultura y en el de pedagogía, se acostumbran a tomar las medidas periódicas destinadas a formular las curvas de desarrollo del niño y a consignar el conjunto de sus observaciones en un cuaderno especial. Esta idea tiende a formar institutrices que serán las mejores propagandistas de las ideas modernas que conviene extender por todas partes con el fin de conseguir que las madres abandonen sus métodos empíricos, causa primera y quizás única de la enorme mortalidad infantil que caracteriza a Bolivia.

A fin de dar al curso de puericultura un aspecto más práctico, se ha organizado frecuentes visitas a la maternidad del hospital de Sucre. Los cuidados necesarios a la madre y al niño son objeto, en estas visi-

Digitized by Google

tas, de ejercicios interesantes, bajo la dirección de la profesora del curso y del médico de servicio.

Además, a iniciativa del director de la escuela, ha sido creada en la escuela desde este año, un consultorio para niños de pecho. Una vez por semana, las alumnas del 4º. año, ayudadas de la profesora y del médico de la escuela, siguen el desarrollo de una serie de bebés y el curso de los resultados de los consejos y prescripciones del médico, dados a las madres, al mismo tiempo que las alumnas inician a éstas procedimientos racionales de baños y cuidados corporales, del modo de envolver a los niños, del vestido y de la alimentación. Creemos inútil insistir sobre la importancia de esta iniciativa, tanto desde el punto de vista pedagógico como social.

Música y canto.—En la escuela normal la enseñanza de la música es a la vez teórica, práctica y metodológica. El profesor se ocupa del desarrollo de los alumnos, desde el punto de vista artístico musical y de su preparación para la enseñanza de música en las escuelas primarias. El dedica todos sus cuidados al canto en conjunto. Los alumnos de la escuela están constituidos en sección de coro que se reúne una vez por semana para el estudio y repetición de los coros a una o varias voces. Estos coros se escogen, en lo posible, de entre las mejores obras musicales, de manera que desarrollan ellos realmente el sentido estético. La colección de coros comprende cantos para los diversos grados de la escuela primaria, los que son escogidos y enseñados de modo que los alumnos de cada clase puedan ejecutarlos en excursiones y recreaciones.

Los alumnos, al terminar el 4º. año de estudios, poseen un repertorio de canto para enseñar en la escuela primaria, en sus diversos grados.

Digitized by Google

El profesor organiza periódicamente sesiones dedicadas a los grandes músicos, en las que da una conferencia familiar sobre un gran artista, interpretando en seguida, explicándolos, algunos fragmentos importantes de su obra y acompañandose de piano y violín.

Igualmente, el profesor, con el fin de educar el oido de los normalistas, destina los últimos cinco minutos de cada lección a la ejecución de un trozo célebre en el piano. En ella, es colaborado también por jóvenes y señoritas normalistas que tienen terminada su educación artística.

El curso de música posee, además, una estudiatina formada por los alumnos de la escuela que cuenta con un lucido repertorio y presta su valiosa ayuda en todos los casos en que ésta da sus fiestas escolares.

El profesor de música, de acuerdo con los de castellano y educación física, organiza fiestas cuyo programa, desde el punto de vista musical, comprende exclusivamente trozos del repertorio de la escuela y que son ejecutados por los alumnos sin necesidad de repeticiones especiales ni extraordinarias.

El curso de metodología de la música comprende la enseñanza de ésta por medio de los dos métodos, modal y tonal, así como la enseñanza del canto. Se insiste, particularmente, en los procedimientos de audición y gracias a ellos los normalistas del 4°. año pueden enseñar numerosos cantos escolares en las diversas secciones de la escuela primaria.

Conclusiones.—El estudio atento del conjunto de programas de la escuela normal, demuestra claramente la tendencia general del establecimiento en la formación de los futuros institutores. Trátase de desarrollar armónicamente todas las facultades y aptitu-

Digitized by Google

des de los alumnos y, en esta preocupación, se da igual importancia a los diferentes aspectos de la educación: intelectual, físico y moral.

Los ramos llamados intelectuales han sido objeto de un estudio concienzudo relativamente a la redacción de sus programas y de las direcciones que deben guiar su aplicación.

Se quiere dar al normalista un saber sólido, no sólo en las materias de la escuela primaria, sino también abriendo delante de él un vasto campo en el cual descubrirá horizontes hacia los que se elevará su espíritu; se desea someterle a una verdadera gimnasia intelectual, destinada a desarrollar en él el espíritu científico; y, finalmente, hacer de él un carácter, un individuo capaz de iniciativas y de esfuerzos sostenidos.

La educadión moral y estética ocupa un sitio de honor en la escuela normal, pues estímase que las nociones del bien y de lo bello son, mucho más que el saber, factores esenciales en la individualidad del insti tutor.

La educación física, en fin, — no tememos procla marlo — será difícil que encuentre una comprensión y aplicación más completas que en la escuela normal. Los cursos teóricos, prácticos y didácticos de gimnasia, hacen de cada uno de los alumnos un convencido, cuya voluntad e iniciativa seguirán siempre al servicio de la higiene y de los ejercicios corporales.

Siendo mixta la escuela normal, la educación especial de la mujer debía forzosamente atraer la atención. El curso de trabajos manuales femeninos, de economía doméstica y de puericultura se han elevado, en efecto, gradualmente, hacia los más nuevos y más interesantes aspectos.

———

Digitized by Google

III. — Material didáctico y locales.

Pocos establecimientos de instrucción disponen de instalaciones tan completas y de un material de enseñanza tan variado y rico como la escuela normal. El gobierno ha hecho verdaderamente sacrificios para hacer de ella un modelo y no escatima ningún esfuerzo para mejorar constantemente el medio escolar y las condiciones de los diversos cursos. Para ello, ha tenido y tiene en cuenta el lado higiénico, pedagógico y estético de los locales.

El antiguo sistema que consistía en instalar tantos locales como años de estudio, ha sido definitivamente abandonado. Cada profesor tiene una clase especial, arreglada con el más grande esmero y en vista de las modernas exigencias de su curso. Todo es perfecto en ella desde el punto de vista de la aereación, ventilación, alumbrado, color de las paredes; del arreglo racional del material y documentos; de la disposición de conjunto que constituye un factor educativo importante y un elemento de estímulo tanto para el alumno como para el profesor.

Considerando el lado práctico del local, se ha tratado de suprimir todos los obstáculos que se oponían a una enseñanza netamente experimental y a la realización del ideal que la escuela persigue, relativo a la reforma profunda de la enseñanza en Bolivia.

No será demás un ligero examen de los locales y del material didáctico encerrado en ellos. Esta visita, mejor que largas consideraciones, permitirá al lector comprender que se encuentra en presencia de un establecimiento verdaderamente modelo, de una obra pedagógica de primer orden y quedará convencido de que el gobierno liberal ha realizado en Sucre una iniciativa de la que puede sentirse orgulloso y que debe lisonjear el amor propio de todo boliviano, inspirándole una fe sólida en el porvenir.

Digitized by Google

1. — Sala de lectura y biblioteca.

Ella está arreglada con el propósito de asegurar a los alumnos el más completo confort y las mejores condiciones de trabajo; los planos fueron formulados con una verdadera preocupación artística y todos los muebles y estanterías que encierra son del mejor gusto moderno, lo que hace el local grandemente atrayente para los normalistas.

Fuera de que el aspecto general de la sala llena completamente su fin estético, se ha procurado implantar en el movimiento de la biblioteca un metódico sistema de servicio, que al mismo tiempo que facilita enormemente el trabajo de los que al mismo tiempo que facilita enormemente el trabajo de los que ocurren allí, ha dado por resultado una completa y ordenada clasificación de todos los libros que contiene.

La biblioteca comprende más de tres mil obras modernas relativas a todas las ciencias y artes que se enseñan en la escuela y, además, una serie de libros de consulta para los profesores que pueden encontrar en ellos todos los datos precisos para la especialización de sus estudios.

La clasificación de las obras y revistas se ha hecho por el sistema de fichas, que son pequenas tarjetas distribuidas en muebles especiales, donde el alumno que desea hacer un trabajo personal, puede encontrar todos los datos que necesita, con indicación detallada del título y páginas de la obra o revista que que los contiene. Estas fichas están metódicamente clasificadas en sus respectivas secciones, según la materia científica o literaria a que se refieren, de modo que una vez conocido el punto sobre el que se desea una mayor ilustración, basta con recurrir al mueble de fichas y examinar éstas, que le darán todos los detalles de las obras y revistas que se ocupan del tema.

Digitized by Google

La biblioteca sirve al mismo tiempo de sala de lectura y para ello cuenta con mesas cómodas y un mobiliario completo. En las horas en que por ausencia del profesor o por indicación del horario, los alumnos no tienen curso, están éstos obligados a permanecer en esta sala, donde el bibliotecario atiende sus pedidos y les proporciona los libros y revistas pedagógicas que deseen.

Además, este local está destinado a servir de salón de actos públicos y de fiestas escolares que la escuela da con ocasión de fechas patrióticas, etc.

2.—Museo de la Escuela Normal.

Esta sección es, indudablemente, una de las más importantes del establecimiento, pues viene a ser el depósito central de todos los cursos de la Escuela, que encuentran en el museo la fuente amplia de consulta y de estudio. El material didáctico es completamente moderno y ajustado a las exigencias pedagógicos de todos los ramos que se enseñan en la escuela normal.

El estudio experimental en todos los cursos, hasta donde es posible, encuentra su aplicación práctica, gracias al museo de material escolar que contiene todos los elementos necesarios para este fin, y para facilitar el trabajo individual de los alumnos.

Se halla dividido en varias secciones que indicamos rápidamente:

Mineralogía general, mineralogía del país, (muestras variadas de minerales, científicamente coleccionados en cajitas especiales colocadas en grandes estanterías, minerales de Bolivia (muestras) provenientes de las principales minas,etc.).

Botánica y agricultura, (cuadros murales, colecciones de flores plásticas, de flores disecadas distribuidas en cajas).

Digitized by Google

Biología (cuadros, piezas preparadas, material para el estudio práctico de la evolución, de la embriología, etc.)

Zoología (animales disecados, esqueletos, cuadros, etc.).

Fisiología (piezas anatómicas, piezas plásticas, cuadros, etc.).

Higiene (cuadros de intuición, etc).

Cruz roja (camillas, botiquines, cuadros, etc).

Tecnología (series de cuadros que muestran las diferentes industrias humanas).

Etnografía boliviana (documentos para su estudio, tejidos, etc.).

Prehistoria y Arqueología (numerosas colecciones paleontológicas, fósiles nacionales, etc.).

Geografía y Cosmografía (aparatos para la demostración del movimiento terrestre, solar, globos, etc).

Matemáticas (material variado para la enseñanza intuitiva del cálculo, piezas geométricas, etc.).

Fuera de esta ligera clasificación, hay que tener en cuenta que todo el material didáctico que no es constantemente usado en la clase respectiva, se halla depositado en el museo, de modo que todos los ramos de enseñanza de la escuela tienen en él sus elementos de trabajo.

3. — *Sala de Matemáticas.*

Este local llena realmente las condiciones exigidas para la buena enseñanza del ramo. Está especialmente arreglada la sala para permitir el trab jo colectivo de los alumnos y contiene muchos pizarrones dispuestos a lo largo de las paredes, de tal manera que todos los normalistas de un mismo curso pueden trabajar simultáneamente.

Además hay pizarrones cuadriculados que facilitan muchas demostraciones gráficas y geométricas,

Digitized by Google

condiciones que permiten realizar cada semana trabajos de aplicación en conjunto: resolución de problemas, construcciones geométricas, etc.

Para la enseñanza del sistema métrico existe una colección de medidas de longitud y superficie, de volumen, de peso y de capacidad, que da lugar a que las lecciones sean siempre prácticas. Se tiene igualmente una colección de cuerpos geométricos de cartón y de madera que facilitan las lecciones de formas; para la enseñanza de la metodología del ramo se cuenta con el material intuitivo necesario, así como para el curso de agrimensura la escuela posee una colección completa de instrumentos que permiten hacer aplicaciones sobre el terreno.

A todo este material, hay que agregar una serie de cuadros intuitivos, sólidos, geométricos, demostraciones gráficas de teoremas, etc., etc., hechos por los alumnos todos los años, en el 4°. curso.

4.—Salas de Historia y Geografía.

El material intuitivo para la enseñanza de la historia debe ser abundante y la escuela normal es rica en este sentido.

Para el curso de *historia general* posee:

a) series de mapas históricos y mapas mudos (estos últimos en tela encerada para poder escribir en ellos).

b) colecciones de cuadros murales ilustrados que representan escenas típicas de la prehistoria, de la antigüedad, de la edad media, de los tiempos modernos, de los contemporáneos, etc.

c) colecciones de cuadros murales representando grandes movimientos históricos;

d) gráficos y esquemas hechos por los alumnos y que constituyen como las síntesis de las grandes épocas estudiadas;

Digitized by Google

e) un museo histórico situado a lado de la clase, con una serie de documentos;

f) colecciones de tarjetas postales de significación histórica;

g) una linterna de proyecciones y numerosas vistas que permiten ilustrar eficazmente una lección de historia;

h) una biblioteca de historia que comprende no sólo obras puramente históricas, sino también literarias o artísticas que tienen relación con la historia;

i) un conjunto de cuadernos ilustrados de los alumnos, con grabados y dibujos recogidos por ellos.

Este material que, en parte, es aprovechado también para la enseñanza de la historia nacional, se halla metódicamente clasificado en la sala del curso que, para dicho objeto, cuenta con porta-mapas, perchas, repisas para colocación de tipos de razas humanas en papel mascado, etc.

Además, para especializar el curso de historia de Bolivia, se posee una serie de retratos de los presidentes de la República desde la fundación de ésta, documentos etnográficos de importancia, mapas, cuadros, gráficos, etc., trabajados por los mismos alumnos y que enriquecen cada año el material didáctico de este ramo.

La geografía general cuenta también para su enseñanza con un excelente material que se puede detallar en esta forma:

a) una serie de mapas físicos, en colores, de los diferentes continentes;

b) una serie de mapas políticos, en colores;

c) una serie de mapas mudos, en tela encerada, con indicación de ríos y de fronteras;

d) colecciones de mapas parciales hechos por los alumnos;

Digitized by Google

e) colecciones de croquis, esquemas, gráficos comparativos, dibujados por los alumnos.

f) colecciones de tarjetas postales ilustradas, de grabados, de fotografías reunidas por el profesor y los alumnos;

g) globos de diferentes dimensiones para la enseñanza en el 1er. año.

h) cuadros murales que representan ciudades, monumentos, escenas pintorescas en diferentes países, etc;

i) cuadros murales de tipos de razas humanas;

j) varios aparatos para la enseñanza experimental del sistema solar, de los movimientos de la tierra, de las fases de la luna, etc.;

k) algunos plamisferios y hemisferios murales;

l) una linterna de proyecciones y varias series de vistas relativas a la geografía humana.

Para la enseñanza de la geografía nacional se tiene, además, el siguiente material especial, confeccionado en su mayor parte por los alumnos, pues que la falta de un material didáctico apropiado para este ramo es sensible en nuestro país, siendo, por tanto, indispensable para salvarla, recurrir directamente a la iniciativa del profesor y de los normalistas.

a) Mapas físicos y geológicos en colores de Bolivia y sus departamentos;

b) mapas industriales, mineros, agrícolas, ganaderos y comerciales;

c) mapas ferrocarrileros, telegráficos y de itinerarios;

d) colecciones de mapas mudos en telas enceradas;

e) series de gráficos, diagramas y esquemas;

f) series de vistas, tarjetas postales del país, etc.

g) mapa de Bolivia en relieve.

Digitized by Google

5.— Sala de ciencias.

En esta sala se tiene un material completo, moderno y suficiente para las necesidades de la enseñanza.

El *gabinete de física*, importado de Europa en 1914, cuenta en sus diferentes secciones con aparatos e instrumentos que pueden ser clasificados así:

Mecánica.	Pneumática.
Máquinas simples.	Calor.
Gravedad	Optica.
Hidrostática	Acústica.
Hidrodinámica.	Magnetismo. Electricidad.

El gabinete de química, aunque no es lo completo que sería de desear, presta, sin embargo, servicios en la enseñanza de dicha materia y facilita los ejercicios experimentales que se hacen bajo la dirección del profesor.

Para la práctica de las lecciones de fisiología y el estudio de las preparaciones, la escuela posee una serie de microscopios que permite el estudio personal, fuera de un gran microscopio que se utiliza en las clases de conjunto.

La sala se halla arreglada de modo que contenga todo este material, siempre a la vista y disposición de los alumnos. Rodean los muros de la clase, estantes, armarios y mesas de trabajo en que se hallan depositados los aparatos que son más frecuentemente usados.

En el 2°. patio del establecimiento, se dispone, por último, de un pequeño jardín botánico para el estudio experimental de esta materia, en el que se puede encontrar las principales clasificaciones vegetales y su representación en plantas tipos. La flora del país es igualmente estudiada prácticamente, gracias a un considerable lote de macetas de toda clase

Digitized by Google

de flores que se tienen esparcidas en las galerías de la escuela.

6.—Laboratorio de psicología experimental.

Este gabinete de estudios prácticos que ha prestado ya abundantes servicios al país, es sin duda una de las más importantes secciones de la escuela. En efecto, el material que él contiene, en lo relativo al estudio de la antropometría, ha sido utilizado en 1911-1912 por la misión pedagógica dirigida por M. Rouma, que viajó por las principales regiones de Bolivia tomando mediciones antropométricas y haciendo el estudio psicológico del indio aymará y quichua.

En la sala respectiva, a lo largo de las paredes, se tienen armarios cerrados con vidrios, en los que se hallan distribuidos ordenadamente los aparatos e instrumentos destinados:

a) para el estudio experimental de las sensaciones y de las facultades superiores (estesiómetros, algesiómetros, tests de Binet, colecciones de figuras para la medida de la memoria, etc.).

b) para el estudio de los fenómenos de respiración y circulación y de sus modificaciones bajo la acción del trabajo intelectual y de la fatiga (tambor de Marey, esfigmógrafo, etc.).

c) material completo de antropometría (toesas, balanzas, dinamómetros, cintas métricas, caja de Topinard, compases, etc.).

7.—Salas de trabajos manuales.

Actualmente se halla en construcción el local destinado a este curso y pronto tendrá la escuela un edificio apropiado y que responda completamente a las necesidades de la enseñanza de los trabajos manuales masculinos.

Digitized by Google

Entretanto, se ha aprovechado una de las salas del establecimiento para que funcione en ella el indicado curso, que cuenta con el material suficiente para el trabajo en madera (bancos de carpintería, una serie completa de herramientas, serie graduada de modelos Tensi, etc.); así como para el curso de cartonaje y plegado que dispone de una serie graduada de cuadros de cartón Tensi, en relación estrecha con el programa de dicha enseñanza.

La sala de *labores femeninas* llena completamente su objeto. Es un vasto local iluminado donde se hallan dispuestas las mesas de corte, un pizarrón cuadriculado y mesas especiales para máquinas de coser. Cuenta con un nutrido material para la enseñanza del corte y de la costura, bordado, con cuadros intuitivos, revistas y periódicos de modas.

La sala posee varias máquinas de coser a mano y una soberbia colección de maniquís que permiten el trabajo simultáneo de toda la clase; igualmente, colecciones de tijeras, reglas graduadas, escuadras, porta-modelos, cintas métricas, planchas, etc.

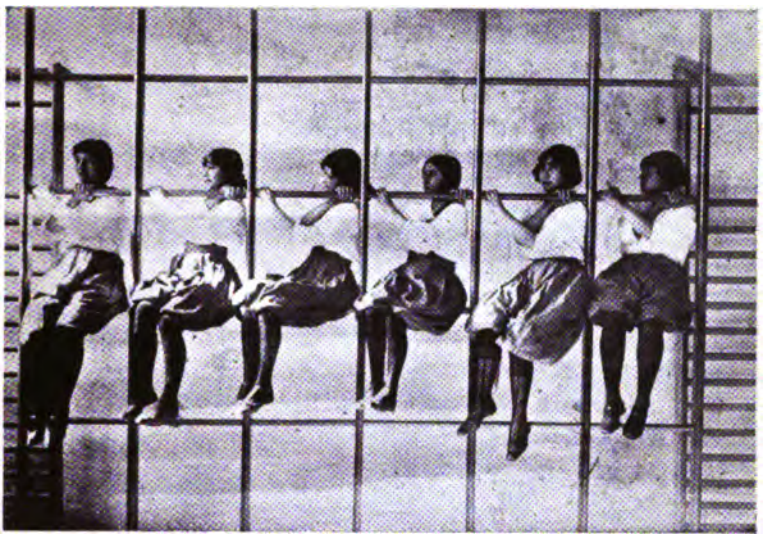
8.—Gimnasio de la Escuela Normal.

Este local, de reciente construcción, puede ser justamente considerado como un modelo en su género en la América del Sud. Construído bajo las indicaciones y dirección de los profesores especialistas Sres. De Genst, inspector general de educación física en Bolivia, y Julien Ficher, profesor del ramo en la escuela, responde admirablemente a todas las condiciones higiénicas de ventitación, luz, y a todas las exigencias técnicas especiales.

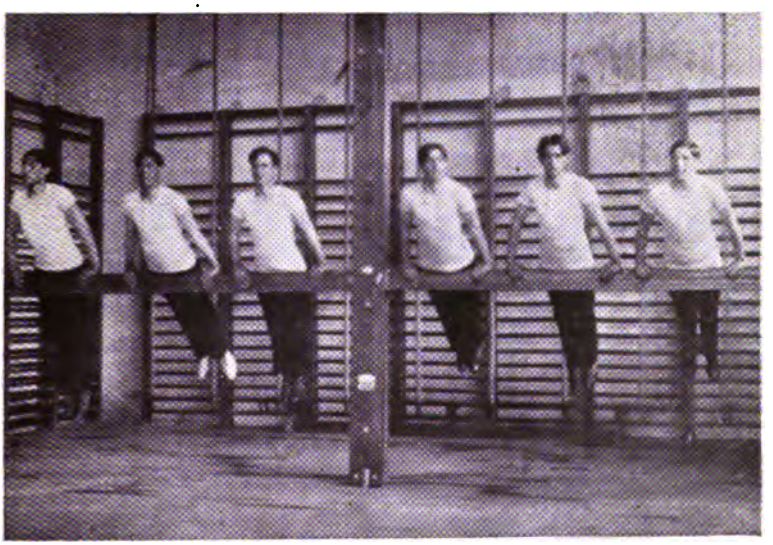
Todos los aparatos que contiene son del sistema sueco y han sido construídos en Bélgica por la casa Van Neck.

Digitized by Google

ESCUELA NORMAL DE SUCRE



Curso de Educación Física.— Sección femenina



Curso de Educación Física.— Sección masculina

Digitized by Google

Digitized by Google

. El gimnasio comprende:

25	espaldares suecos	2	bancos suecos
10	cuerdas verticales	1	plint de salto
6	escalas de cuerda	1	caballo de salto
1	cuerda oblicua	4	marcadores de salto
1	cuadro vertical	2	sillas de salto

Todos estos aparatos han sido instalados de manera que en cualquier momento pueden ser colocados en pocos segundos a lo largo de los muros de la sala o suspendidos en el platond.

Como anexo del gimnasio se tiene un vestuario, que permite la aereación continua y completa. Además, se dispone de una instalación de baños de ducha, sencilla y poco costosa, que presta grandes servicios a los alumnos, después de las lecciones prácticas de gimnasia.

Para la organización de juegos escolares, la escuela dispone de dos sitios vastos y espaciosos. El uno se halla establecido en el jardín del internado de señoritas y comprende dos terrazas de 40 mts. de largo por 20 de ancho. El otro más amplio y especialmente reservado a los jóvenes normalistas, está situado fuera de la ciudad, y allí se entregan ellos a diferentes juegos de pelota, de carrera, salto, etc.

Finalmente, la escuela posee un material completo de juegos adquirido en Europa y que comprende, además de innumerables juegos de pelota, dos juegos de tennis, de croquet, saltadores, perchas de salto, dardos, pesas de lanzamiento, cuerdas de tracción, discos, raquetas para golf, etc.

9.—Sala de dibujo.

Para los cursos de dibujo del natural, la escuela dispone de una sala de dibujo, especialmente construída y arreglada y que responde a todas las condiciones de luz.

Digitized by Google

Ella está iluminada por arriba, pues tiene un techo de vidrio; el golpe de luz directo se refleja por medio de tableros dispuestos oblicuamente con relación a la vidriería. La luz es abundante, da el mínimum de sombra proyectada sobre las mesas de dibujo y permite una iluminación conveniente de los modelos. La sala está dispuesta en anfiteatro y cuenta con 24 mesas de dibujo, modelo del ingeniero C. Doynel, suceptibles de recibir inclinaciones diferentes, de elevarse y bajarse a voluntad y, finalmente, de ser llevadas en cualquier sentido. Se adaptan a la talla de los alumnos, permitiéndoles una posición correcta y fácil, taburetes móviles.

La sala de dibujo cuenta además con una serie de repisas en las que se hallan colocados los modelos de yeso, vasos, etc.; armarios abiertos en las paredes, así como un estante con vidrios, permiten conservar en la sala y a disposición inmediata del profesor y de los alumnos todo el material indispensable como modelos, colecciones, cajas de colores, instrumentos de dibujo, de pintura, etc.

Un porta-modelos con fondo permite disponer los modelos de un modo bien visible para todos los alumnos.

La instalación de la sala de dibujo de la escuela responde a todas las exigencias técnicas especiales y, a no dudarlo, es una de las mejores de Bolivia.

El material con el que cuenta esta sala puede ser indicado en sus grandes líneas en la forma siguiente:

Modelos de yeso, formas geométricas, vasos, modelos en bajo relieve.

Una colección especial, suceptible de ser aumentada constantemente, que comprende: objetos usuales de forma elegante, insectos, aves, hojas, frutos, etc., es decir, un conjunto de modelos interesantes desde el punto de vista de la forma y del color y que sir-

Digitized by Google

ven para interpretaciones personales e inteligentes ejercicios de estilización y composición decorativa.

Instrumentos de dibujo.

Una selecta colección de libros y documentos fotográficos y litográficos, que sirven de elementos ilustrativos y contribuyen al desarrollo del sentido estético en los alumnos; esta colección se halla complementada con otra de revistas de arte internacionales, a las que la escuela está suscrita y que ponen a los alumnos al corriente del movimiento artístico contemporáneo.

10.—Sala de música.

Este curso tiene a su disposición un local que cuenta con pizarrones especiales que permiten la escritura de la músisa, haciendo de este modo fáciles los ejercicios prácticos en clase. La sala de actos públicos le sirve también en ocasiones, particularmente, para los coros generales que se realizan una vez por semana.

El material con que trabaja el profesor del ramo es el siguiente:

Un piano de cola Bechstein.

Un armonium.

Colecciones de obras musicales para canto, piano, coros, etc., que pueden detallarse así:

44 óperas de los más grandes autores clásicos y modernos.

60 coros con acompañamiento.

28 coros a voces solas.

14 dúos.

6 solos.

14 melopeas.

34 métodos y ejercicios de solfeo.

Una colección de obras didácticas para la enseñanza de la música.

Digitized by Google

17 cantos escolares.

Además, inumerables piezas de música para orquesta, violín y piano, piano solo, piano a cuatro manos, etc.

11.—Sala de economía doméstica.

Este curso dispone provisionalmente de un local que contiene el material necesario para dar a las lecciones un carácter intuitivo y práctico.

Para las aplicaciones de la economía doméstica, las alumnas tienen a su disposición el departamento del director que comprende salón, comedor, dormitorios, cuarto de baño, locales en los que pueden ellas aplicar los conocimientos adquiridos al ocuparse del estudio teórico del manejo de la casa.

Para el curso de *cocina práctica* la escuela posee una cocina modelo, provista de hornos modernos y hornos del país, cocinas económicas, baterías esmaltadas y en aluminio, celección completa de utensilios de cocina.

Además, para el servicio de mesa se cuenta con un comedor, con un servicio completo.

El curso de puericultura dispone también de un material apropiado para darle su carácter científico, intuitivo y práctico: colección de cuadros confeccionados por la profesora y las alumnas, ajuares de niños, diversos sistemas de biberones, un pesa-bebés, un pediómetro, obras especiales, etc.

Próximamente, se instalará el curso en su edificio propio, especialmente construído, y que comprenderá en conjunto una cocina, un comedor y las dependencias necesarias.

12.—Internados.

La escuela tiene, independientemente de sus locales destinados a los cursos que hemos indicado,

Digitized by Google

otros especiales que se han apropiado a la instalación de los jóvenes y señoritas que vienen de los demás departamentos de la república.

El internado de jóvenes se halla instalado en el local donde funciona la escuela y cuenta con todas las comodidades que ha sido posible proporcionarle en un establecimiento que ha debido atender, principalmente, a la implantación de magníficas salas de clase; cuenta, sin embargo, con catres modernos, guardaropas modestos, lavatorios, etc.

El internado de señoritas forma un anexo de la escuela y funciona en una casa particular, que ha sido adaptada en las mejores condiciones posibles, teniendo en cuenta el confort y comodidad de cuarenta niñas. Todas las alumnas disponen de dormitorios espaciosos y bien aereados, amoblados convenientemente, de un modo absolutamente higiénico.

Del mismo modo que los varones, las señoritas normalistas tienen catres y lavatorios metálicos, importados especialmente de Europa.

En este internado se tiene una sala especial donde las niñas pueden realizar sus trabajos, sus preparaciones, etc.

Igualmente, cuenta con un jardín y un espacioso campo de juegos, donde los normalistas pueden llevar a cabo los juegos aprendidos en el curso de gimnasia.

En resumen, la casa ocupada actualmente por el internado responde satisfactoriamente a las necesidades de una institución de este carácter, mucho más si se tiene en cuenta que en un principio él fue instalado de un modo muy modesto e incómodo y que ahora ve mejorar cada día sus condiciones, gracias a una serie de oportunas iniciativas del director de la escuela y al apoyo que el supremo gobierno le ha prestado, no estando lejano el día en que dicho internado será definitivamente instalado de un modo perfecto.

Digitized by Google

IV. — Escuelas de Aplicación.

La escuela normal tenía necesidad, para completar la formación pedagógica y metodológica de sus alumnos, de dos establecimientos de aplicación, uno para jóvenes y otro para señoritas. En tal sentido, desde la fundación de este plantel educativo, se dictó un decreto ordenando que las dos escuelas fiscales primarias que funcionan en Sucre fueran consideradas como escuelas anexas a la normal.

Se trataba evidentemente de hacer de estas dos dependencias de la escuela normal, centros modelos donde los normalistas pudiesen encontrar un ambiente capaz de contribuír poderosamente a su preparación profesional, y también dotarles de un personal competente, digno de confianza, dispuesto y preparado para tomar a su cargo la dirección de los normalistas que debían practicar allí. Con tal mira, el gobierno se ha esforzado por llenar estas exigencias proveyendo a estas dos escuelas, en la medida de lo posible, de locales y materiales apropiados y poniendo a su cabeza un selecto preceptorado.

Actualmente, gracias a una buena dirección, estas escuelas se hallan perfectamente organizadas y los normalistas, con la ayuda de los recursos materiales de que dispone la escuela normal, pueden practicar en buenas condiciones.

La dirección de la normal vela particularmente por mantener entre su establecimiento y sus anexos la más estrecha comunidad de espíritu pedagógico y de métodos, pues es necesario que los aspirantes normalistas, alentados e impresionados por la atmóstera del curso de pedagogía y metodología, no encuentren ninguna resistencia ni acción contraria en sus ejercicios de práctica. He ahí por qué, en el orden técnico, es absoluta la sujeción de las dos escuelas de aplica-

Digitized by Google

ción al frente de la escuela normal, habiéndose tomado todas las medidas tendientes para mantener el personal de aquéllas en contacto íntimo con ésta.

Todos los cursos de la normal les son, pues, abiertos, lo mismo que su biblioteca, su museo, su gimnasia y todo el material escolar. Además, dicho personal asiste semanalmente a los ejercicios de metodología práctica en los diversos ramos del programa primario, tomando parte activa en ellos por medio de lecciones modelos.

De este modo, con su cuerpo docente compuesto de antiguos normalistas, las dos escuelas de aplicación no hacen sino una con la normal y lo que hay de más interesante en ellas, es la estrecha colaboración de preceptores y preceptoras y de profesores y alumnos de la escuela, todos reunidos en un mismo pensamiento: amor a la madre común, firme voluntad de hacer triunfar sus principios, y entusiasmo en la ejecución de los altos deberes del institutor!

V. — La coeducación.

En un folleto publicado en Bruselas, en 1913, y titulado «La Escuela Normal de Sucre», M. G. Rouma, fundador de dicha escuela y entonces director general de enseñanza en Bolivia, hablando de la coeducación de los sexos en este establecimiento, decía lo siguiente:

«La coeducación de los sexos ha sido instalada en la escuela normal de Sucre desde el principio de 1910. Ella fue tolerada por el gobierno, pero no reconocida oficialmente y el director tomó solo la responsabilidad de este ensayo. La población era hostil a la tentativa, pero el personal de la escuela y cierto número de amigos se adhirieron con entusiasmo a la idea y trabajaron bastante por el buen resultado.

Digitized by Google

«Durante los primeros días reinó en el establecimiento cierta incomodidad, cierto malestar, fáciles de comprender; las niñas se mantenían unidas entre sí, los jóvenes hacían lo mismo y entre éstos se cambiaban a propósito de las señoritas, chanzas y críticas en cierto modo malévolas. Este estado de espíritu se disipó pronto por la intervención del director, que reunió a los alumnos y les habló de la coeducación que está basada sobre la idea de familia. Les hizo ver cuánto había ganado la escuela desde la entrada del elemento nuevo, cuán completa estaba y cómo era más verdadera desde el punto de vista humano que quiere que los dos sexos vivan juntos en la sociedad, y lo animada, cordial y verdaderamente familiar que sería después la escuela. Mostró a los jóvenes cuál era su deber de alta y fraternal solidaridad: mostró también que ellas eran dignas de admiración, de respeto y de cariño por haber sido las primeras que se atrevieron a desdeñar muchos prejuicios para entrar a la escuela de los jóvenes y buscar allí el saber, aportando de este modo su colaboración a la gran obra de progreso que la normal tenía que cumplir.

«El discurso tuvo un magnífico resultado, los trabajos en común, la unificación gradual de las aspiraciones, las fiestas escolares se encargaron de lo demás, y al cabo de algunos meses unía a ambos grupos la más franca y cordial simpatía. Fuera de los cursos de gimnasia, de trabajos manuales y de economía doméstica, todos los cursos, lo mismo que los recreos son comunes. En los laboratorios y clases los alumnos no están indicados por sexos; en general, eligen el sitio que les conviene y se colocan a lado de cualquiera de sus compañeros o compañeras.

«No se ejerce vigilancia inquisitorial y la idea que se trata de hacer penetrar en el corazón de cada alumno es que se tiene confianza en él y que la prime-

Digitized by Google

ESCUELA NORMAL DE SUCRE

Cultivo de los jardines individuales en el internado de señoritas.

Lección práctica de botánica, en el jardín de la escuela.

Digitized by Google

Digitized by Google

ra condición para justificar el honor de pertenecer a la escuela normal, es la de tener un profundo respeto de sí mismo, de su dignidad y de su honor; este sentimiento arrastra naturalmente el respeto a los demás.

«La coeducación funciona ahora desde hace tres años sin ninguna restricción. No ha sido reconocida oficialmente sino en 1912, habiendo sido consideradas las normalistas hasta entonces como simples *oyentes*. Un decreto ministerial, publicado en 1911, les concedió todos los derechos y ventajas de que gozan los varones.

«Los resultados de la coeducación son completamente favorables y cada día me regocijo de haberla introducido en la escuela normal.

«Respecto a la influencia ejercida por la coeducación en la escuela, he aquí lo que he comprobado: desde el punto de vista del trabajo intelectual, el ejemplo de la aplicación sostenida, manifestada por las niñas, ha sido saludable para excitar el celo de los jóvenes; algunos normalistas, notoriamente conocidos como perezosos o negligentes, se han corregido por sí de estos defectos y han llegado a ser excelentes alumnos por la sola presencia de las niñas; es insoportable para un adolescente ser censurado delante de señoritas y este sentimiento diestramente manejado, ha sido poderoso para dar hábitos de orden y de trabajo.

«Desde el punto de vista social, he visto con placer extinguirse poco a poco la desconfianza, el sentimiento de fastidio y de timidez que marcaron al principio las tentativas de fraternización de las señoritas y de los jóvenes. Se ha establecido una franca cordialidad, favorecida por las preocupaciones e intereses idénticos y por el cambio de pequeños servicios.

«En los adolescentes se desarrolla, con la pubertad, un sentimiento especial que hace ver al otro sexo en el marco de una especie de idealización misterio-

Digitized by Google

sa, extrañamente favorecida por las lecturas y por el conjunto de las precauciones tomadas por las madres, los curas y los educadores para aislar a los sexos.

«He podido darme cuenta de que la educación en común ha combatido eficazmente y de la manera más natural este sentimiento de malestar romántico. Viviendo en común, los jóvenes y señoritas han aprendido a conocerse y a apreciarse en su justo valor.

«Añadiré que la sola presencia de señoritas en un establecimiento normal ha hecho a los jóvenes más sociables: han perdido su violencia, y han ganado en cortesía, en actitudes y en respeto de sus personas.

«Por su parte, las niñas han arrancado un beneficio notable de coeducación: han ganado en ánimo, en independencia y han perdido su timidez y su frivolidad».

———

«Dos años consagrados enteramente a la escuela normal de Sucre, en mi calidad de director del establecimiento me autorizan a adherirme completamente a las ideas expresadas por M. Rouma, (dice actualmente el Director Sr. Jacobs). He llegado a Bolivia penetrado de la eficacia del sistema coeducativo y me he convertido después en su partidario profundamente convencido».

En el 1er. congreso internacional de pedología, reunido en Bruselas en 1911, M. Rouma presentó un informe sobre el ensayo de coeducación realizado en su escuela. Este informe fue discutido por las eminencias pedagógicas belgas y extranjeras y el ensayo emprendido en Bolivia fue considerado como una experiencia definitiva.

El primer argumento presentado contra este sistema es el del clima y el temperamento nacional. Se ha pretendido que la coeducación no es posible sino

Digitized by Google

bajo ciertas latitudes y para ciertos temperamentos. La experiencia emprendida en Sucre desde 1910 y continuada hasta el presente, viene a destruír esta afirmación.

Sucre goza de un clima cálido. uniforme, que obra fuertemente sobre el sistema nervioso. La vida tranquila y muy poco variada, exenta de emociones, unida a las condiciones del clima, hace que el medio sea grandemente excitante. La población de la escuela normal, venida de toda la república, pertenece a la raza latina, bien conocida por su temperamento ardiente. Estas condiciones de clima, de medio y de temperamentos no han influído en nada sobre las relaciones de jóvenes y señoritas. Debo, sin embargo, agregar que los elementos del medio moral y el régimen físico han ejercido una influencia bastante poderosa para impedir que los factores antedichos se manifiesten en un sentido que habría podido constituír - en todas las latitudes y para todos los individuos - un obstáculo a la coeducación.

El factor medio moral es de una importancia capital. Ha sido realizado en Sucre en condiciones excelentes, gracias a sacrificios financieros que han permitido el arreglo de locales apropiados y conformes con las exigencias de la pedagogía moderna, la elección de un personal convencido, capaz y digno de confianza, la elaboración de un conjunto de reglas tendientes a organizar la vida escolar sobre bases destinadas a dar a los alumnos el amplio uso de la libertad, y haciendo al mismo tiempo un llamamiento a sus sentimientos de dignidad y de responsabilidad.

Las observaciones recogidas en el curso de los años pasados en la escuela y la experiencia adquirida en este período, han demostrado que una de las condiciones primordiales de éxito, en una tentativa de coeducación, reside en la elección del per-

Digitized by Google

sonal docente. Este debe primeramente reunir cualidades morales de primer orden: noción extricta del deber, dignidad, tacto, reserva, cualidades todas que le permitirán abordar a los alumnos sin otro estado de alma que el del educador penetrado de la grandeza de su misión y asegurar en la juventud la influencia de su inteligencia y su corazón.

Otro requisito indispensable es la convicción. Es preciso que el profesorado de una escuela mixta sepa que trabaja en un terreno capaz de producir, pero cuya cosecha depende de los procedimientos empleados, siempre sugeridos por un estudio atento del medio y de las circunstancias actuantes y que la clarividencia y perspicacia del educador podrán analizar para arrancar de ellas las conclusiones oportunas. Estas cualidades no pueden adquirirse sino por una persona penetrada del valor educativo del sistema en el cual trabaja. Participamos por completo de la idea de K. E. Palmgren, uno de los apóstoles de la coeducación en Europa: «Para que una escuela que adopta el sistema coeducativo triunfe, es necesario absolutamente que ella sea dirigida por profesores *que creen en él* y que comprendiendo su deber, se apliquen a instruír el espíritu de los alumnos, pero sobre todo a desarrollar su corazón».

En cuanto al elemento «régimen físico», tiene gran importancia desde el punto de vista de la señorita, sobre todo en un establecimiento mixto.

No nos detendremos en consideraciones sobre la influencia moral del régimen físico, cuya importancia no puede escapar al educador. Examinaremos únicamente la influencia del régimen físico sobre el trabajo escolar y creemos que si la niña no presenta al frente de los estudios un estado de inferioridad comparativamente al joven, su organismo, en cambio, se encuentra en condiciones que necesitan un conjunto de precaucio-

Digitized by Google

nes destinadas a permitirle el esfuerzo regular durante el año escolar y especialmente en los períodos críticos mensuales. Un régimen físico cuidadosamente estudiado, se impone pues en un establecimiento que reúne a los los dos sexos, si se quiere no hacerla sucumbir en sus estudios.

En la escuela normal de Sucre, hemos acordado un cuidado particular a la organización del internado de señoritas, a la de los cursos de educación física, de juegos al aire libre, de ejercicios, de duchas, a la confección de horarios, a la comprensión de los exámenes, etc. Y hemos llegado al resultado de que la señorita prosigue sus estudios con sus condiscípulos masculinos, sin perturbación ni alteración de su salud física y moral.

El cuadro siguiente indica, para los años 1914 y 1915, el número medio de inasistencias por alumno y por sexo. El demuestra que la asistencia escolar es casi la misma para los jóvenes y las señoritas y que éstas resisten perfectamente los estudios fuertes y sostenidos que les son impuestos:

Años	Termino medio de faltas por alumno	Niñas	Jóvenes
1914	7	3.1/4	3.3/4
1915	8	4.1/5	3.4/5
1916	7 1/2	4.	3.1/2

En cuanto a los alumnos enfermos, la división se establece así:

Años	Número de los alumnos enfermos	Niñas	Jóvenes
1914	48	23	25
1915	50	28	22
1916	56	26	30

Digitized by Google

La señorita no sufre, pues, ningún perjuicio físico sin embargo de que se exige de ella el mismo esfuerzo intelectual que del joven y de que se halla sometida al mismo régimen escolar que éste. Pero sabemos que se ha hecho observar que si la coeducación no acarrea siempre consecuencias funestas para la salud física de la señorita, el peligro puede ser grande cuando el esfuerzo cerebral impuesto a ella se acentúa en la época crítica, desprendiéndose de ahí todas las miserias fisiológicas de la mujer, desarrolladas por una higiene deplorable. Desde este punto de vista no tenemos nada, gracias al conjunto de medidas higiénicas y pedagógicas que se han tomado para asegurar el trabajo de las alumnas en condiciones tales que en ningún momento puede alterarse su salud y perturbarse sus funciones particulares. Es cierto, por otra parte, que las alumnas, entran a la escuela a la edad de 16 años, en que la pubertad es un hecho completamente cumplido en la niña boliviana. Pero hemos podido constatar que generalmente las normalistas se conservan mejor que la mayoría de las señoritas de la clase media y la alta sociedad sucrense, que llevan una vida más sedentaria y más alejada de las preocupaciones de educación física.

Un último argumento contra la coeducación, que desearíamos refutar, es el de la pretendida inferioridad de las mujeres. Indudablemente el estudio fisiológico y el del desarrollo físico de los dos sexos nos da indicaciones relativas a la naturaleza diferente de su organismo y de algunas de sus funciones y aptitudes, pero estimamos nosotros que mediante las precauciones que hemos señalado ya, nada se opone a que sea aplicado a ambos sexos el mismo régimen escolar. Se ha pretendido que los métodos de educación deben diferir, según se apliquen al varón o a la mujer. Cree-

Digitized by Google

mos que esto no es verdad sino para la educación física que, si quiere ir conforme con las tendencias científicas modernas, debe necesariamente tener en cuenta las diferencias de organización, de funciones, de aptitudes y de destinos, y que valiéndonos de los cuidados que deben rodear toda sana pedagogía, la coeducación puede emprenderse sin temor de accidentes ni fracasos.

En ningún momento he podido comprobar que las niñas sean inferiores a los varones, intelectualmente. En la escuela normal de Sucre, todos los cursos, excepto los de educación física práctica (gimnasia), trabajos manuales y economía doméstica, se dan al conjunto de los alumnos. Ningún profesor ha podido jamás establecer diferencias notables en ningún ramo, desde el punto de vista de las facilidades de asimilación de materias, entre uno y otro sexo.

Me basta, por otra parte, presentar en el cuadro siguiente el porcentaje de los puntos obtenidos en los últimos exámenes de salida (4º. año) por cada uno de los sexos en los ramos llamados intelectuales:

EXÁMENES DE SALIDA DE 1915 Y 1916

TÉRMINO MEDIO DE PUNTOS OBTENIDOS SOBRE 100.

RAMOS	NIÑAS		JÓVENES	
	1915	1916	1915	1916
Moral	74.8	73.2	76.7	75.4
Pedagogía	76.5	75.1	79.8	74.8
Idioma nacional	76.	77.9	74.8	75.2
Matemáticas	88.3	84.1	81.1	80.7
Ciencias Naturales	78.1	81.4	82.8	84.1
Historia General y Nacional	79.7	80.5	84.4	80.3
Geografía » »	81.9	81.1	83.	80.9

Digitized by Google

Además este otro cuadro indica el porcentaje de los puntos obtenidos, por cada sexo, en el conjunto de exámenes de fin de año:

PORCENTAJE DE PUNTOS OBTENIDOS

(1915)	CURSOS	NIÑAS	JÓVENES
»	1er. año.	82. 9	87. 3
»	2o. año.	81.	87. 2
»	3er. año.	77. 6	77. 5
»	4o. año. (salida).	82. 3	82. 1
Conjunto de los cuatro cursos		80. 9	83. 4

Resulta de estos datos que la señorita no es, de manera absoluta, inferior intelectualmente al varón, que ella no experimenta, en general, más dificultades que éste para asimilarse los programas.

De otro lado, hemos demostrado que desde el punto de vista de su salud presente y de su destino como mujer, nada se opone a que la niña siga la misma enseñanza que el varón y sea sometida a las mismas exigencias de horarios, de disciplina intelectual, de régimen educativo, etc.

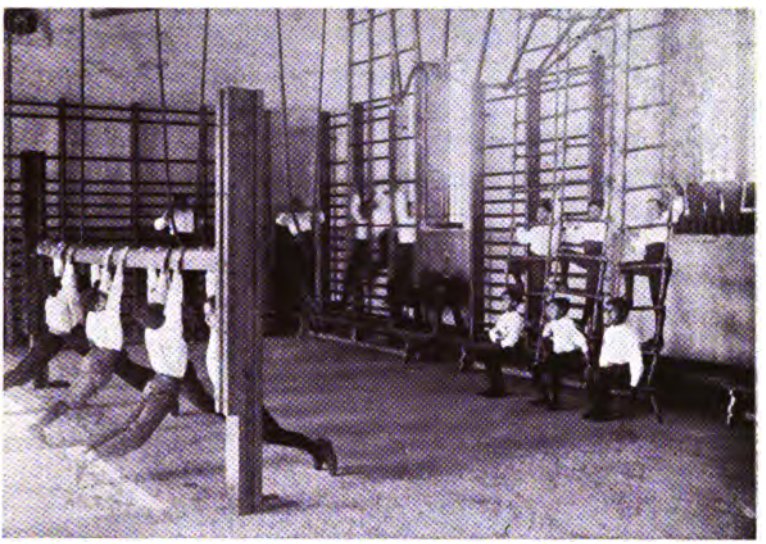
En estas condiciones, considerando las mismas ventajas morales y sociales que resultan de la coeducción, estimamos que este sistema puede ser implantado en cualquier parte donde se encuentren los medios favorables a su desarrollo normal.

VI. — LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y LOS NORMALISTAS.

Una vez dada a conocer la forma en que se realiza la cuidadosa formación del personal docente primario en la escuela normal de Sucre, es fácil com-

Digitized by Google

ESCUELAS PRIMARIAS MODELO



Escuela de varones A. La Paz.— Lección de gimnasia.

Escuela Modelo de La Paz.- Visita de uno de los cursos a una fábrica

Digitized by Google

Digitized by Google

prender la calidad de los elementos que de ella salen y los resultados que esos elementos obtienen cuando, dueños de sus diplomas profesionales, dedican sus esfuerzos al cumplimiento de sus altos deberes profesionales, en los diferentes medios en que son colocados.

Año por año, las proyecciones de la escuela normal de Sucre van aumentando, y las influencias del espíritu científico y moral de sus enseñanzas, se difunden rápida y progresivamente en la instrucción primaria, como las ondas que produce una piedra lanzada sobre la tranquila superficie de las aguas.

El amor al trabajo, fuertemente inculcado en los normalistas, se ha manifestado no solamente en la labor que ellos vienen realizando al frente de las *escuelas modelos* de la república, fundadas y regentadas por ellos, sino también en las inumerables iniciativas de que son autores, todas ellas encaminadas al aumento y perfección de los métodos, de los elementos didácticos y de los medios de progreso en la enseñanza, que facilitan la labor, haciéndola más eficaz y provechosa.

La redacción de textos y manuales metodológicos, constituye un constante anhelo en los normalistas, que consagran sus ratos libres a un trabajo cuyos resultados, para los progresos de la enseñanza primaria, no podrán ser sino de gran utilidad. Entre las obras presentadas para su examen y aprobación por las autoridades del ramo, (algunas ya publicadas y puestas en uso), citaremos las siguientes:

Angel Chávez Ruiz.—«Nene» y «Pepe».—Silabarios según los métodos más avanzados, para la enseñanza elemental de la lectura.

Enrique Finot.—«La Historia de Bolivia para las escuelas primarias».

Juvenal Mariaca.—«El cálculo intuitivo». (Parte correspondiente a las fracciones).

Digitized by Google

Juan Montero Jiménez.—«Anatomía e Higiene para las escuelas primarias».

Enrique Alurralde.—«Método modal para la enseñanza de la música en la escuela primaria».

Enrique Finot.—«Serie graduada de libros de lectura para las escuelas bolivianas».

Fuera de tan interesantes manifestaciones de una labor intensa, debemos citar aquí los trabajos de otro género, en los cuales los normalistas manifiestan sus progresos y sus deseos de perfeccionamiento:

Citaremos en primer lugar la publicación de varias revistas pedagógicas fundadas y sostenidas por normalistas, entre ellas:

«La Educación moderna», de La Paz.

«El Institutor»- de Potosí.

«Educación», de Sucre.

De otra parte, los normalistas agrupados en una «*Liga Nacional*», realizan acción conjunta y solidaria, no sólo con el fin de ayudarse mutuamente, sino también con el objeto de fomentar sus trabajos, realizar asambleas pedagógicas y propender al mejoramiento de la enseñanza primaria que se les tiene encomendada.

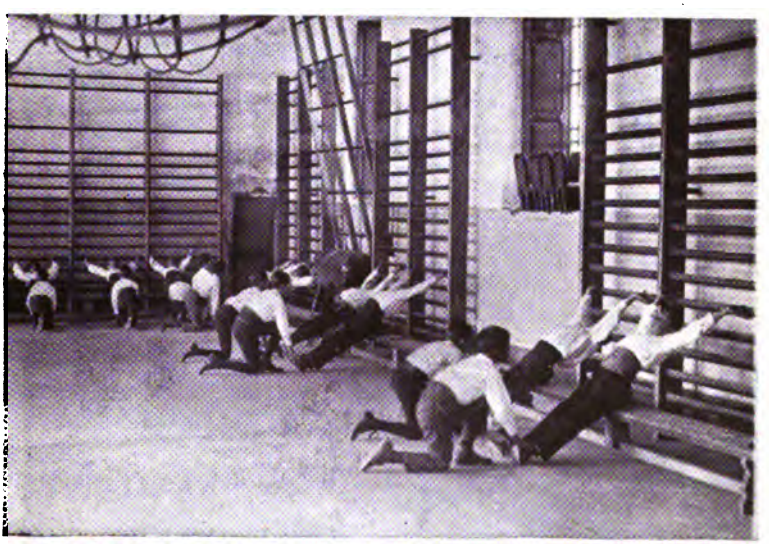
Los resultados de la acción de los normalistas, en la reforma de la enseñanza primaria, son cada día más palpables.

Los métodos introducidos por ellos en las escuelas públicas de uno y otro sexo, manifiestan su eficacia por medio de adelantos cada vez más patentes. Las *exposiciones escolares*, que vienen realizándose con regularidad desde hace algunos años, manifiestan los progresos alcanzados por la labor de los normalistas, los cuales, a medida que aumentan en número,

Digitized by Google

LAS ESCUELAS PRIMARIAS MODELO

Escuela de Varones A. de La Paz.— Una lección de trabajos manuales en madera.



Escuela de varones A. de La Paz.— Una lección de gimnasia.

Digitized by Google

Digitized by Google

extienden por todos los ámbitos del país, su bienhechora acción.

Cada año aumenta el número de las escuelas primarias modelos, regentadas por normalistas y debemos esperar que, en poco tiempo más, cuando los elementos egresados de la escuela normal de Sucre sean suficientes para tomar a su cargo todas las escuelas elementales de las principales poblaciones de la república, el problema de la reorganización de la enseñanza primaria urbana estará completamente resuelto.

Algunas fotografías que se acompañan a este capítulo, darán una idea más o menos exacta de la calidad de los métodos introducidos hasta hoy por los normalistas, en los cursos de las escuelas modelos.

Digitized by Google

Digitized by Google

LAS ESCUELAS PRIMARIAS MODELO

Escuela Modelo de varones de La Paz.— Una lección de sistema métrico en el patio del establecimiento.

Escuela Modelo de varones de La Paz.— Lección del sistema métrico al aire libre (medidas de longitud).

Digitized by Google

Digitized by Google

CAPÍTULO TERCERO

Las escuelas normales rurales, la reforma de la enseñanza rural y la educación de la raza indígena.

I. Las escuelas normales rurales y su objeto.—II. Los métodos en las escuelas normales rurales.— III. La educación de la raza indígena.

I. — Las escuelas normales rurales y su objeto.

La escuela normal mixta de Sucre ha resuelto el problema de la dotación de preceptores y preceptoras bien preparados, para la organización y la dirección de las escuelas primarias de las capitales de departamento. Pero tenemos en Bolivia una población escolar considerable, que habita las pequeñas poblaciones, las aldeas, las fincas y las agrupaciones en comunidades. En la región de la altiplanicie, esa población está compuesta en su mayor parte de mestizos y de indígenas. En gran parte de las localidades pequeñas, esos mestizos no son sino indígenas emancipados después del servicio militar o de su permanencia en los grandes centros poblados.

En el oriente de Bolivia y en la región de Tarija, el campesino es un mestizo de blanco o de otras ra-

Digitized by Google

zas autóctonas, especialmente de chiquitanos y chiriguanos.

Toda esta población campesina tiene necesidad de una enseñanza primaria bien organizada y adaptada en sus grandes medidas, a las necesidades y a las condiciones especiales de los numerosos medios que ofrece el país. Entretanto, es evidente que para toda nuestra población campesina es necesario iniciar el conocimiento de la lengua española, lengua oficial del país, así como es indispensable despertar las aptitudes intelectuales y manuales, dar hábitos morales sólidos, comunicar un mínimum de nociones de historia y geografía del país, de cálculo y sistema métrico, de formas geométricas, de ciencias naturales, de agricultura práctica. De otra parte, desarrollar su capital de fuerza y de energía física e iniciarla en las reglas más importantes de la higiene.

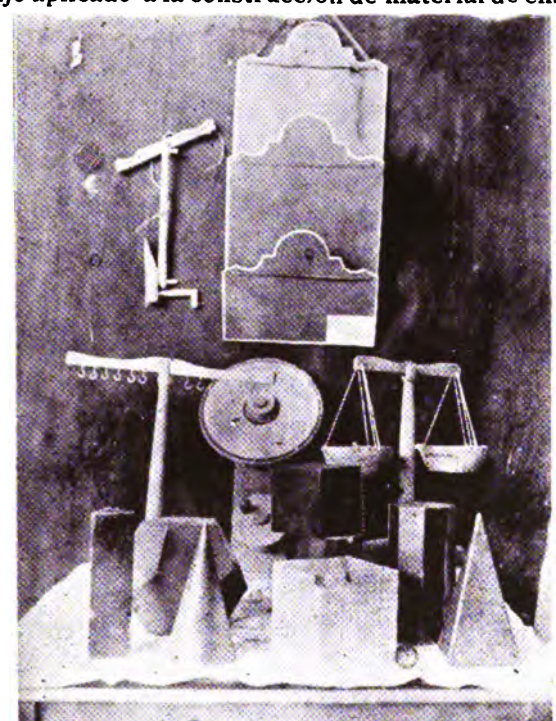
Según el censo nacional de 1900, la población rural del país en esa época era de 1.194,603 habitantes. En estos últimos diez y siete años, ha aumentado seguramente, y podemos tenernos por exactos al afirmar que la población rural actual alcanza a 1.300,000 habitantes. Valuando el 8 % la población de 6 a 10 años, tendremos un total de 104,000 escolares de los dos sexos, para los cuales debemos organizar escuelas rurales. En el momento actual, solamente un tercio de esta población, o sea 32,300 niños, frecuentan las escuelas de provincia, y es éste ya un resultado considerable si recordamos que en 1904, la población total de las escuelas de provincia era de 1570 alumnos, y en 1908 de 6.270, según las estadísticas oficiales.

La mayor dificultad para la organización de una enseñanza rural adecuada a las necesidades de la educación en el campo, ha estribado siempre en la falta

Digitized by Google

ESCUELAS NORMALES RURALES

Escuela Normal Rural de Sacaba, (Cochabamba).— Trabajos de dibujo aplicado a la construcción de material de enseñanza.



Digitized by Google

Muestras del material didáctico construídos por los alumnos de la misma escuela.

Digitized by Google

de preceptores apropiados y preparados. Hasta hace poco tiempo, el maestro era un individuo cualquiera, cuyo papel se reducía a enseñar a leer y escribir por los métodos más rutinarios, pero careciendo de toda influencia educativa.

La creación de las escuelas normales rurales ha respondido a una urgente necesidad.

Esas escuelas han sido organizadas *en el campo*, lo más lejos posible de las grandes ciudades, para que el medio en el cual se desenvuelven, se asemeje hasta donde más se pueda a las condiciones en las cuales deberán después trabajar los futuros maestros de escuela que preparamos en dichos establecimientos.

La escuela normal rural de Umala fue instalada en 1915, en locales fiscales allí existentes. La escuela normal rural de Cochabamba fue organizada en 1916 e instalada en Colomi, en una casa de hacienda puesta a disposición del gobierno, gratuitamente. Por razones de clima, ha debido ser trasladada posteriormente a Sacaba, en donde actualmente funciona. Los estudios en las escuelas normales rurales tienen la duración de dos años, y el ingreso se halla sujeto a un examen que versa sobre las materias de la instrucción primaria. Se da la preferencia a los jóvenes y a las señoritas que provienen del campo.

Los estudios versan sobre las materias siguientes: idioma nacional, especialmente ortografía y redacción, historia y geografía nacionales y educación cívica, cálculo y sistema métrico, nociones de ciencias naturales, nociones de física, dibujo, trabajos manuales, pedagogía, metodología, y examen sistemático de los programas de enseñanza primaria rural. Además nociones prácticas de agricultura. Para las señoritas, economía doméstica y puericultura.

La extensión de los programas no es considerable, y se pide a los profesores dar ante todo, nociones

Digitized by Google

sólidas y prácticas. Los programas actuales son provisorios, pues como las escuelas normales rurales constituyen un tipo de escuela absolutamente nuevo, se estudia con el personal docente de ellas la manera de poner los programas *a punto*.

II. — Los métodos de enseñanza en las escuelas normales rurales.

Los programas de enseñanza de nuestras escuelas normales rurales no pueden ser fijados en un cuadro rígido e invariable, pues las condiciones de medio son demasiado variadas y nuestro deseo es de que los estudios correspondan a cada medio.

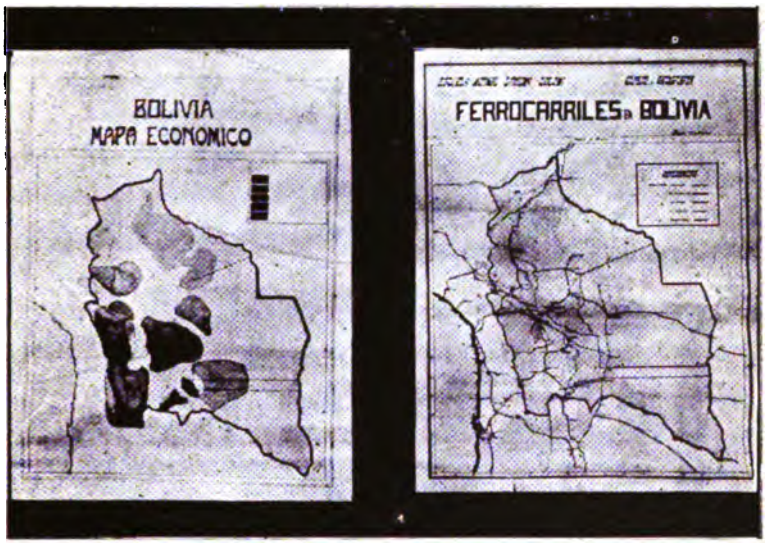
Las tendencias generales serán sin embargo las mismas, en las diferentes escuelas normales rurales, en cuanto al cultivo del *self-help*, del espíritu de iniciativa, de ingeniosidad, para la resolución de las numerosas dificultades que se presentan a cada instante al institutor de campo, en el ejercicio de sus funciones.

La extensión de las materias de enseñanza no es considerable, pero se quiere que los conocimientos sean perfectamente asimilados y los estudios hechos de una manera práctica. Toda enseñanza verbal está prohibida. Todo aquello que el alumno de la escuela normal rural puede construír, es necesario que lo haga. Y es así como los alumnos normalistas fabrican su material de enseñanza, consistente en cuadros de intuición, aparatos de física, formas geométricas, etc. Los cursos de trabajo manual y de dibujo se hallan organizados de tal manera que permitan la construcción de todo ese material didáctico.

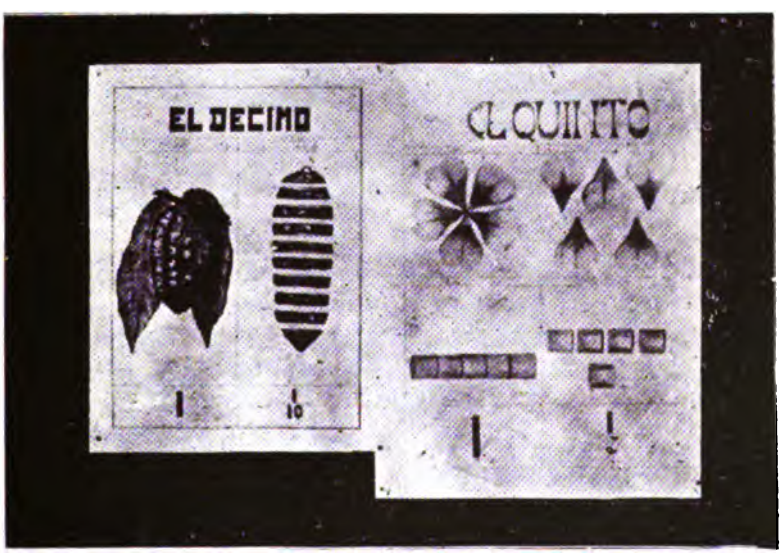
Algunos alumnos han llegado a realizar maravillas de ingenio, en la construcción de aparatos de física. En la escuela de Colomi, los alumnos han construído, en el curso de trabajo manual, un mobiliario

Digitized by Google

ESCUELAS NORMALES RURALES



Escuela Normal Rural de Sacaba.— Trabajos de cartografía ejecutados por los alumnos.



Cuadros intuitivos para la enzeñanza de las fracciones, hechas por los alumnos.

Digitized by Google

Digitized by Google

completo, utilizando una especie de bambú que crece en abundancia a algunas leguas de distancia de la escuela. En Umala, la existencia de una arcilla plástica, ha permitido la fabricación de objetos modelados, que han llamado la atención de los visitantes a la exposición escolar de 1916. Los mapas, los cuadros intuitivos, los cuadernos ilustrados, los aparatos para la enseñanza de las pesas y medidas, los herbarios, etc., son otras tantas pruebas con las que cada alumno debe demostrar al fin del año su espíritu de trabajo, su ingenio y sus esfuerzos.

La enseñanza de la agricultura se hace esencialmente práctica, con el fin de dar ideas exactas y prácticas sobre los cultivos, ideas que se trata de ver adquiridas experimentalmente. Es por eso que la dirección general de instrucción ha dado al respecto, las instrucciones siguientes:

«Al institutor de campo corresponde ejercer acción sobre el indio para conducirlo a modificar los rudimentarios procedimientos de cultivo que practica actualmente y que conserva celosamente. El maestro de escuela llega a captarse fácilmente la confianza de los indios, dándoles consejos e indicaciones. Para que el maestro pueda desarrollar su acción en el cambio y transformación de la agricultura en el país, es necesario que, sin llegar a ser un especialista en agricultura, posea sin embargo nociones claras sobre el asunto. Esas nociones deben ser inculcadas en la escuela normal rural, por medio de métodos esencialmente experimentales y prácticos. Conviene hacer cultivar por los alumnos normalistas, por medio del arado primitivo de los indígenas, una porción de terreno, al lado de otra que se cultivará por medio de un arado moderno de tipo simple, haciendo comparar luego el tiempo empleado, el gasto de energía y los resultados. Del mismo modo se establecerá la com-

Digitized by Google

paración entre los resultados obtenidos en dos terrenos, el úno cultivado con abono y el ótro sin él. Los cálculos sobre los beneficios realizados en los dos casos, deben ser cuidadosamente establecidos, de manera que aseguren en el futuro maestro, convicciones profundas, basadas en realidades prácticas y que sean el resultado de experiencias a las cuales ha colaborado. Más tarde, esa convicción será comunicada por el maestro a sus alumnos y a los indígenas adultos de la circunscripción en la cual desempeñará sus funciones».

El estudio geográfico y etnográfico del medio, es objeto de lecciones especiales, bajo la forma de excursiones seguidas de comentarios. En Colomi, esos estudios especiales han dado muy buenos resultados.

III.—La educación de la raza indígena.

El estudio científico de las condiciones intelectuales de las razas autóctonas, especialmente de las que pueblan la altiplanicie (aymaras y quichuas), ha puesto en evidencia que esos elementos étnicos son susceptibles de ser asimilados a la vida nacional. Para llegar a ese fin, será indispensable una acción intensiva de factores educativos, durante una o dos generaciones.

El problema concerniente al medio de ejercitar esa acción educativa intensa sobre la masa de la población indígena, es de una gran complejidad. Demandará mucho tiempo, muchos esfuerzos y mucho dinero.

Bajo el primer gobierno del señor Montes, el ministro Saracho creó para los indígenas el sistema de las escuelas ambulantes. Maestros especialmente elegidos, distribuían su tiempo entre varios *aillos*, en donde daban los primeros elementos de la instrucción

Digitized by Google

primaria. Ese sistema presentaba numerosos inconvenientes, siendo los más importantes, la falta de una acción continua e intensiva, la limitación de la enseñanza a la lectura y la escritura, y la falta absoluta de maestros especialmente preparados para ejercer una acción educativa seria sobre los indígenas. Ese sistema ha tenido, sin embargo, la ventaja de despertar entre los indígenas el amor y el gusto por la enseñanza y de llevarlos a pedir de los gobiernos, como el mayor de los bienes, la creación de las escuelas primarias permanentes.

En la obra comenzada, de la incorporación del indio a la vida de la nación, se dará un gran paso cuando los indígenas posean la lengua española.

Las lenguas indígenas que presentan un gran interés desde el punto de vista de la lengüística comparada, y de los estudios antropológicos, no tienen, como elemento actual de cultura para las razas que las hablan, sino un valor muy reducido. Esas lenguas no poseen literatura, y el hecho de enseñar a leer en ellas constituye una pérdida de tiempo, pues la lectura no tiene utilidad superior que la de ser un instrumento de trabajo que sirve para adquirir conocimientos por medio del libro y del periódico.

El primer trabajo debe ser pues el de castellanizar al joven indígena, y ese trabajo debe hacerse al mismo tiempo que, por los procedimientos modernos, se despiertan sus facultades intelectuales, su poder de atención, sus aptitudes manuales y que se le da un bagaje de conocimientos generales. Esta acción debe ser realizada en la escuela primaria rural, para la cual se han formulado programas especiales, siguiendo el fin perseguido e indicando los procedimientos metodológicos que deben emplearse para llegar a tal objeto. (1).

(1) Plan de estudios y programas razonados para las escuelas rurales-1916.

Digitized by Google

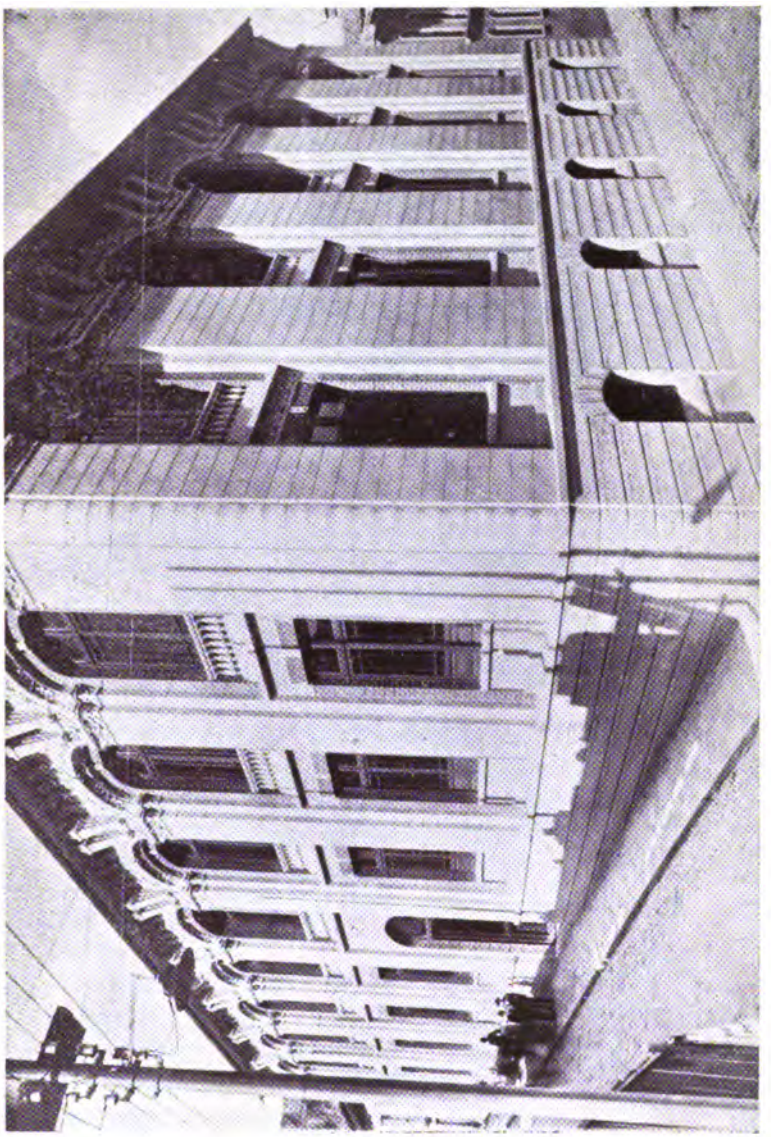
El pequeño indígena que haya recibido esta cultura primaria, será apto para recibir en establecimientos especiales un complemento de instrucción agrícola o profesional. Esos establecimientos especiales podrán ser del tipo de la *Escuela de Tuskegee* o de la de *Hampton*, creadas en los Estados Unidos para los negros y los indios. Esos establecimientos especiales tendrán un doble fin que cumplir: dar a los indios nuevas necesidades en el vestir, el dormir, la alimentación, el arreglo de sus viviendas, en sus hábitos de higiene, etc., y 2º. darles por medio del aprendizaje de un oficio y de una sólida enseñanza moral, el gusto del trabajo y la facilidad de obtener los recursos económicos necesarios para la satisfacción de esas nuevas necesidades.

Procediendo de esta manera, llegaremos a hacer del indio un individuo civilizado, incorporado a la nación, mientras que en la actualidad vive fuera de ella. De esta manera habremos aumentado su pujanza de producción y de consumo y así le habremos transformado en un factor económico de gran importancia y en un elemento de positivo progreso para el país.

Empero, para llegar a ese fin, será necesario proceder por etapas bien marcadas y perseverar en el plan establecido, a pesar de las dificultades que se presentarán numerosas durante largos años.

La participación de ese millón y medio de seres humanos en los beneficios de la civilización, el aprovechamiento para el bien de todos, del enorme capital de energías que representan las grandes masas de indígenas, creemos que vale muy bien los sacrificios que será necesario realizar para llegar a tan laudable fin.

Digitized by Google



Edificio del Instituto Normal Superior, inaugurado en La Paz en Mayo de 1917.

Digitized by Google

Digitized by Google

CAPÍTULO CUARTO

El Instituto Normal Superior y la reforma de la enseñanza secundaria.

I. Estado actual de la enseñanza secundaria.—II. El Instituto Normal Superior.—III. Concepto de la enseñanza en el Instituto.—IV. La sección de Ciencias Matemáticas.—V. La reforma de la enseñanza secundaria.—VI. El colegio Junín de Sucre.

I.—Estado actual de la enseñanza secundaria.

La gran reforma de la enseñanza pública, comenzada por la enseñanza primaria, extiende gradualmente sus ondas benéficas, que han impuesto el examen del problema de la reforma de la enseñanza secundaria, de la cual se pasará, a su turno, y después de algunos años, a la reforma de la enseñanza universitaria.

En el momento actual existe un colegio nacional de enseñanza secundaria en cada una de las capitales de departamento, a excepción de Cochabamba, que posee dos. La población total de esos establecimientos gira alrededor de 1,800 alumnos con un total de 140 profesores. De otra parte, los colegios libres tienen una población escolar de 800 alumnos, aproximadamente, con 75 profesores. Los liceos oficiales de

Digitized by Google

enseñanza secundaria para señoritas, de La Paz y Sucre, cuentan con una población de 219 alumnas.

Según los reglamentos en vigencia, el ingreso a la instrucción secundaria se hace después de la terminación de los cuatro primeros cursos de instrucción primaria. El programa vigente (de 28 de diciembre de 1,908), tiene en cuenta la preparación, generalmente insuficiente, de los candidatos al entrar en la enseñanza secundaria, por lo cual los dos primeros años de estudios secundarios son en realidad un complemento de la instrucción primaria.

Estando la enseñanza primaria organizada a base de seis años, sería bueno, desde el momento, exigir el certificado de estudios primarios completos para poder entrar en la enseñanza secundaria. No tardará en promulgarse el decreto que establezca este nuevo régimen. Entonces será posible reforzar seriamente los estudios secundarios y elevar nuestros colegios al nivel de los mejores de los países más avanzados en este ramo. Exigiendo la enseñanza primaria completa, llegaremos a la vez a una selección en la población escolar secundaria. Por faltar esta selección, actualmente más de un 50 % de alumnos de colegio abandonan sus estudios después del primer año. (1). Esa gran masa de jóvenes que siguen inutilmente los primeros años de la enseñanza secundaria, podrán así recibir un complemento de instrucción primaria, que les será mucho más útil para su porvenir que aquellos primeros elementos de instrucción secundaria recibidos en el primero y único año de sus estudios en el colegio.

También la creación de escuelas de comercio y de artes y oficios va a traer la disminución de la

(I) Ver la encuesta de la Dirección General de enseñanza secundaria referente a esta cuestión (1915-1916)

Digitized by Google

población escolar secundaria. En efecto, una encuesta de la dirección general sobre la enseñanza secundaria ha puesto en evidencia que sólo un 12 a 15 % de los alumnos que ingresan en los colegios terminan sus estudios obteniendo el diploma de bachiller. Se eleva, por tanto, a un 85 % el número de los que abandonan sus estudios secundarios sin haber logrado la formación indispensable para la lucha por la vida.

La creación de establecimientos especiales que preparan para el comercio, la industria, las artes y los oficios, traerá la consecuencia de centrar en estos establecimientos numerosas inteligencias que podrán encontrar en ellos lo que hoy buscan en vano en nuestros colegios. El resultado será un gran bien para nuestros establecimientos secundarios: la descongestión de todos sus cursos y en especial de los primeros; y de otra parte, una mejor calidad de los elementos ingresantes en vista de los estudios universitarios, lo cual será igualmente un gran bien.

El reforzamiento de los estudios secundarios podrá hacerse entonces fácilmente, y los métodos en vigor podrán tomar el carácter de trabajo personal y experimental. Esto plantea en toda su complejidad el problema del personal encargado de aplicar esos nuevos programas y esos nuevos métodos y de dar a nuestros colegios nacionales ese carácter moderno y elevado de escuelas preparatorias para los estudios universitarios y centros de formación intelectual superior según los procedimientos más modernos. ¿Está el personal actual capacitado para llenar esa delicada misión?

La encuesta de la dirección general, a la cual hemos aludido ya, se cierra con las siguientes conclusiones en lo que se refiere al actual personal de enseñanza secundaria:

Digitized by Google

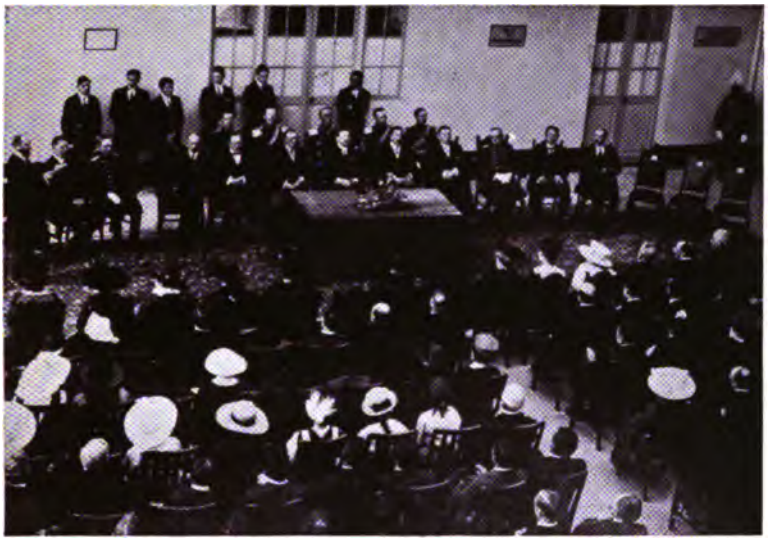
«El personal de los establecimientos de instrucción secundaria está por lo general compuesto de personas distinguidas e instruidas, que se esfuerzan en el trabajo. Desgraciadamente, la buena voluntad no es suficiente para hacer un buen profesor, y un conjunto de buenas voluntades no puede constituír la base de un colegio de instrucción secundaria.

«En el conjunto del profesorado tenemos abogados en gran número, algunos médicos y farmacéuticos, simples bachilleres, de entre los cuales algunos son a la vez profesores y estudiantes, y profesores que no poseen ningún título superior. En cuanto a profesores especialistas que posean títulos profesionales, no hay sino algunos contratados, y muy pocos profesores bolivianos, que han hecho estudios en el extranjero. Lo que llama también la atención, es la poca relación que hay entre la preparación científica de muchos profesores y la rama que ellos enseñan.

«Podemos admitir, mientras no se pruebe lo contrario, que esos profesores poseen la materia que enseñan, y hasta mucho más. Esto no obsta para dejar de reconocer que existe un arte de enseñar y que el rol del profesor en nuestra época no puede reducirse a dictar resúmenes que los alumnos deben estudiar por su cuenta. El papel del profesor es complejo, y salvo excepciones, para llenarlo conscientemente, es necesario haber recibido una preparación especial. El profesor debe disciplinar el pensamiento de sus alumnos, hacerlos reflexionar, razonar; entrenar sin violencia su atención, hacerlos ver claro en sí mismos, enseñándoles a clasificar sus ideas; debe ejercitar su actividad intelectual, dirigirla y analizarla. El profesor debe también colaborar de una manera constante a la formación de la personalidad moral de los jóvenes

Digitized by Google

INSTITUTO NORMAL SUPERIOR



Acto solemne de la inauguración oficial del Instituto, con asistencia del Sr. Presidente de la República, realizado el 24 de mayo de 1917.

Salón de dibujo.

Digitized by Google

Digitized by Google

« educando su voluntad, corrigiendo sus defectos,
« procurando obtener el desarrollo de las cualidades
« morales. Y para llegar al fin indicado más arriba,
« es claro que un profesor debe ser un pedagogo.

«Bien reducido es el número de profesores de
« instrucción secundaria que poseen la preparación
« pedagógica necesaria, para llenar este papel su-
« perior de educadores».

La falta de preparación profesional del cuerpo docente secundario actual, señalada por la dirección general de instrucción, depende únicamente de que no se disponía de un establecimiento normal superior, para la formación de profesores de enseñanza media. Si se quiere realizar reformas profundas y definitivas en la enseñanza secundaria, reformas que sean suficientes para colocarla a la altura de la instrucción secundaria de los países avanzados en la materia, no hay que hacerse la ilusión de que mediante el cambio de programas, se llegará a ese resultado, sino por la preparación científica del personal docente. Era pues necesario crear un instituto normal superior, con el objeto de formar profesores de instrucción secundaria y ayudar a la preparación profesional del elemento existente.

II. — El instituto normal superior.

La creación de un instituto normal superior fue decidida en el año 1916. La dirección técnica redactó un plan que fue aprobado por el gobierno por medio de un decreto que estableció en La Paz el instituto normal superior. Los reproducimos en atención a su gran importancia.

Ismael Montes
Presidente de la República de Bolivia.

Digitized by Google

DECRETA:

Artículo 1º.—Desde el corriente año funcionará en La Paz el «Instituto Normal Superior», destinado a la formación del profesorado de enseñanza secundaria.

Artículo 2º.—El instituto será de carácter mixto y comprenderá cuatro años de estudios.

Artículo 3º.—Los cursos estarán divididos en cuatro secciones, a saber:—I. Sección de Ciencias Físicas y Matemáticas; II. Sección de Ciencias Naturales y Químicas; III. Sección de Historia y Geografía; IV. Sección de Filosofía y Letras.

Artículo 4º.—Los cursos del establecimiento principiarán cada año el 15 de enero y terminarán el 15 de octubre.

Artículo 5º.—El gobierno concederá cuatro becas pensionadas por cada departamento, pero los becados residentes en la ciudad en que funciona el instituto, no recibirán pensión alguna.

Artículo 6º.—En el caso de que en un departamento no existan postulantes o ellos no lleguen al número fijado, el gobierno podrá conceder las becas que resulten disponibles en favor de los postulantes que excedan en otros departamentos.

Artículo 7º.—La tramitación de las solicitudes de becas se hará ante los rectorados de los distritos escolares, de acuerdo con las instrucciones que el ministerio de instrucción formulará al respecto.

Artículo 8º.—Fuera de los alumnos pensionados, podrá concederse becas simples, sujetándose a las prescripciones contenidas en los artículos 7º. y 9º. del presente decreto; pero en ningún caso podrán exceder de 160 los alumnos del instituto, es decir 10 en cada año de sección.

Digitized by Google

Artículo 9º.—Para ser alumno del instituto normal superior, se requiere:

a). Tener más de 18 y menos de 30 años de edad.

b). Ser bachiller en ciencias para el ingreso a las secciones I y II y en letras para el ingreso a las secciones III y IV.

c). Tener capacidad física y sensorial comprobada mediante un certificado médico, para ejercer la profesión del magisterio. El examen médico será ordenado por el rectorado respectivo y deberá ser practicado por el facultativo que dicha autoridad crea conveniente designar.

d). Presentar un certificado de moralidad y buena conducta proveniente de las autoridades competentes sin perjuicio de las investigaciones que la dirección del instituto considere del caso hacer sobre las condiciones de cada postulante.

Artículo 10º.—El instituto podrá organizar cursos especiales para el perfeccionamiento de los profesores que actualmente dictan las clases de instrucción secundaria.

Artículo 11.—Las disposiciones de orden interno y disciplinario, así como las relativas a los exámenes de paso y de salida, serán fijados por medio de un reglamento especial dictado por el ministro de instrucción.

Artículo transitorio.—En el presente año los cursos comenzarán el 16 de abril y terminará el 15 de diciembre.

El Ministerio de Instrucción Pública y Agricultura queda encargado de la ejecución y cumplimiento de este decreto, dado en la ciudad de La Paz, a los 26 días del mes de enero de 1917 años.

ISMAEL MONTES.

LUIS ZALLES C.

Digitized by Google

FINES DEL INSTITUTO.—El instituto normal superior formará profesores para:

1) los colegios secundarios de la república;
2) los liceos de señoritas;
3) la escuela normal de Sucre;
4) las escuelas de comercio, de minas y otros establecimientos superiores.

También formará los inspectores de instrucción secundaria.

Para conciliar las necesidades de una cultura científica superior y de una preparación metodológica especial, los estudios comprenden cursos teóricos y una enseñanza profesional.

LAS SECCIONES.—El instituto normal superior se encuentra dividido en varias secciones. Cada sección está organizada y dirigida por un profesor especial o director que está ayudado por una serie de profesores auxiliares, jefes de trabajos prácticos y ayudantes. Las secciones son los lugares donde se concentra la actividad intelectual del instituto y también donde se desarrolla su vida de trabajo. Allí colaboran con un mismo espíritu de progreso los profesores y los estudiantes que enseñan y estudian una misma especialidad. Este es el sitio donde se fortifican el amor al trabajo científico, el entusiasmo para la tarea docente, así como los sentimientos de amistad entre profesores y alumnos. En los laboratorios y gabinetes, los alumnos y alumnas trabajan con la ayuda de sus profesores en un mismo espíritu de solidaridad. En las secciones nacen y se desarrollan las iniciativas que hacen progresar el instituto. Se comprende pues, que para que las secciones puedan conquistar su desarrollo material e intelectual, se les haya dado independencia de acción, libertad de trabajo, gobierno propio, en la medida que sean compatibles con el reglamento

Digitized by Google

orgánico del instituto. Este funciona bajo la dirección general de un director que encamina todos sus esfuerzos, realiza unidad en el trabajo de las secciones, orienta los estudios y administra el establecimiento. Fuera del personal docente perteneciente a cada sección, el instituto tiene profesores para los cursos comunes indicados más abajo. Hay, además, un secretario general y un inspector regente de estudios.

PLAN DE ESTUDIOS.—En cada sección, los cursos teóricos y la enseñanza profesional se dan de una manera paralela durante los cuatro años de estudios. Los tres primeros años son especialmente reservados a los estudios generales y el cuarto a los trabajos personales bajo la dirección del profesorado. En los dos últimos años de estudios, hay una importante práctica metodológica.

He aquí un resumen de los programas de las diferentes secciones:

PRIMERA SECCIÓN: *ciencias de la educación.*

Pedagogía general.

Nociones de biología y fisiología del sistema nervioso, necesarias para dar a los cursos una base científica.

Historia de las doctrinas pedagógicas.

Psicología general.

Psicología del niño y del adolescente.

Psicología experimental.

Metodología general de la enseñanza secundaria.

Legislación escolar.

Higiene escolar.

Trabajos prácticos de psicología experimental y de antropometría.

SEGUNDA SECCIÓN: *ciencias matemáticas y físicas.*

Se trata de esta sección extensamente en el párrafo siguiente.

Digitized by Google

TERCERA SECCIÓN: *ciencias naturales y químicas.*

Anatomía y fisiología humanas.
Biología e higiene.
Antropología.
Zoología.
Botánica.
Geología general y geología de Bolivia.
Mineralogía y paleontología.
Química general: orgánica e inorgánica.
Química analítica.
Cristalografía.
Complementos de matemáticas.
Ejercicios prácticos de laboratorios y excursiones.
Metodología especial de las ciencias naturales en la enseñanza secundaria: estudio del programa y ejercicios prácticos.

CUARTA SECCIÓN: *historia y geografía.*

Historia general.
Historia de Bolivia.
Geografía de Bolivia.
Geografía general.
Nociones de meteorología, climatología y oceanografía.
Sociología.
Economía política y derecho constitucional.
Antropología.
Biogeografía.
Historia de la civilización, comprendiendo las del derecho, del arte, de las religiones, de la filosofía, del descubrimiento de la tierra.
Ejercicios prácticos y excursiones.
Metodología especial de la historia, de la geografía en la instrucción secundaria: ejercicios didácticos y estudio del programa.

Digitized by Google

QUINTA SECCIÓN: *letras.*

Estudio de la gramática comparada y de la gramática histórica.

El arte de escribir en prosa y en verso.

Nociones de griego y de latín.

Fonética.

Historia de la literatura española e hispano-americana.

Historia general de la literatura.

Sociología.

Estudio profundo del francés y del inglés.

Metodología especial de la lengua materna en la instrucción secundaria.

Metodología de las lenguas extranjeras.

Ejercicios didácticos y estudio de los programas.

SEXTA SECCIÓN: *educación física y manual.*

a). *Teoría*

Anatomía humana (osteología-artrología-miología-sistema nervioso y splanchnología). Anatomía artística.

Fisiología general humana y fisiología aplicada.

Higiene general y especial. Cuidados en caso de accidente (cruz-roja).

Estética.

Cinesiología o mecanismo de los movimientos.

Historia de la evolución de la educación física.

Patología y ortopedia elementales: principales deformaciones escolares y su corrección.

Puericultura.

b). *Práctica*

Ejercicios de gimnasia pedagógica.

Gimnasia de aplicación.

Juegos escolares escogidos.

Danzas y ejercicios rítmicos.

Esgrima (florete-sable-bayoneta). Tiro, equitación y boy-scoutismo.

Digitized by Google

Natación e hidroterapia.
Masaje y ortopedia simple (clínica).
Mediciones antropométricas.
Práctica de la puericultura.
Trabajos de laboratorio, fisiológico y psicológico.
Disección humana.
Ejercicios didácticos; lecciones prácticas.

TRABAJOS MANUALES.

a). *Teoría*

Tecnología y curso de útiles.
Metodología especial de los trabajos manuales.
Formas geométricas y geometría aplicada.
Teoría de la evolución de las actividades manuales

b). *Práctica*

Trabajo del papel y del cartón.
Trabajo en madera.
Trabajo en hierro.
Modelado y moldeado.
Dibujo y pintura.
Construcción de aparatos de ciencias, de colecciones, de aparatos diversos de demostración, etc.
Preparación de animales disecados, de piezas anatómicas, etc.
Ejercicios didácticos.

SÉPTIMA SECCIÓN: *sección femenina de labores, puericultura y economía doméstica.*

Esta sección reservada únicamente al elemento femenino, será organizada con cursos especiales en un local apropiado.

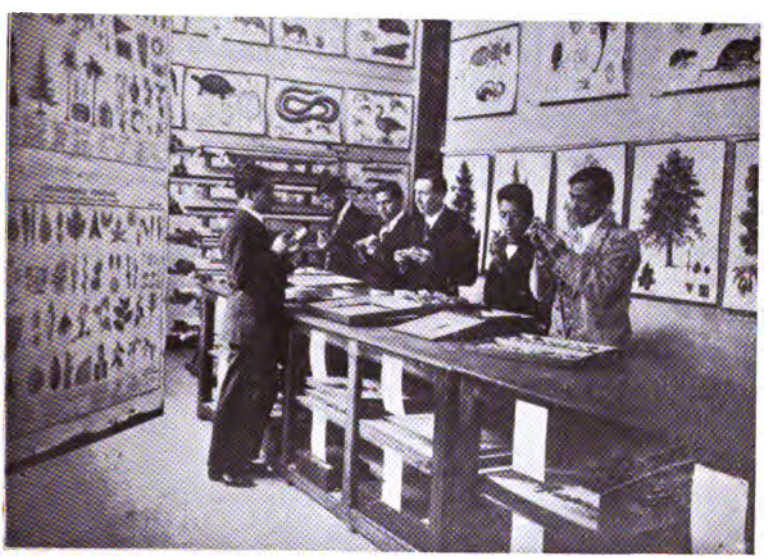
Los siguientes cursos son comunes para todas las secciones:

Organización del trabajo y de la documentación científica.

Digitized by Google

INSTITUTO NORMAL SUPERIOR

Sección de Ciencias Naturales y Químicas.— Lección de Química.



Museo de Ciencias Naturales:— Lección de mineralogía.

Digitized by Google

Digitized by Google

El francés y el inglés. - Los trabajos manuales. El dibujo.

Los PROFESORES.—El gobierno ha querido que este nuevo establecimiento llamado a organizar la reforma de la enseñanza secundaria, estuviese dotado de un personal verdaderamente selecto. Para ello, se ha dirigido a los más reputados centros pedagógicos de la vieja Europa, en demanda de competencias ya consagradas tanto en el aspecto puramente científico como en el del procedimiento pedagógico. Porque, en efecto, si el nuevo establecimiento, en general, debe ser centro natural de alta cultura educativa, cada sección en particular debe ser centro de investigación científica, entrenando a nuestros futuros profesores secundarios en la afición y en la práctica de trabajos originales de índole personal y educándoles en el culto de la ciencia y del estudio.

En el momento que escribimos estas líneas, el personal no está aun completo, faltando varios directores de sección, a causa de no haberse hallado suficientes garantías en los candidatos que se presentaron. Algunas indicaciones acerca de los directores de sección en función, podrán dar idea de los esfuerzos realizados por el gobierno para traer al instituto prestigios indiscutibles.

La dirección del instituto la asume el director general de enseñanza, señor Jorge Rouma, que ha sido su organizador.

La sección de matemáticas, tan importante, está dirigida por el señor Constant Lurquin, matemático de primer orden, antiguo discípulo en ciencias matemáticas y físicas de la universidad de Bruselas así como de la Sorbona en París. Ha seguido así mismo cursos superiores correspondientes en la universidad de Yale (New-Haven, Estados Unidos). Bajo el punto

Digitized by Google

de vista pedagógico, trae las orientaciones de su maestro, el gran pedagogo belga Sluys. El señor Lurquin ha prestado ya eminentes servicios a la enseñanza de Bolivia, en su doble cargo de profesor de matemáticas en la escuela normal de Sucre durante cuatro años y de director del observatorio meteorológico de la misma ciudad, en el cual inició métodos modernos de trabajo y de observación. El señor Lurquin ha publicado varios trabajos de metodología matemática así como los resultados de sus observaciones meteorológicas en el observatorio de Sucre.

El director de la sección pedagógica es el señor Faria Vasconcellos, de nacionalidad belga. Antes de la guerra era profesor de pedagogía en la universidad nueva de Bruselas y director de una escuela nueva que él había creado en Bierges (Bélgica) con el objeto de realizar sus hermosas teorías pedagógicas. El señor Faria ha escrito numerosas obras pedagógicas, sobresaliendo las tituladas «Una escuela nueva en Bélgica», y «Lecciones de pedología y pedagogía experimental».

El director de la sección de letras es el señor Juan Bardina, español, doctor en filosofía y letras de la universidad de Madrid.

La sección de ciencias naturales aún no tiene director.

El secretario general del instituto es el señor Rafael Seeghers, bachiller en letras de la Sorbona (París), doctor en filosofía de la universidad de Lovaina y antiguo profesor de retórica en Bélgica. Ha ocupado ya la cátedra de francés en el instituto de comercio, así como el importante cargo de inspector general de instrucción en el departamento del Beni.

Material de enseñanza local

Cada sección del instituto dispone del material necesario para una enseñanza racional de sus materias.

Digitized by Google

La sección de ciencias de la educación dispone de un auditorio para los cursos teóricos y de un laboratorio con material completo para los experimentos de psicología experimental y antropometría. La sección de ciencias matemáticas y físicas comprende una sala de cursos y un laboratorio. En la clase hay una serie de pizarrones dispuestos a lo largo de las paredes, que permiten el trabajo colectivo de los estudiantes durante las lecciones de ejercicios de matemáticas. El laboratorio de física contiene cuadros de enseñanza, mesas especiales de trabajo y series de aparatos e instrumentos para las manipulaciones y trabajos prácticos. En una sala especial son conservados los aparatos importantes y delicados. Dos auditorios, un museo y un laboratorio forman la sección de ciencias naturales y químicas. El museo contiene numerosas colecciones para los cursos de geología, botánica, zoología, anatomía y fisiología humana. El laboratorio de química está dispuesto de manera que permite el trabajo individual de los alumnos. Hay varias mesas de trabajo y una caja de aspiración para los gases. Para el curso de mineralogía existe una importante colección de minerales. La sección de historia y geografía comprende un gran auditorio que puede servir de sala de conferencias y un museo con colecciones de mapas murales, mapas en relieve, cuadros de cosmografía y de historia, panoramas geográficos, etc. El auditorio tiene dispositivo para dar en cualquier momento lecciones con proyecciones luminosas. En la sala de idiomas hay colgada en la pared una serie interesante de cuadros para las lecciones de conversación. Una sala con vidriera sirve para el dibujo del natural y para los trabajos gráficos de geometría descriptiva. Una colección de cuadros, reproducciones de obras de arte y edificios, adorna esta clase. La biblioteca del instituto está orga-

Digitized by Google

nizada sobre la base del sistema bibliográfico decimal. Hay muebles especiales para documentos y para las fichas que forman el catálogo. Además hay una sala de lectura a disposición de los estudiantes. El establecimiento posee un laboratorio de fotografía donde se hacen las vistas y dispositivos útiles para la enseñanza en las diversas secciones.

El instituto normal superior ocupa un local de propiedad del gobierno. Es un edificio moderno que responde en todo a las exigencias higiénicas escolares y a los principios de la pedagogía científica. El patio, los auditorios, museos, laboratorios y biblioteca, están decorados con frisos elaborados por los alumnos de la escuela de artes aplicadas. Las fotografías adjuntas dan una idea de los locales del establecimiento.

III. — Concepto de la enseñanza en el instituto.

Cada sección del instituto constituye un medio de trabajo intelectual, de actividad científica y de investigación personal. Se trata de crear ambientes de alta vida intelectual donde los alumnos vigoricen su perseverancia en el estudio y fortifiquen su entusiasmo para el magisterio. La vida escolar dentro de un ambiente así apropiado hace de los estudiantes verdaderos profesores conscientes de su alta y noble misión. Por otra parte, la enseñanza práctica para la preparación profesional de los aspirantes al profesorado es objeto de cuidados especiales. En efecto, para formar un buen profesor de enseñanza secundaria no basta que éste «sepa todo lo que debe enseñar o más de lo que debe enseñar, sino que sepa cómo ha de enseñar». El instituto normal superior es al mismo tiempo escuela de altos estudios y establecimiento peda-

Digitized by Google

INSTITUTO NORMAL SUPERIOR

Biblioteca y salón de lectura.

Sección de letras.— Lección de ortografía

Digitized by Google

Digitized by Google

gógico. Pero hay unidad de tendencias y convergencia de esfuerzos hacia un solo fin: la preparación racional del personal docente de enseñanza secundaria.

En el párrafo siguiente, a título de ejemplo, se da a conocer la organización interna de ciencias matemáticas y físicas del instituto normal superior.

IV.—La sección de ciencias matemáticas.

Fin perseguido y principios directores.

El fin perseguido es la formación de buenos profesores de matemáticas y física con una sólida y adecuada preparación teórica y pedagógica, es decir, bien armados para la enseñanza de las ciencias exactas en los colegios de instrucción secundaria.

El método general de enseñanza en la sección puede resumirse en los conceptos directores siguientes: hacer ver el origen siempre concreto y después la significación precisa de las definiciones, explicar en qué consisten los métodos de razonamiento e indicar sus aplicaciones; hacer adquirir, no de una manera superficial sino a fondo, las nociones esenciales de los diversos cursos; estudiar una o varias teorías con mayor profundidad y con verdadero dominio científico; insistir sobre la metodología matemática y física, y cuidar especialmente la enseñanza práctica en los colegios. Para llegar a una aplicación racional de esos principios de enseñanza, se pide de los estudiantes esfuerzos sostenidos de reflexión y de asimilación para llegar a darles buenas costumbres de razonamiento correcto, de lenguaje claro y de precisión rigurosa.

Plan general de estudios; materias de enseñanza

Los estudios tienen una duración de cuatro años. Durante los tres primeros años, la enseñanza teórica

Digitized by Google

comprende cursos superiores de matemáticas elevadas. El cuarto año está consagrado al estudio profundizado de una teoría matemática superior y a la preparación de una tesis. El curso de metodología matemática se da en cada año de estudios. El éxito en los exámenes correspondientes a los cuatro años y en la defensa de la tesis permite otorgar al estudiante el título de profesor en ciencias matemáticas y físicas.

Materias de enseñanza de los tres primeros años de estudios

Complementos de aritmética, de geometría, de álgebra.

Trigonometría plana y esférica.

Geometría analítica-geometría descriptiva-geometría proyectiva.

Algebra superior-estudio de los determinantes-cálculo de las diferencias.

Análisis infinitesimal: cálculo diferencial-cálculo integral-cálculo de las variaciones.

Cálculo de las probabilidades-estadística matemática.

Ejercicios de matemáticas.—Trabajos gráficos de geometría descriptiva.

———

Cosmografía general-topografía.

Astronomía física-astronomía esférica-astronomía matemática.

Ejercicios prácticos de astronomía y de topografía.

———

Mecánica racional: cinemática-estática-dinámica.

———

Física experimental-física teórica-física matemática general.

Manipulaciones de física.

Digitized by Google

Metodología especial de las matemáticas, de la física y de la cosmografía en la enseñanza secundaria: estudio de los programas y ejercicios prácticos.

Programa general del cuarto año de estudios

Historia de las ciencias matemáticas, físicas y astronómicas.

Examen profundizado sobre una teoría superior de uno de los grupos.	1) Análisis superior. 2) Geometría superior. 3) Astronomía y mecánica celeste. 4) Física matemática o experimental.

Presentación y defensa de una disertación matemática.

Metodología de las matemáticas, de la física y de la cosmografía en la enseñanza secundaria.

En el examen final el postulante dará dos lecciones de matemáticas, o de física y eventualmente presentará un trabajo de metodología matemática teórica.

Física, enseñanza experimental, manipulaciones y trabajos prácticos

La enseñanza de las ciencias físicas no puede dar resultados satisfactorios sino con la condición de que el estudiante haga la experiencias para darse cuenta personalmente del desarrollo y de las propiedades de los fenómenos. El profesor dedica los dos tercios del tiempo de clase a la enseñanza que reviste carácter esencialmente experimental y el otro tercio a las manipulaciones individuales que efectúan los alumnos bajo su dirección. Cada estudiante tiene un cuaderno cuadriculado en el cual apunta las mediciones

Digitized by Google

efectuadas, la serie de los cálculos y los resultados correspondientes a cada experiencia, sin mencionar ninguna consideración teórica.

Preparación profesional

La preparación profesional de los aspirantes al profesorado es de una importancia fundamental. Hay un profesor para el curso de la ciencia de la educación, común a todos los estudiantes. Pero la dirección de los cursos prácticos y de metodología especial de los ramos de una sección, está confiada al director mismo de sección. Esta es una garantía seria para mantener el carácter unitario de todos los estudios del instituto.

La enseñanza metodológica constituye la parte teórica de la preparación profesional de los futuros profesores secundarios. Esta enseñanza tiene un carácter verdaderamente científico con objeto de formar la sólida base de la enseñanza práctica. Los estudios de metodología comprenden los cursos siguientes:

I. — Metodología matemática general.

En este curso se trata de los métodos de razonamiento, de investigación y de enseñanza que se emplea en las ciencias exactas.

II. — Metodología matemática especial de la enseñanza secundaria.

Este curso es el estudio detallado de los programas de instrucción secundaria con particular atención al análisis y al desarrollo de las materias de enseñanza.

III. — Instrucciones metodológicas para los programas de enseñanza secundaria.

Este curso completa el anterior y tiene por objeto el estudio de los principios pedagógicos indispensa-

Digitized by Google

INSTITUTO NORMAL SUPERIOR

Un ángulo del auditorio de Ciencias Naturales.

Museo de Ciencias Naturales, anexo al auditorio.

Digitized by Google

Digitized by Google

bles para una aplicación racional y provechosa de los programas de enseñanza secundaria.

IV. — Estudio histórico-crítico de las matemáticas elementales.

La parte práctica de la enseñanza profesional comprende:

I. — Ejercicios prácticos en los colegios nacionales de instrucción secundaria.

En el segundo año de estudios, los estudiantes asisten a lecciones modelos de matemáticas y física dadas por los profesores del colegio secundario de aplicación anexo al instituto. Durante los dos últimos años, los alumnos y alumnas aspirantes al profesorado dan lecciones según horario fijado. Los estudiantes preparan sus clases prácticas con especial cuidado.

II. — Ejercicios de matemáticas.

Que comprenden series graduadas de aplicaciones de las materias enseñadas en los cursos teóricos. A este efecto, la clase de matemáticas contiene pizarrones dispuestos a lo largo de las paredes de tal manera que todos los estudiantes de un mismo curso puedan trabajar conjuntamente.

III.—Ejercicios prácticos de agrimensura y astronomía y trabajos gráficos de geometría descriptiva.

IV.—Trabajos prácticos y manipulaciones de física.

En el laboratorio, los estudiantes repiten las experiencias del curso y ejecutan trabajos prácticos según las indicaciones y bajo la vigilancia del profesor.

V.—Trabajos personales de los estudiantes.

Los estudiantes se ocupan de la construcción de un material para la enseñanza de las matemáticas ele-

Digitized by Google

mentales y de instrumentos sencillos de física para sus clases en los colegios secundarios. Eso constituye una conexión interesante con el curso de trabajos manuales. Los estudiantes preparan también conferencias de metodología matemática.

Laboratorio de enseñanza matemática.

El instituto normal superior está organizado de manera que constituya una verdadera escuela pedagógica que suministra a sus estudiantes una sólida iniciación profesional. El laboratorio de enseñanza matemáica es un elemento primordial para la realización de este fín. He aquí un resumen de las principales actividades de este laboratorio.

I.—Biblioteca matemática.

Importa constituír una biblioteca de carácter matemático compuesta de tratados didácticos, obras metodológicas, libros de enseñanza y revistas pedagógicas. La sala de biblioteca es una sala de trabajo para los estudiantes.

II.—Exposición matemática permanente.

Esta exposición está constituída con colecciones de cuerpos geométricos, instrumentos de matemáticas puras y aplicadas, modelos elementales para la mecánica, superficies para la geometría descriptiva y también con el material de enseñanza para las matemáticas y la física construído por los estudiantes.

III.—Círculo de estudios matemáticos.

Es de gran utilidad para fortificar los vínculos de amistad entre el cuerpo docente y los estudiantes, la asociaciación matemática formada con los profesores, alumnos y alumnas con el objeto de hacer conferencias, dar lecturas, suscitar discusiones, cambiar ideas

Digitized by Google

INSTITUTO NORMAL SUPERIOR

Sección de Ciencias Matemáticas y Físicas.
Lección de aplicación práctica.

Sección de Ciencias Naturales y Químicas.
Lección de química en el laboratorio.

Digitized by Google

Digitized by Google

sobre temas relacionados con la enseñanza de la sección de ciencias matemáticas y físicas.

IV.—Despacho de estadística escolar boliviana.

ACTIVIDADES, TRABAJOS Y PUBLICACIONES DE LA SECCIÓN.

La vida y la actividad de la sección encuentra su expresión concreta en sus trabajos y en sus publicaciones. He aquí algunas indicaciones a este respecto:

I.—Revista de las secciones de ciencias matemáticas, físicas y naturales.

Que se publicará en los anales del insttiuto normal superior. Contendrá principalmente artículos de ciencia pura, documentación e información oficiales y una parte bibliográfica.

II.—Redacción de los nuevos programas de matemáticas y física de instrucción secundaria y de las instrucciones pedagógicas para la aplicación de esos programas.

III.—Publicación de los principales cursos y de los trabajos originales de la sección de ciencias matemáticas y físicas.

IV.—Contribución a los trabajos de la comisión internacional de la enseñanza matemática.

En resumen, se emplea todos los medios pedagógicos que pueden ayudar a hacer de la sección de ciencias matemáticas y físicas un verdadero ambiente de intelectualidad y de trabajo científico. Profesores y estudiantes viven en una atmósfera de franca solidaridad y de sincera amistad. Los alumnos y alumnas aspirantes al profesorado adquieren hábitos de labor y se forman un espíritu matemático. También

Digitized by Google

se inician en la práctica de la enseñanza y se preparan a desempeñar de una manera brillante la tarea docente, considerándola como una culta y noble misión social y patriótica.

V. — La reforma de la enseñanza secundaria.

Por lo antedicho fácilmente se comprende que la formación científica y pedagógica de los nuevos profesores será profunda. Por la labor que habrán realizado en su propia sección, tendrán una formación científica especializada y habrán adquirido, con el amor a la ciencia, sólidos y vastos conocimientos, y, lo que es más, el gusto para las investigaciones personales, que cada sección procurará conservar publicando estos trabajos y sometiendo a la resolución de los estudiantes nuevos problemas. Así pues el rol de las secciones no es simplemente el de comunicar conocimientos sino el de despertar iniciativas, formar personalidades científicas, estimulándolas, dirigiéndolas y haciéndolas perseverantes.

La scción de pedagogía, común para todos los estudiantes, hará estudiar al *adolescente* y a la máquina compleja que es su cerebro. Los trabajos de laboratorio de psicología experimental y las investigaciones personales sobre varios sujetos pondrán al descubierto el mecanismo de la inteligencia, de la voluntad, de los sentimientos. Aquí radica la comprensión científica de los métodos seguidos en el instituto y aquí está el lazo de unión de cuanto se haga en las diversas secciones: unidad necesaria a toda obra científicamente constituída, y, sobre todo, para la creación de colegios modelos donde se pondrá en vigor la integridad de los métodos practicados en cada sección.

Digitized by Google

INSTITUTO NORMAL SUPERIOR

Auditorio de Historia y Geografía, con dispositivo para hacer la cámara oscura e ilustrar las lecciones con proyecciones luminosas.

Museo de la sección de Historia y Geografía, anexo al auditorio.

Digitized by Google

Digitized by Google

Será este instituto el que redactará los nuevos programas inspirados en las tendencias modernas, estableciendo, como se ha hecho ya en nuestros programas primarios, las grandes líneas de la metodología a seguir en la aplicación de ellos, las condiciones de los locales para la mejor realización de los procedimientos nuevos y la lista del material indispensable, buena parte del cual deben construír los propios alumnos, fomentando, a la vez, la redacción de textos inspirados en el espíritu pedagógico del Instituto.

A fin de que esos nuevos programas lleguen a dar, rápida y eficazmente, buenos resultados, es necesario que el personal, a su salida del Instituto no sea mezclado con el personal de los viejos colegios; ellos deben organizar colegios nuevos donde puedan crear sin mayores dificultades el «MEDIO» nuevo que se necesita para una buena enseñanza secundaria, en el cual puedan realizar integramente los métodos aprendidos en el Instituto Normal Superior. Ese sistema de crear establecimientos a base de personal enteramente nuevo, ha dado ya excelentes resaltados en la educación primaria, y va a darlos, sin género alguno de duda, en la enseñanza secundaria.

Esta enseñanza necesita, hoy por hoy, de unos 200 profesores. Si se piensa en la necesidad de crear liceos de señoritas en cada capital departamental, de dotar de personal a la escuela normal de Sucre y otros establecimientos epeciales, a la inspección, etc, vamos a necesitar un mínimun de 350 profesores secundarios. Con un promedio de 20 profesores por año, necesita el instituto unos 29 años para formar los contingente necesarios para la reorganización de la enseñanza secundaria.

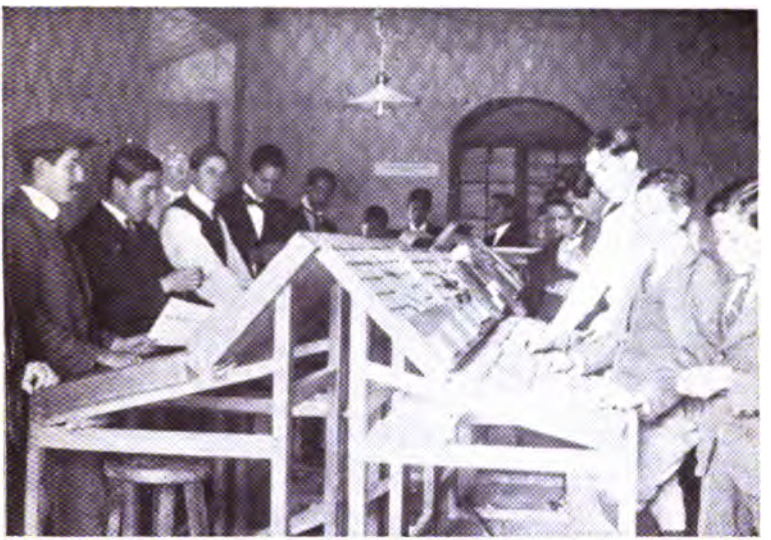
Digitized by Google

VI.—El colegio «Junín» de Sucre.

Antes de terminar este capítulo, debemos un homenaje a los esfuerzos realizados durante estos últimos años por el Colegio «Junin» de Sucre, bajo la dirección sucesiva de los profesores belgas Raymond Thirion y Adhémar Gehain. El señor Thirion ha realizado diferentes reformas pedagógicas como la creación de un internado, el ensayo de un nuevo plan de estudios en dos ciclos, la introducción del cinema en en la enseñanza, etc. El señor Gehain, sucesor del señor Thirion, está continuando el trabajo de reformas educativas. Profesor durante varios años en la escuela normal de Sucre, donde realizó numerosas iniciativas, ha tenido ocasión de implantar en el colegio «Junin» las peformas introducidas en aquella normal por su primer director y de añadir otras varias muy interesantes, tales como la publicación de la revista ADELANTE, redactada y tirada por los propios profesores y alumnos, el museo de arte, la biblioteca, sala de lectura, e instituto bibliográfico, las conferencias públicas, etc.

Digitized by Google

ENSEÑANZA SECUNDARIA



Colegio Nacional Junín, de Sucre.— Los alumnos trabajando en una imprenta para editar la revista del colegio.

Colegio Nacional Ayacucho, La Paz.— Lección de química, en el aula - laboratorio.

Digitized by Google

Digitized by Google

CAPÍTULO QUINTO

Institutos superiores especiales.

I.— Escuela Nacional de Minería. II. — Instituto Nacional de Comercio. III. — Instituto Nacional de Agronomía y Veterinaria.

I. — Escuela Nacional de Minería

1. Reseña histórica y desenvolvimiento de la escuela desde su fundación

La escuela nacional de minería de Oruro ha sido fundada por decreto supremo de 10 de marzo de 1905, con el nombre de escuela práctica de minería.

En el mes de julio del mismo año, el Gobierno contrató al ingeniero peruano Sr. A. T. Umlauff, encomendándole la organización de esta nueva institución conforme a un reglamento y plan de estudios elaborados por el ministerio de instrucción.

Las primeras clases se instalaron al principio del año 1906; por falta de local propio la escuela funcionó durante ese año en un local alquilado situado en la plaza 10 de Febrero. La fundación del edificio de la Escuela en el cual ésta funciona hasta hoy día, se efectuó en un acto solemne, con asistencia de S. E. el

Digitized by Google

señor presidente de la república, Dr. Ismael Montes, le día 3 de julio de 1906, cuando se terminó una parte del nuevo edificio y después de dos años de interrupción, pues la escuela no funcionó en 1907 ni 1908.

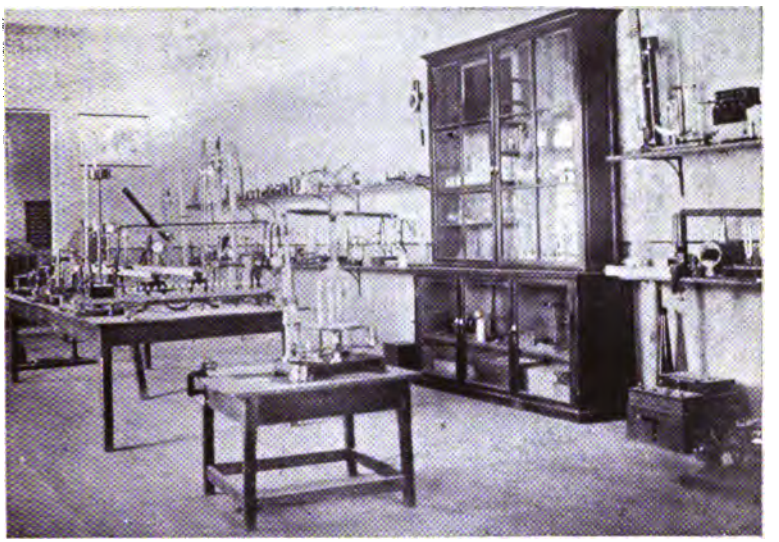
Numerosas y de variada índole han sido las transformaciones que ha sufrido la escuela durante los once años de su existencia, antes de llegar a su estado actual.

Al instalarla el gobierno consideró que «para evitar que sea ilusorio el establecimiento de las escuelas de minería, como ha sucedido en diversos ensayos anteriores, es indispensable darles un carácter práctico, limitado y que esté al alcance de una mediana preparación» (Memoria del ministerio de justica e instrucción pública de 1905, pág. 104). En tal concepto y conforme al reglamento dictado por el ministerio, la escuela práctica de minería debía tener por objeto el formar laboreros de minas y beneficiadores de metales; siendo la enseñanza para cada una de estas secciones solamente de dos años.

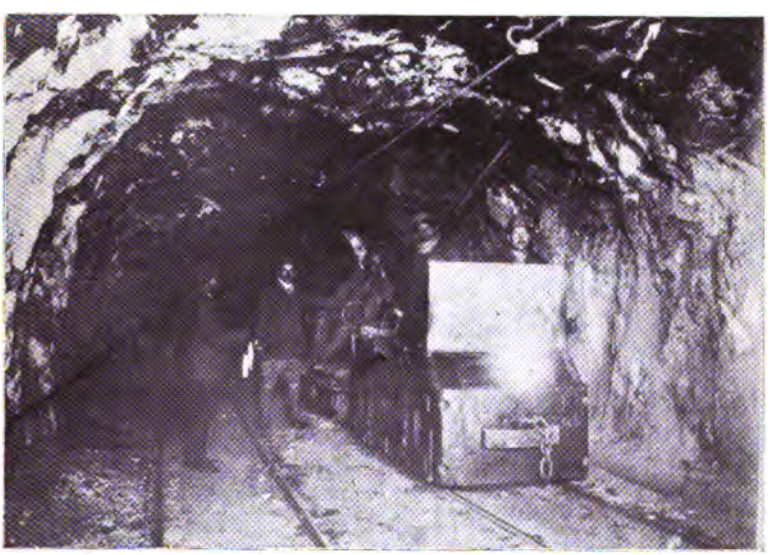
Sin embargo, la escuela ha tomado desde su instalación un carácter muy distinto del que le daba el reglamento mencionado. Mientras que, según éste, la escuela estaba destinada a formar solamente mineros prácticos racionalmente instruídos para desempeñar sus puestos accesorios en la industria minera del país, el primer director creyó poderle dar una importancia mucho mayor, y en este concepto trazó un programa completamente diferente del que preveía el reglamento, pues en el programa que seguían los primeros alumnos de la escuela, en el año 1906, en lugar de conocimientos prácticos de minería, conforme disponía el reglamento, figuraban las materias siguientes: química, geometría descriptiva, física, revisión de matemáticas elementales, geometría analítica, mecánica y dibujo. Es decir, que este primer curso era algo co-

Digitized by Google

INSTITUTOS SUPERIORES ESPECIALES



Escuela Nacional de Minas de Oruro.— Gabinete de Física.



Escuela Nacional de Minas de Oruro.— Excursión de los alumnos a una mina en explotación.

Digitized by Google

Digitized by Google

mo una sección preparatoria de ingeniería. Y tal era lo ambicionado por la dirección, y la creencia de los alumnos, pero la desilusión no tardó en presentarse. Los alumnos, a pesar de que había entre ellos varios bachilleres, se han encontrado muy escasamente preparados para seguir las lecciones, y muchos de ellos, desalentados, han abandonado el establecimiento en el curso del año, y así, de los 25 inscritos, solamente han podido 5 vencer satisfactoriamente los exámenes de fin de año. Este mal éxito desalentó profundamente a la juventud y a la sociedad, hasta tal punto que en los dos años siguientes, (1907 y 1908), no se inscribió ningún alumno, y la Escuela tuvo que permanecer durante ese período sin ninguna actividad. En 1909, bajo la dirección interina del ingeniero peruano, Sr. Felipe Marrou, se reinstaló la enseñanza, ya en local propio y con un internado sostenido por el supremo gobierno. Funcionó una sección preparatoria compuesta de dos cursos, con un programa más modesto que el de 1906, en que se dio principal importancia a las matemáticas elementales.

Desde 1910, la enseñanza se dividió definitivamente en dos secciones: una preparatoria compuesta de dos cursos, destinada a suministrar a los alumnos el conocimiento de las ciencias generales, en particular de matemáticas elementales, y una sección especial de técnicos de minas, (llamados al principio «directores de minas»), de agrimensores y de ensayadores; la primera con 3 años de estudios y las ótras con dos.

Esta organización tan distinta de la que preveía el reglamento de 1905, ha tomado cuerpo poco a poco y ha sido ratificada oficialmente por la resolución suprema de 31 de julio de 1912, estando la dirección de la escuela encomendada al ingeniero ruso Sr. Alejandro Tartakowsky. Desde entonces continuó casi sin

Digitized by Google

modificación durante los años 1913 y 1914, siendo director interino el Sr. Carlos Aliaga.

El actual director, señor Román Koslowky, al tomar a su cargo la escuela, ha resuelto, de acuerdo con el cuerpo de profesores y el supremo gobierno, dirigir sus esfuerzos en el sentido de elevar progresivamente el nivel general de la enseñanza, y de este modo hacer posible, en un porvenir más o menos cercano, la transformación de este establecimiento en una escuela nacional de ingenieros de minas. En tal concepto se procedió a mejorar su organización y a definir claramente todos sus detalles, pues, aunque la escuela existía ya 10 años, nunca había suficiente unidad en su enseñanza, le faltaba un plan de estudios homogéneo, programas a que sujetarse, reglamentos adecuados a su carácter, etc. Fundándose sobre la experiencia adquirida y tomando en consideración el fin que debe perseguir la escuela, es decir, un perfeccionamiento progresivo hasta el grado de escuela de ingenieros, la dirección ha elaborado, en en unión de los profesores, en el curso del año 1915, un nuevo plan de estudios y un reglamento que han sido aprobados por el supremo gobierno el 18 de noviembre del mismo año y que siguen hasta ahora.

2. *Organización actual.*

La enseñanza de la escuela se divide actualmente en cinco cursos, siendo dos preparatorios y tres especiales. Para ser admitido como alumno de la escuela se requiere por lo menos 15 años cumplidos y rendir examen sobre las siguientes materias: aritmética, idioma nacional, geografía general, geografía de Bolivia y nociones de geología.

Habiéndose difundido las tres especialidades (técnicos de minas, agrimensores y ensayadores) en que

Digitized by Google

estaba dividida la escuela hasta el fin del año 1915, todos los alumnos están sujetos actualmente a un solo programa y al terminar los estudios reciben el único título de técnico de minas.

Pero los técnicos de minas que forma al presente la escuela, tienen una prepaparación mucho mayor de la que tenían los directores o técnicos de minas del régimen anterior, puesto que su estudio abarca no solamente las materias que comprendió aquella sección sino también las de las secciones de agrimensores y ensayadores. Si se añade a esto que actualmente se ha introducido la enseñanza de varias materias cuyo estudio no se hacía antes, y que los programas de todas ellas son incomparablemente más extensos que los de la escuela anterior, se comprenderá todas las ventajas de que dispone el actual técnico de minas. Sus conocimientos en muchas materias son ya casi los mismos que los que se exigiera de un ingeniero de minas; le falta solamente el estudio de matemáticas superiores y algunos conocimientos accesorios que necesitan una buena preparación matemática.

Las materias que se enseñan ahora en la escuela, son las siguientes: aritmética, álgebra, geometría, trigonometría, geometría descriptiva, geometría analítica, mecánica, máquinas y motores, contabilidad minera, electricidad industrial, física, química, química analítica docimasia, metalurgia, geología, petrografía, paleontología, yacimientos metalíferos, topografía, explotación de minas, preparación mecánica de minerales, dibujo, legislación de minas.

Los profesores se esfuerzan para dar a la enseñanza un carácter práctico; sin que en nada se descuide la instrucción teórica, conforme a los programas vigentes.

La instrucción de la geología está ilustrada por medio de numerosas excursiones en las regiones cer-

Digitized by Google

canas de la ciudad donde los alumnos tienen ocasión de estudiar diversas categorías de fenómenos geológicos. Las clases de mineralogía se completan siempre por el estudio práctico de las especies minerales, insistiéndose sobre las que existen o pueden existir en el país. En el estudio de Topografía se llevan a cabo numerosos trabajos, tanto en topografía superficial como subterránea, seguidos del dibujo de planos respectivos. En el laboratorio de química y docimasia los alumnos se ejercitan durante todo el año en ensayes y análisis de las substancias minerales.

Además en el curso del 1er. año escolar los alumnos efectúan, bajo la dirección de los profesores, varias excursiones a las minas, ingenios y usinas, con el fin de estudiar prácticamente, en todos sus detalles, los diversos aspectos de la industria minera del país.

Después de cada una de las excursiones, los alumnos presentan informes de los estudios realizados. Estas excursiones contribuyen en alto grado a ensanchar los conocimientos de los alumnos en todos los ramos de minería y, por encima de todo, a formar en ellos un concepto claro acerca de las condiciones de la industria minera en Bolivia, donde casi exclusivamente tendrán que ejercer la profesión.

El alumno que desea obtener el diploma de técnico de minas, después de haber terminado satisfactoriamente el último año de los estudios, tiene que presentar antes un certificado con el cual compruebe haber trabajado con éxito, durante seis meses por lo menos, en una mina; además está obligado a desarrollar una tesis que le señale el consejo de profesores.

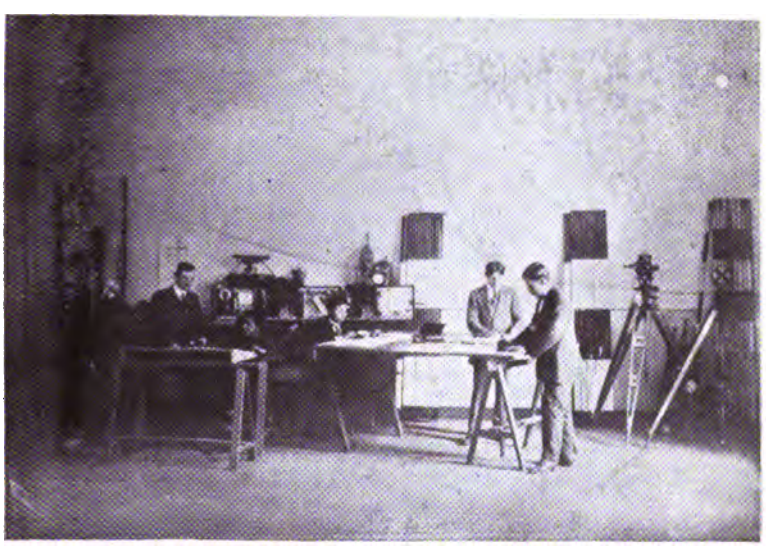
Todas estas disposiciones garantizan suficientemente la buena preparación teórica y práctica de los estudiantes que se gradúan en la escuela.

La escuela dispone hoy día de las siguientes re-

Digitized by Google

INSTITUTOS SUPERIORES ESPECIALES

Escuela Nacional de Minas de Oruro.— Gabinete de petrografía y paleontología.



Escuela Nacional de Minas de Oruro.— Alumnos ejecutando planos topográficos bajo la dirección del profesor.

Digitized by Google

Digitized by Google

particiones, destinadas a facilitar la instrucción y darle carácter práctico:

a). Gabinete de mineralogía, compuesto de 2,150 muestras de especies minerales provenientes de todo el mundo, debidamente clasificadas y catalogadas, y de seis grandes colecciones de minerales y rocas destinadas a ilustrar el conocimiento de los yacimientos metalíferos de Bolivia.

b). Gabinete de petrografía y geología, que comprende una colección de 600 muestras de diversas rocas y una ótra compuesta de 1000 muestras de fósiles y terrenos característicos de las épocas geológicas.

c). Un laboratorio de química y docimasia, provisto de todo lo necesario para el aprendizaje de los alumnos en tales especialidades.

d). Un gabinete de física que comprende 250 aparatos para la demostración.

e). Un gabinete de topografía, con todos los instrumentos necesarios para los trabajos de esta clase.

f). Una colección de diversos modelos destinados a ilustrar las clases de explotación y de preparación mecánica de minerales.

g). Una colección de modelos para el estudio de la geometría descriptiva.

h). Una biblioteca compuesta de cerca de 500 obras, en su mayor parte técnicas.

3. *Personal docente.*

Faltando en Bolivia casi completamente los mineros científicos nacionales, la escuela ha sido dirigida casi exclusivamente por técnicos extranjeros.

El actual personal docente se compone de seis profesores, inclusive el director.

El director, señor Román Kozlowsky, de nacionalidad polaca, es geólogo titulado en la universidad

Digitized by Google

de París (Sorbona); ha sido contratado en el año 1913 por el hoy señor presidente de la república y entontonces ministro plenipotenciario de Bolivia en Francia, como profesor de geología y mineralogía. Ha sido nombrado director del establecimiento en el mes de febrero de 1915. Tiene a su cargo las siguientes cátedras, geología mineralogía, petrografía, paleontología y yacimientos metalíferos.

El señor Federico Kiessling, alemán, ingeniero de minas titulado en la academia de minas de Freiberg, es profesor de la escuela desde el año 1910, y al mismo tiempo ensayador fiscal y jefe de laboratorio del estado, anexo a la escuela; tiene a su cargo las siguientes cátedras: química general, química analítica, docimasia, metalurgía, y además la física, interinamente.

El señor Roberto Valverde, peruano, ingeniero de minas titulado en la escuela de ingenieros de Lima (Perú), desempeña el cargo de profesor desde 1915; enseña electricidad industrial, mecánica, máquinas y motores, contabilidad minera, e interinamente dibujo y geometría descriptiva.

El señor Germán Morales Macedo, peruano, ingeniero de minas, titulado en la escuela de ingenieros de Lima (Perú), ha sido nombrado profesor en 1916 para dirigir las cátedras de topografía, explotación de minas, y preparación mecánica de minerales.

El señor Diego M. Salas, boliviano, profesor titulado de matemáticas, ha cursado la sección de matemáticas de la escuela de ingenieros de Lima y está encargado de la enseñanza de aritmética, álgebra, geometría, trigonometría y geometría analítica.

El Dr. Félix Noya, abogado, boliviano, tiene a su cargo la cátedra de legislación minera.

Tal como está constituído el actual personal docente, trabaja con todo el empeño deseado y en per-

Digitized by Google

fecto acuerdo con la dirección, por la buena marcha y el perfeccionamiento de las cátedras respectivas.

4. Datos estadísticos y resultados.

Desde la instalación hasta el presente año el número de alumnos matriculados ha sido el siguiente:

1906	25
1907	0
1908	0
1909	28
1910	32
1911	24
1912	44
1913	42
1914	47
1915	48
1916	46
1917	36

La proporción media de los alumnos que concurrían a las clase, ha sido entre 80 y 85 % de los matriculados.

En los últimos tres años, habiéndose efectuado los exámenes de fin de año con toda la estrictez debida, se eliminaron cerca del 50 % de los postulantes en general, y cerca del 70 % del año preparatorio.

Desde el año 1912 hasta 1916, 25 alumnos han efectuado estudios completos en la escuela, de éstos, 19 ya han recibido el diploma y 6 están preparando la tesis exigida por el reglamento. Los 25 jóvenes titulados o por titularse se reparten en la siguientes especialidades:

14	Ensayadores
9	Técnicos de minas.
2	Agrimensores.

Digitized by Google

Casi todos los estudiantes, aún entre los no titulados, ocupan ya puestos en la industria minera del país, ganando sueldos que oscilan entre 200 y 250 pesos bolivianos mensuales. En general se nota la facilidad con que los ex-alumnos de la escuela encuentran trabajo, aún los que por diversos motivos han abandonado el establecimiento antes de concluír sus estudios, los que son bastantes numerosos.

También se nota que los alumnos titulados en los dos últimos años son más apreciados que los de años anteriores, y aún con menor práctica encuentran mejores puestos que aquéllos. Tal hecho resulta, sin ninguna duda de la mejor preparación y del mayor grado de seriedad que éstos demuestran en el ejercicio de su profesión.

Además de formar hombres útiles para la industria minera del país, la escuela deja sentir su acción benéfica en otra forma. El laboratorio del estado, dependiente de la escuela, presta valiosos servicios al público y es conocido por la exactitud con que en él se efectúan los ensayes y análisis.

La cantidad anual de ensayes y análisis practicados para el público en los tres últimos años ha sido de 500, advirtiendo que el laboratorio funciona solamente nueve meses por año.

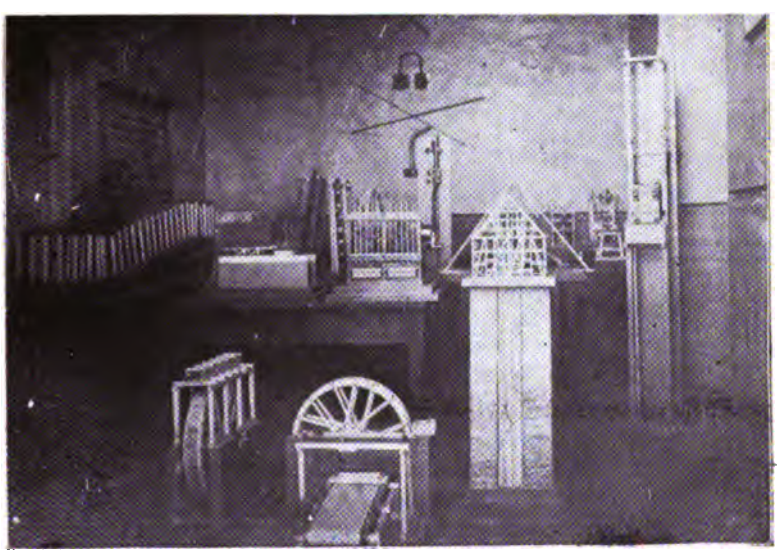
En el gabinete de mineralogía se hace reconocimiento gratuito de las substancias minerales y son numerosos los mineros que acuden diariamente con ese objeto.

En general la escuela satisface continuamente toda clase de consultas que le dirigen los mineros de todo el país.

Digitized by Google

INSTITUTOS SUPERIORES ESPECIALES

Escuela Nacional de Minas de Oruro.— Alumnos estudiando la concentración de los aluviones estaníferos en Vinto



Escuela Nacional de Minas de Oruro.— Gabinete de explotación

Digitized by Google

Digitized by Google

II.—Instituto nacional de comercio.

El instituto nacional de comercio, fundado por decreto supremo de 15 de noviembre de 1909, funciona en la ciudad de La Paz, desde enero de 1910, habiendo llegado a adquirir, en el corto espacio de siete años de su existencia, una importancia grande dentro de la universidad. Antes de la creación de este instituto, el año 1905, el gobierno creó un curso de comercio, anexo al colegio nacional de instrucción secundaria.

Bajo el régimen fiscal, el instituto de comercio comenzó sus labores a cargo de un director extranjero, M. Alberto Thioux, contratado especialmente para este objeto en Bélgica, quien formulo el plan de organización del establecimiento, fijando en cinco años el estudio de la carrera comercial, en la forma siguiente: dos años de curso preparatorio y tres de facultad, dividiéndose esta última en dos secciones de especialización: *a*) de ciencias comerciales, y *b*) de ciencias administrativas, aduaneras y consulares. En esta forma y con un personal de cuatro profesores extranjeros y cuatro nacionales fué desenvolviéndose el establecimiento, el primer año bajo la dirección de M. Thioux, y el segundo, interinamente bajo la de un profesor nacional, el señor Felipe Guzmán, hasta el año de 1912, en que fue contratado en Bélgica otro director, el señor Raymond Hoffman, al que se debe la nueva organización del establecimiento, bajo un plan de estudios completo, inspirado en la organización de la escuela de comercio de Bruselas.

Conforme a esta nueva organización, el instituto nacional de comercio, comprende: Un año de curso preparatorio al que tienen ingreso jóvenes y señoritas que, por lo menos, hubiesen vencido los dos primeros años de instrucción secundaria, sujetos a un

Digitized by Google

examen de admisión y los bachilleres en ciencias y letras, eximidos de este examen. Vencido este curso, los alumnos pueden ingresar libremente a cualesquiera de las dos secciones establecidas: sección ordinaria y sección de facultad; la primera que comprende 2 años de estudios, al cabo de los cuales obtienen el título de perito comercial, y la segunda con tres años de estudios, siendo comunes para todos los alumnos los 2 primeros años, y de especialización el tercer año con tres ramas distintas, vencido el cual, y según la especialización elegida por los alumnos, pueden obtener los siguientes títulos universitarios: LICENCIADOS EN CIENCIAS COMERCIALES Y FINANCIERAS.—LICENCIADOS EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ADUANERAS.—LICENCIADOS EN CIENCIAS ECONÓMICAS.—Además, los alumnos que han seguido esta última rama, pueden obtener el título de LICENCIADOS EN CIENCIAS CONSULARES, con el estudio de un curso de un semestre más, destinado exclusivamente al estudio de tratados y reglamentos consulares y los conocimientos indispensables de derecho internacional.

El anterior plan de reorganización fue aprobado por el supremo gobierno y puesto en completa vigencia desde el año 1914, por resolución suprema dictada en 15 de julio de 1913. Conforme a este plan que contiene los programas más completos en los diferentes ramos de estudio, el instituto ha adquirido la importancia de un establecimiento de altos estudios comerciales. En la fecha de la vigencia de este nuevo plan el establecimiento contaba con 5 profesores extranjeros y 9 nacionales.

El supremo gobierno no ha omitido esfuerzo alguno para dotarle del material y medios necesarios para su funcionamiento, y se halla convenientemente instalado en un amplio y cómodo local propio, contando entre sus distintas reparticiones con un exce-

Digitized by Google

INSTITUTOS SUPERIORES ESPECIALES

Instituto Nacional de Comercio de La Paz.— Biblioteca y sala de lectura.

Instituto Nacional de Comercio de La Paz — Curso de dactilografía.

Digitized by Google

Digitized by Google

lente laboratorio de química y merciología, en el que los alumnos efectúan prácticamente toda clase de análisis de tejidos y productos comerciales, destinado a presentar a los alumnos variados productos nacionales, tanto agrícolas como industriales y mineralógicos, así como también un muestrario de los productos principales que constituyen el comercio de ultramar, en sus diversas manifestaciones.

La sala de dactilografía tiene 23 máquinas de escribir, habiéndose procurado obtener los diferentes tipos de máquinas de más frecuente empleo, a fin de que los alumnos no ignoren el manejo de todas ellas.

Cuenta además el instituto con una biblioteca de ciencias comerciales, económicas y financieras, que si bien en la actualidad no es crecido el número de obras con que cuenta, presta servicios útiles a profesores y alumnos.

El señor Raymond Hoffmann dejó la dirección del instituto para volver a Europa, en el mes de abril del año 1915, quedando la dirección encomendada a un consejo directivo formado por los siguientes profesores: Daniel Canedo, Eduardo Sagárnaga y Eduardo Belmonte, el que continuó aplicando el mismo plan de estudios, con resultados muy halagadores.

El supremo gobierno llamó al señor Norberto Galdo B., competente educacionista nacional, que ejercía el consulado general de Bolivia en Barcelona y le entregó la dirección del plantel en el año de 1916.

Resultados obtenidos. — No obstante el corto tiempo de vida que tiene el establecimiento, se han obtenido los mejores resultados, como se prueba tanto por el número de alumnos egresados, cuanto por las colocaciones que éstos tienen.

Los primeros alumnos diplomados que egresaron del instituto el año 1912, fueron 9.

Digitized by Google

El año 1913, a causa de haberse creado el tercer año de facultad, no hubo egresados en la sección facultativa, y sólo 3 alumnos obtuvieron el título de PERITO COMERCIAL.

El año 1914, egresaron con el título de licenciados, tres alumnos que actualmente se hallan ejerciendo distintos cargos. Además, ha obtenido el título de PERITO COMERCIAL un alumno que actualmente desempeña el cargo de contador de la casa comercial de los señores C. Albrecht y Cía.

El año 1915 han salido titulados 19 alumnos, cinco con el grado de LICENCIADOS, y 14 con el de PERITOS, estando entre estos últimos 5 señoritas.

El año 1916, que corresponde al último contingente de alumnos egresados, han concluído sus estudios 8 alumnos en la sección facultativa, que recibirán el título de LICENCIADOS y 5 el de PERITOS COMERCIALES, lo que hace un total de 13 alumnos titulados, de los cuales 4 han rendido ya su último examen de grado.

De los 44 alumnos del instituto, sólo dos se hallan sin colocación, debido sin duda a que no solicitan empleos, pues es satisfactorio dejar constancia del prestigio de que goza actualmente el instituto, a tal punto que las casas de comercio y las distintas empresas industriales del país, cuando desean tener empleados de competencia reconocida, solicitan a los ex-alumnos del instituto, ofreciéndoles sueldos no inferiores a Bs. 1,500 00 anuales. Esta misma demanda la hacen reparticiones de la administración pública, tales como las secciones de construcción de F. F. C. C. de La Paz—Yungas y de Potosí a Sucre, las que oficialmente han comunicado a la dirección del instituto que darán preferencia para todos los cargos a los licenciados, en vista de la sólida preparación de estos profesionales y de la corrección concon que desempeñan los cargos que les son confiados.

Digitized by Google

Igual aceptación tienen los alumnos egresados del instituto en las distintas reparticiones del Banco de la Nación Boliviana, la institución de crédito más poderosa del país. Esto demuestra con bastante elocuencia el grande porvenir que les espera a todos los jóvenes que se dedican a la carrera del comercio, verificando sus estudios en el instituto nacional de comercio, establecimiento qne ha abierto nuevos horizontes a la juventud estudiosa, la que hasta hace poco solamente se dedicaba al foro o a la medicina, con perjuicio del desarrollo del comercio y de la industria nacional que se veía en la dura necesidad de traer todo su personal del extranjero.

El movimiento escolar desde el año de fundación del instituto ha sido el siguiente:

Años	Inscritos		Totales	Rindieron exámenes		Totales	Dejaron sus estudios en el curso del año
	Alumnos	Alumnas		Alumnos	Alumnas		
1910	64	43	107	26	26	52	55
1911	52	32	84	36	28	64	20
1912	73	41	114	55	30	85	29
1913	73	47	120	50	24	74	46
1914	82	30	112	53	18	61	51
1915	74	27	101	50	9	59	42
1916	70	25	95	50	9	59	36
1917	80	26	106				

Como se ve por los datos anteriores, el número de alumnos inscritos ha ido disminuyendo año por año, en vez de aumentar, y esto se explica en razón de que cada año se ha venido haciendo una selección más rigurosa de los candidatos al ingreso. Al comienzo no se exigía ninguna preparación en los alum-

Digitized by Google

nos y a este fin se hallaban establecidos dos años de de preparatoria; pero una vez que la preparatoria se ha reducido a un solo año, ha sido ya necesario exigir a los alumnos una preparación adecuada, y he aquí por qué actualmente no se reciben alumnos que por lo menos no hubiesen cursado hasta el segundo año de instrucción secundaria, y esta selección irá haciéndose cada vez más rigurosa; hasta cuando sea posible exigir el título de bachiller para ingresar al instituto y dejar definitivamente establecida la facultad de comercio, que es el fin a que está destinado este plantel.

La organización del instituto es debida a los directores extranjeros contratados en Bélgica por el supremo gobierno. Así mismo los profesores para las distintas materias de comercio, contabilidad, finanzas, matemáticas e idiomas, fueron contratados en el mismo país, ya que en el nuestro, por entonces no se podía contar con el elemento suficientemente preparado para dictar tales asignaturas; pero a medida que estos profesores extranjeros eran destinados a otras reparticiones del ramo de instrucción, fueron reemplazados por profesores nacionales, titulados en las universidades de la república Argentina, Chile y La Paz, de tal modo que el instituto nacional de comercio tiene en la actualidad un excelente profesorado nacional para todas las materias de enseñanza, y sólo se ha mantenido dos profesores extranjeros para la enseñanza de los idiomas francés e inglés. El instituto cuenta en el presente año con diez y seis profesores, figurando entre ellos el profesor que tiene a su cargo la cátedra de historia comercial.

A medida de los progresos que viene realizando el instituto, se hace necesario dotarle de mayores elementos de enseñanza, y con este fin la dirección, entre los varios proyectos de mejora del establecimien-

Digitized by Google

INSTITUTOS SUPERIORES ESPECIALES

Instituto Nacional de Comercio de La Paz.— Laboratorio

Instituto Nacional de Comercio de La Paz.— Curso de Buró Comercial

Digitized by Google

Digitized by Google

to, cree necesario trabajar para el año próximo una sala extensa destinada al curso de matemáticas, y un cómodo local de gimnasio para los estudiantes. Estos trabajos se efectuarán en el segundo cuerpo del edificio que posee actualmente el instituto.

El material de enseñanza del instituto, va resultando deficiente, y con el fin de completarlo en debida forma, se hará la adquisición del material completo para el curso de buró comercial, industrial, bancario y económico, dotándole de las máquinas necesarias, tales como las de escribir, de cálculos, multiplicadoras, etc.

Se hace igualmente indispensable montar un gabinete de técnica industrial, completo, que en la actualidad no posee el instituto.

Aun cuando el laboratorio de química dispone de los elementos más indispensable para el trabajo, es necesario dotarle de algunos aparatos más para el ensaye y análisis de productos comerciales.

Otro de los fines que persigue la dirección, es el establecimiento del museo comercial, con toda la amplitud necesaria a una repartición de esta naturaleza hasta llegar a formar una oficina de información comercial, tanto sobre la forma y condiciones de adquisición de los productos nacionales y de su exportación al extranjero dando los mercados de consumo con las cotizaciones y particularidades necesarias, como los mercados extranjeros y las cotizaciones correspondientes de los productos principales de importación, con detalles completos sobre los fletes y gastos de transporte hasta los puntos de consumo; repartición que no sólo prestaría utilidad a los estudiantes en el conocimiento del manejo de los negocios comerciales, sino también al comercio en general que podría acudir en demanda de informaciones sobre los mercados extranjeros.

Digitized by Google

Contando el instituto con todos los elementos necesarios de enseñanza, como se ha indicado anteriormente, es seguro que el aprendizaje alcanzado por los alumnos, será en poco tiempo más igual o superior al de los establecimientos similares de la América del Sud, hallándose al nivel de los establecimientos de índole análoga existentes en Europa y Estados Unidos de Norte América.

III. — Instituto nacional de agronomía y veterinaria

1. Primera organización (1909 - 1915).

El instituto nacional de agronomía y veterinaria fundado en La Paz el 9 de febrero de 1909, fue trasladado a Cochabamba el año 1911, sometiéndolo a la supervigilancia inmediata del delegado especial, señor Germán Zegarra, nombrado por el supremo gobierno.

El instituto ha estado encaminado a formar ingenieros agrónomos y médicos veterinarios, para que en el porvenir sean ellos los activos fomentadores de la riqueza agrícola y pecuaria del país.

El director fundador del instituto, fue el señor José Torreggiani, quien desplegó labor entusiasta y proficua en favor del establecimiento, con la competencia técnica que poseía en alto grado, sin dar lugar a otra censura que la relativa al derroche inconsiderado que hizo de los fondos mandados por el supremo gobierno, en construcciones inapropiadas y en la adquisición de casas mal situadas y de una finca desprovista de aguas.

La enseñanza del instituto ha comprendido los ramos de meteorología, mineralogía y geología, química inorgánica, orgánica, analítica y agrícola, agro-

Digitized by Google

nomía, topografía, anatomía descriptiva y topográfica e histología, fisiología, podología y arte de herrar, física, farmacología, zoología y parasitología, zootécnia, propedéutica, patología médica y quirúrgica, medicina operatoria, clínicas, patología general, anatomía patológica, obstetricia, policía veterinaria, patología vegetal, entomología, sionotecnia y bacteriología agrícola, agricultura, cultivos tropicales, viticultura, silvicultura, floricultura, horticultura, fruticultura, ennotecnia, apicultura, dibujo, matemáticas, jurisprudencia veterinaria, legislación rural, economía rural, estinación y contabilidad agrícola.

El instituto ha contado con cinco secciones: enseñanza agronómica, veterinaria, policía rural, policía veterinaria y administración.

La sección de veterinaria se inauguró con 21 alumnos inscritos, de los cuales se recibieron hasta el 1º. de enero de 1913, cinco médicos veterinarios, habiéndose concedido en enero de 1916 diplomas universitarios.

El año 1912 se inscribieron en ambas secciones de agronomía y veterinaria 42 alumnos, habiendo finalizado los cursos tan solamente 28 alumnos.

El personal primitivo del instituto fue el siguiente: director, José Torreggiani, profesores, señores Anchorena, Chiaruli, Cornacchia, Fischer, Ghetti, Paz Torrico, Revollo y Sozzi.

En el año 1912, el instituto ha verificado las siguientes publicaciones útiles:— I. Contribución a los estudios de la evolución física de los animales (Torreggiani); II. Las aguas consideradas como elemento de vida (Torreggiani); III. La química, su historia, importancia y aplicación, (Anchorena); IV. Enfermedades del ganado más comunes en Bolivia y manera de combatirlas (Chiaruli); V. Consejos prácticos para los casos de cólico en los caballos (Fischer); VI. La conta-

Digitized by Google

bilidad doméstica (Ghetti); VII. Necesidad de sancionar leyes de policía sanitaria y veterinaria (Revollo); VIII. La policía veterinaria relacionada con la salud pública (Sozzi).

La veterinaria se ha enseñado teórica y prácticamente, con toda regularidad y los jetes de laboratorio han trabajado cuanto han podido para el fomento de sus respectivos repartos.

En el ramo de agronomía, los profesores no han dejado nada que desear por su preparación y asiduo trabajo.

Se procuró dar el conveniente desarrollo a la sección de policía veterinaria.

Se ha preparado y remitido 6,940 dosis de vacuna anticarbunculosa (Carbunclo Hemático) a Trinidad y Cochabamba; 1,250 dósis de vacuna contra la mancha (Carbunclo Sintomático), realizándose una inspección en Colcapirhva. Se han dictado instrucciones higiénicas y profilácticas, ya por la prensa, ya particularmente sobre el cólera de las aves, (desarrollado en Cochabamba), sobre la diarrea blanca de los terneros, la diarrea hemorrágica, la ixodiasis y las tiriasis (Ayopaya), la diastomatosis hepática, la adenitis equina, la fiebre tifoidea, los cólicos equinos, etc., (en varias localidades).

Se inició el servicio de policía veterinaria municipal, para la enseñanza práctica de los alumnos, examinándose las sustancias alimenticias de origen animal secuestradas por los comisarios por sospechas de insalubridad. Se verificó estudios de tuberculización de las vacas lecheras. Se practicó el análisis químico de sustancias y bebidas fermentadas por sospechas de insalubridad. Se mandó finalmente practicar inspecciones en el matadero y en los mercados.

En la sección de policía rural se absolvieron las consultas sobre heladas, sobre el pulgón, la riggero

Digitized by Google

del manzano, sobre gomosis del durazno, sobre los áfidos, sobre la esialla de la coca, sobre el oidium de la vid, sobre parásitos de las papas, sobre aguas termales de Tocopaya, etc.

El año 1912 se colocaron 51 preparaciones en el museo patológico. Se atendió en el consulturio gratuito 1,205 casos. Se hospedó en las enfermerías 290 animales y entre ellos 52 casos de patología médica y 238 de patología quirúrgica, siendo entre dichos animales 273 equinos, 11 vacunos, 4 perros, 1 cerdo y 1 ave. Las intervenciones quirúrgicas llegaron a setenta y seis.

Habiéndose retirado del país el señor Torreggiani, con los profesores fundadores, con excepción hecha de los señores Anchorena y Cornachia, fue nombrado director el señor Angel H. Salazar, llenándose las cátedras vacantes, con profesores de preparación deficiente en el país, habiendo llegado a mermar notablemente el prestigio del instituto de agronomía y veterinaria, al extremo de llegar a ser necesaria la clausura temporal de tan importante establecimiento a fines de 1915.

2.—Proyecto de reorganización.

Bajo la dirección del médico veterinario, doctor Torreggiani, el instituto había desarrollado particularmente su sección de veterinaria, la cual daba completa satisfacción. Degraciadamente la sección de agronomía vegetaba. No contaba sino con terrenos de poca extensión, no irrigados y situados muy cerca de la ciudad.

El gobierno, luego de la clausura temporal del establecimiento, en 1915, se ha preocupado de asegurar una nueva organización que pueda satisfacer amplia-

Digitized by Google

mente todas las necesidades del país. El plan adoptado por el gobierno es el siguiente:

El establecimiento se dividirá en dos institutos distintos, el uno de veterinaria que funcionará en los actuales locales, y el otro de agronomía, que deberá ser establecido en una finca del departamento de Cohabamba.

Vista la gran diversidad de climas en el país, y considerando la imposibilidad de crear dos o tres establecimientos situados en las principales regiones, el gobierno ha pensado que será posible buscar una finca (existen varias en la república) de gran extensión y que presente terrenos de cultivo correspondientes a las regiones de *puna*, de clima templado y de clima tropical. El establecimiento será organizado bajo la forma de una *finca modelo*, dividida en departamentos, cada uno de los cuales tendrá un jefe técnico a su cabeza. Los principales departamentos serán: de cultivos tropicales; de cultivos de *puna*; selvicultura, industrias agrícolas; crianza de ganado. El jefe de cada departamento tendrá a su cargo los cursos teóricos y prácticos y la responsabilidad completa del resultado de los trabajos de su sección. Será también interesado en los beneficios.

Los alumnos serán divididos en grupos y pasarán por turno, por cada una de las secciones. El deberá trabajo ser intensivo y esencialmente práctico; los cursos teóricos no se admitirán sino como esclarecimiento de las demostraciones prácticas. La explotación agrícola e industrial será organizada de tal manera que los beneficios alcancen a pagar el interés y la amortización del capital invertido en la compra de la finca.

El gobierno ha solicitado los servicios del ingeniero agrónomo belga A. Rorive, que posee larga práctica en los cultivos de la América del Sud

Digitized by Google

(Perú, Argentina), para que se encargue de estudiar ese proyecto y presente un plan detallado de organización.

Corresponderá al nuevo gobierno poner en práctica ese proyecto.

Digitized by Google

Digitized by Google

CAPÍTULO SEXTO

La educación de la mujer.

I. Enseñanza primaria.—II. Enseñanza secundaria.—Los liceos de señoritas de La Paz y de Sucre.—Organización y funcionamiento de los liceos, procedimientos de trabajo, etc.

I.— Enseñanza primaria.

Paralelamente a la educación del hombre los poderes públicos se han preocupado de asegurar a la mujer boliviana una educación adecuada al rol especial que ella está llamada a desempeñar en la sociedad. El establecimiento de la coeducación en las escuelas normales, ha permitido la formación del personal docente para la enseñanza primaria, especialmente preparado. Como ha podido verse en el capítulo consagrado a la escuela normal de Sucre, fuera de los cursos generales, comunes a todos los alumnos, han sido organizados cuidadosamente en dicho establecimiento los cursos de economía doméstica, teóricos y prácticos, los cursos de puericultura y de trabajos manuales femeninos. De esta manera se viene haciendo la preparación de las institutrices que introducirán en todas las escuelas primarias una enseñanza viva, moderna y perfectamente adecuada a las necesidades de la preparación de mujeres que sa-

Digitized by Google

brán cumplir eficazmente sus deberes domésticos de buenas madres de familia.

En los programas de las escuelas normales rurales, destinadas a preparar el personal docente para las escuelas primarias del campo y de las pequeñas poblaciones, han sido igualmente introducidos con preferencia, para la sección femenina, los cursos de economía doméstica, labores y puericultura.

Procediendo de esta manera, se tiende a hacer efectivos los propósitos de los legisladores que votaron la ley de 19 de noviembre de 1912, la cual declara obligatorias para todos los colegios y escuelas de la república, la enseñanza de la higiene general y de la pueriultura.

El día en que cada mujer ponga en práctica los conocimientos sobre puericultura adquiridos en nuestros establecimientos de enseñanza, podemos estar seguros de que la mortalidad infantil, verdaderamente considerable en el país, disminuirá en una fuerte proporción, y la escuela habrá salvado, de esta manera, una enorme cantidad de ciudadanos de los cuales el país tiene gran necesidad, si se tiene en cuenta que su población no se halla en proporción con su inmenso territorio.

La enseñanza general en las escuelas de niñas se da conforme a los programas que son comunes para los establecimientos primarios de niños y de niñas, salvo en lo qu se refiere a ramos especiales. Los resultados obtenidos en las escuelas primarias modelos de niñas, dirigidas por las normalistas salidas de la escuela de Sucre, son hasta ahora excelentes y halagadores. Nos esforzamos en la actualidad para hacer que cada año aproveche un número mayor de niñas, de esa enseñanza moderna, creando anualmente nuevas escuelas modelos, con los contingentes que nos ofrece la escuela normal. La difusión perfecta de la enseñanza prima-

Digitized by Google

EDUCACION DE LA MUJER

Liceo de la Paz— Curso de labores.— Lección de costura.

Liceo de La Paz.— Curso de Economía Doméstica.— Lección de cocina.

Digitized by Google

Digitized by Google

ria femenina en todas las clases de la sociedad, es una cuestión de tiempo y será resuelta en algunos años más.

II. — Enseñanza secundaria.

No era suficiente organizar seriamente la enseñanza primaria femenina; faltaba buscar la manera de permitir a la mujer boliviana, hacer estudios secundarios, abriéndole también las puertas de los estudios superiores.

En 1906, el gobierno del presidente Sr. Montes, siendo ministro de instrucción pública el doctor J. M. Saracho, creó en La Paz el primer liceo de señoritas, poniéndolo bajo la dirección de la señora Elena K. de Schneider, de nacionalidad alemana, colaborada por un grupo de profesoras chilenas y de algunas institutrices bolivianas que habían realizado estudios en las escuelas normales de Chile. El establecimiento fue organizado con una seción primaria, el primer año de la sección secundaria y un jardín de infancia, y se desarrolló rápidamente dando plena satisfacción a las autoridades y a los padres de familia.

La señora de Schneider falleció a fines de 1915. Para reemplazarla, el gobierno llamó a la señora Dubois-Niboyet, francesa, que ha aportado mucho celo al ejercicio de sus funciones.

En Cochabamba, la poetisa boliviana señorita Adela Zamudio ha fundado como anexos a la escue la primaria fiscal que dirige, algunos cursos superiores que, con el tiempo, han de constituír la base para la organización de un liceo de señoritas.

En 1910, a petición de un grupo de padres de familia de Sucre, los profesores de la escuela norma

Digitized by Google

de dicha capital, organizaron para las niñas que habían terminado sus estudios primarios, un *curso complementario de educación de señoritas*. Esta institución fue sostenida hasta el 1911 inclusive, gracias al entusiasmo patriótico de los profesores de la escuela normal, que se comprometieron a dar los cursos gratuitamente; los padres de familia, de su lado, aportaron los recursos necesarios para los gastos de alquiler de local, adquisición de material didáctico, etc.

En 1912 el gobierno ayudó al sostenimiento del curso, por medio de una subvención, lo que permitió la transformación en liceo de enseñanza secundaria y el nombramiento de una directora, Mme. Marie Thirion, de nacionalidad belga.

En fin, en 1913, el Estado tomó por su cuenta el liceo de Sucre, que fue organizado completamente y dotado del material y personal necesarios para su completo desarrollo.

Mme. Thirion murió en 1914 y fue reemplazada por una brillante educadora, igualmente belga, Mlle. Julia Degand, qué ha aportado a la reorganización del liceo de Sucre, profundas y felices reformas.

El supremo decreto de 12 de marzo de 1912 (para el liceo de La Paz) y el de 24 de junio de 1913 (para el de Sucre), han dado a los estudios realizados en esos dos establecimientos valor universitario, abriendo a las señoritas, con la posibilidad de obtener el diploma de bachiller, la entrada a la universidad. Esos decretos marcan una fecha de gran importancia en la historia de nuestra enseñanza pública, inaugurando una nueva era en la emancipación de la mujer boliviana con el ingreso de ella a las carreras liberales, pudiendo crearse una situación independiente por su trabajo y su inteligencia, si tales son sus aspiraciones.

Digitized by Google

Desde la promulgación de esos importantes decretos, quince señoritas han obtenido el diploma de bachiller y de entre ellas, cinco ha ingresado a la universidad en donde siguen estudios de derecho, medicina, odontología o farmacia y seis han entrado al instituto normal superior.

La enseñanza secundaria femenina, tal como se halla organizada en el momento actual, no nos da entera satisfacción y no nos encontramos sino en la primera etapa de su organización. Las estadísticas publicadas por la dirección general de instrucción, ponen en evidencia que una pequeña parte, entre el número de señoritas que ingresan a los liceos, llega a terminar los estudios secundarios.

De 18 alumnas que ingresaron en 1907 al 1er. año del liceo de La Paz, dos solamente llegaron a obtener los diplomas de bachiller. En 1908 había 28 alumnas en el 1er. año del mismo liceo, y también llegaron a diplomarse dos solamente. En fin, este año de 1911, no hay sino una sola alumna en en el 6º. año del liceo, siendo así que en 1912 ingresaron con ella al 1er. año, 37 compañeras.

Esas estadísticas ponen claramente en evidencia la necesidad de crear una enseñanza secundaria femenina muy diferente de la destinada a los jóvenes, y especialmente adaptada a las necesidades de la formación de la mujer moderna, ama de casa y madre de familia.

El plan del gobierno, para realizar tal propósito es el siguiente: Los liceos de señoritas comprenderán dos secciones: la primera, o sea la de humanidades, estará reservada a las señoritas que hayan demostrado que poseen disposiciones especiales para los estudios de orden intelectual y que se deciden a afrontar las pruebas para obtener el bachillerato, para ingresar luego a la universidad o al instituto normal superior. La segunda sección, o sea profesional y casera,

Digitized by Google

tendrá por objeto preparar a las señoritas en su papel de madres de familia. Los cursos generales tenderán a dar una instrucción práctica, completando la enseñanza primaria; los demás cursos serán prácticos y especiales y serán de costura, corte y confección, bordado, economía doméstica (cocina, lavado, planchado), puericultura, primeros cuidados a los heridos y enfermos, etc. Además, se cultivará las artes femeninas que tienden a hacer a la mujer más o menos agradable: la música, el aprendizaje de un segundo idioma, inglés o francés, el trabajo sobre cuero, las flores artificiales, etc.

La organización de esa sección especial, dirigida por profesoras extranjeras especialistas en la materia, permitirá además la creación de un curso temporal de una o más ramas especiales para las señoras casadas o para las señoritas que hayan terminado sus estudios y a las cuales las necesidades de la vida reclaman en el hogar la mayor parte del día. Ese curso rendiría, sin duda alguna, los más grandes servicios.

Tal es, en sus grandes líneas, la orientación que el gobierno piensa dar a la enseñanza secundaria femenina. Razones de fuerza mayor han impedido hasta ahora la realización de ese programa, pero debemos esperar que el nuevo gobierno que tomará posesión del poder en agosto próximo, recogerá esas ideas y las pondrá en práctica.

Para dar una idea del espíritu pedagógico que reina en nuestros liceos, he aquí algunos extractos de un informe presentado a la dirección general por la señorita Degand, directora del liceo de Sucre. Es quizá un poco largo, pero evidencia también el entusiasmo, el espíritu de iniciativa, el trabajo fecundo que las autoridades se esfuerzan en hacer penetrar en todos los establecimientos, que no vacilamos en dar a la estampa la mayor parte del indicado informe:

Digitized by Google

EDUCACION DE LA MUJER

Liceo de La Paz.— Lección de dibujo dei natural.

Liceo de La Paz.— Sección Primaria.—Rondas infantiles.

Digitized by Google

Digitized by Google

«Ensayamos en el liceo, hasta donde es posible, a enseñar a la joven a trabajar bien y a adquirir los medios, no solamente de conocer sino también y sobre todo de poderse servir de los elementos que tiene para hacer las cosas como es debido. Tratamos igualmente de hacer comprender a los profesores y a las institutrices, que una lección debe ser viva y debe darse en cualquier lugar y que no debe ser una exposición que las alumnas deben aprender de memoria, sino una construcción que se hará pedazo por pedazo, con la colaboración del profesor y de las alumnas. Desearíamos ver aplicados esos principios en nuestra enseñanza, pero desgraciadamente los medios de que disponemos, no se hallan por lo general a la altura de nuestros deseos. Las señoritas del liceo estudian las ramas del programa oficial, pero al lado de las matemáticas y del idioma, que son como los mayores instrumentos de utilidad práctica, tratamos de extender ampliamente las ciencias mejor capacitadas para hacer comprender y amar la vida y el mundo, para enseñar a las alumnas a interesarse y alegrarse al contacto de todas las cosas, a la vista de todos los espectáculos que pueden encontrar en su camino. Nos esforzamos para hacer una geografía que les revele en imágenes sugestivas, en nociones claras, las bellezas y los dominios que la tierra brinda a la actividad del hombre; una historia que evoque delante de ellas en la forma más pintoresca, los cuadros que representan cosas y hombres del pasado que les permitan seguir las etapas del progreso a través de los siglos, comprender el presente y esperar en el porvenir; ciencias naturales que les permitan conocer a los seres que las rodean y que les proporcionen la alegría de seguirlos en espectáculos apasionados, en que la vida se desenvuelve, en los juegos, en las peripecias íntimas, etc. Sin duda, para llegar hasta allí, encon-

Digitized by Google

tramos grandes dificultades de realización inmediata, de aplicación práctica; sin duda es necesario que el profesor estudie, busque, se desviva..... Pero, arriba los corazones! no se trata de imposibilidades insuperables».

«Quiero todavía, por medio de la exposición de ciertos procedimientos de trabajo empleados en el liceo, demostrar lo que el puede con el entusiasmo y la buena voluntad, tanto entre el personal docente como entre los alumnos».

Algunos procedimientos de trabajo y de organización

»Toda enseñanza debe encerrar una síntesis. La síntesis de nuestra enseñanza se concreta en una colección. Las alumnas de liceo han hecho numerosas, bonitas, infinitamente sugestivas, que nos han servido luego para adornar las paredes y para ilustrar nuestras lecciones, hasta el extremo de decidirnos a no pedir al comercio el material didáctico del cual tenemos necesidad. Sin duda que el material comprado en la librería, de una técnica refinada, es la alegría de los ojos..... Pero su adquisición necesita mucho dinero y no lo tenemos para darle ese empleo. Luego ese material es tan hermoso, tan precioso, que no puede permitirse el admirarlo sino al través de los vidrios de un armario bien cerrado y no puede exhibirse sino en las grandes circunstancias».

»Tenemos, pues, numerosas colecciones, que se pueden tocar, palpar, ver, así como también llevarlas fuera de la escuela. Colecciones de imágenes históricas, de grabados geográficos reunidos por regiones, el país sobre bonitas hojas de papel, y al fin del año en un album muy interesante; colecciones de sellos pegados sobre cuadernos, en los cuales se ha dibujado con paciencia los diversos aspectos de los países

Digitized by Google

del mundo; colecciones de piedras encontradas por las alumnas, colecciones de cuadros relativos a las excursiones que se han realizado, que concretan por medio de los símbolos más claros y más expresivos, los hechos observados, las nociones adquiridas en el curso de los paseos; colecciones referentes a las lecciones de cosas, a las lecciones de ciencias naturales, (semillas, granos, plantas textiles, etc.)».

«Las alumnas más grandes trabajan solas. Nuestro papel, todo tacto y discreción, consiste en supervigilar, en dirigir, en poner las indicaciones cuando nos las piden. En las clases inferiores adoptamos el método de la división del trabajo. La institutriz reparte la tarea entre sus diferentes obreritas, según las aptitudes especiales que pueden ser aprovechadas en cada una de ellas.

«*Las conferencias de las alumnas.*

»Cada lunes, por la tarde, una alumna del último año superior da delante de sus compañeras de los dos últimos años de la sección preparatoria y de los cursos secundarios, una conferencia, o mejor una conversación. La alumna conferenciante es advertida con ocho días de anticipación; dispone pues, del tiempo para preparar su actuación de una menera conveniente. La conferencia versa generalmente sobre un asunto histórico o geográfico, a veces sobre una lectura interesante de la cual se hace la relación y el comentario».

»Antes de comenzar la conferencia semanal, y cuando hay lugar de hacerlo, una de las institutrices pone a las alumnas al corriente de los principales acontecimientos sociales que han sucedido en el mundo, referencias que puede encontrar en los diarios y que pone al alcance de las alumnas, explicándoles sus alcances. Estas conversaciones constituyen cada vez

Digitized by Google

una corta lección de geografía, de historia, de sociología, de gran actualidad y es un excelente medio para interesar a la señorita, por el movimiento social, haciéndola preocuparse poco a poco de todo aquello que, en general, no interesa sino a su padre y a sus hermanos».

«A veces, cuando la conferencia de la *universidad femenina* es particularmente interesante, y su tema puede ser adecuado para la mayoria de las alumnas, pedimos el manuscrito al conferenciante, y, al día siguiente, con explicaciones y todos los medios intuitivos que podemos encontrar, la repetimos en el liceo».

«Una vez por mes, en lugar de la conversación habitual, tenemos una pequeña fiesta. Cada clase aporta su número, sobre un sujeto único: Bolívar, Sucre, Colón, etc., sea por medio de una lectura, sea por una declamación, o la repetición de una anécdota».

«Todo ese conjunto de procedimientos desarrolla poco a poco, entre nuestras alumnas, el espíritu de iniciativa, el gusto por el trabajo personal y la confianza legítima en las propias fuerzas».

«*Las excursiones.*

»Una vez por semana, y no hay excepción jamás para los cursos preparatorios, las alumnas salen en excursión. Fuera del fin higiénico que debe tener el paseo escolar, queremos que tenga también un fin utilitario. Las alumnas salen en excursión para visitar una fábrica, una usina, para recoger los materiales necesarios para las lecciones de ciencias naturales; para penetrarse de las nociones que les han sido enseñadas en las lecciones de geografía, para pedir a la misma naturaleza, esa maravillosa iniciadora, el nombre de sus secretos y el espectáculo de sus magnificencias. Las alumnas no regresan jamás con las manos vacías, y es des-

Digitized by Google

EDUCACION DE LA MUJER

Lección de dibujo en el Liceo de señoritas de Sucre.

Liceo de Sucre.— Trabajos de las alumnas en la preparación de colecciones de ciencias.

Digitized by Google

Digitized by Google

pués de una excursión, cada vez, que la oficina de la directora se transforma en el lugar de reunión, en donde todas van a depositar sus preciosas adquisiciones y en donde se hace la clasificación, para el museo escolar, de las mariposas, los nidos, las flores etc., que se guardan luego con gran interés y cuidado. Después de cada excursión la institutriz tiene el cuidado de provocar una conversación que tiene por objeto sacar el extracto, destilar gota a gota, todos los hechos observados durante el paseo. La conversación es coronada por medio de la elección de la mejor de las colecciones y por la ejecución de dibujos, sea en papel especial, sea en un cuaderno. De esta manera adquirimos maravillosos documentos psicológicos que nos permiten penetrar el espíritu de nuestras alumnas y juzgar sus cualidades de observación ».

«*La biblioteca.*—

«Uno de los más importantes organismos de un establecimiento de instrucción está constituido por la biblioteca. Es una institución que debería ser esencialmente progresiva y preocupar al gobierno y a los directores de escuelas, así como también al profesorado. La biblioteca, en efecto, está destinada a provocar el deseo de leer, a suscitar el gusto por el trabajo personal, a dotar a los alumnos de un precioso instrumento de investigación, de elaboración, a preparar los materiales sobre los cuales se puede ejercitar los esfuerzos de su actividad».

«Ahora, por el momento, los recursos de que disponemos, no nos permiten proveernos de algunas novedades que tendrían a las alumnas y sobre todo a las profesoras, al corriente de las nuevas adquisiciones de la ciencia y de la literatura Hacemos, sin

Digitized by Google

embargo, lo posible para suplir las deficiencias. En las clases de la sección preparatoria, cada institutriz posee su pequeña biblioteca, compuesta por los obsequios y los préstamos anuales de las alumnas. La formación de esa biblioteca, exige de parte de la maestra, entusiasmo atención, y cuidado.....Las alumnas leen esos libros en sus casas, y también hemos visto la manera de introducir en el horario una o dos horas de lectura libre por semana. Además, cada día terminan las clases con un cuento, una anécdota etc. Es una recompensa muy apreciada. Para los cursos secundarios poseemos una pequeña biblioteca general en donde las alumnas pueden venir a leer cuando lo desean. El cargo de bibliotecaria está desempeñado por la señorita Asebey, que lleva un registro de entradas y salidas. Cada alumna, por otra parte, posee un cuaderno en el cual hace cada vez el resumen de de la obra leída».

«Lo repetimos, nuestra biblioteca dista mucho de ser completa».

«Entre tanto, gracias a la generosidad del director del colegio Junin, que nos pasa sus duplicados, gracias a la buena voluntad de nuestras alumnas, al entusiasmo del personal, contamos con enriquecernos rápidamente».

«Las alumnas y profesoras, en efecto, hacen al liceo obsequios de revistas; en su conjunto son insignificantes, muchas también no pueden ser puestas incondicionalmente en manos de las alumnas. Empero, esas revistas encierran casi siempre una o dos novedades encantadoras, una anécdota interesante, un artículo científico de más o menos valor. Esos documentos, los retiramos, los clasificamos en cuadernos especiales, y así es como hemos formado en poco tiempo numerosos y preciosos volúmenes dc novedades, anécdotas, cuentos,;relaciones geográficas, párrafos

Digitized by Google

históricos y de gran utilidad para la enseñanza. Poseemos también muchas colecciones de grabados, litografias, tarjetas postales, etc., que constituyen una preciosa mina de documentos».

Digitized by Google

Digitized by Google

ENSEÑANZA PROFESIONAL Y ARTISTICA

El Sr. Adolfo Lambert, director de la Escuela de Artes Aplicadas de La Paz.

Una lección de dibujo del natural, en la Escuela de Artes Aplicadas de La Paz.

Digitized by Google

Digitized by Google

CAPÍTULO SÉPTIMO

Enseñanza profesional y artística.

I. Consideraciones generales. — II. Escuela de Artes y Oficios de Cochabamba. — III. Escuela de Artes Aplicadas de La Paz. — IV. Cursos comerciales y de lenguas. — V. Conservatorio Nacional de Música.

I. — Consideraciones generales.

Sobre la base de una enseñanza primaria sólida, se edifica la enseñanza secundaria que lleva a la universidad y a los institutos especiales. De otra parte, la enseñanza primaria debe conducir también a una serie de establecimientos más modestos pero no menos útiles, que se hallan destinados a preparar a los hombres que han de consagrarse a la industria, al comercio, a las artes y, sobre todo, a los oficios manuales.

Hasta los últimos años no existían en el país sino dos escuelas de artes y oficios, dirigidas por los padres salesianos. La una está instalada en Sucre y la otra en La Paz. Esos establecimientos, organizados sobre la base de la enseñanza profesional trabajan para el público, especialmente, en buenos talleres de mecánica, carpintería, imprenta, encuadernación, etc., tratando de formar obreros que lleguen a conocer ampliamente su oficio. Pero la mayor parte de los jóvenes

Digitized by Google

que frecuentan esos establecimientos, por ser generalmente de condición social humilde, se ven obligados a retirarse de los talleres salesianos cuando poseen apenas los rudimentos del oficio, para contratarse en el taller de un *maestro* de la ciudad, mediante una retribución.

El gobierno del presidente Montes se ha preocupado mucho del mejoramiento de la técnica de los obreros del país, que son por lo general inteligentes y que poseen una innegable habilidad manual la cual no pide sino estar bien dirigida, para producir obras de verdadero gusto.

En 1913, no obstante la intensa crisis que atravesaba el país, el ministro don Carlos Calvo encargó al director general en comisión en Europa, la tarea de escoger dos profesores distinguidos, destinados a la organización de una gran escuela de artes y oficios que, según el plan del ministerio, debería ser instalada en La Paz. El señor Rouma visitó las principales escuelas profesionales de artes y oficios e hizo elección de un técnico de primer orden, Mr. Henri Mettewie, y de un artista reputado en el arte aplicado belga, Mr. Adolphe Lambert, que enseñaba su arte en la *Ecole de Bijouterie* de Bruselas.

Por razones de orden económico, la escuela central proyectada no pudo ser fundada en La Paz. El señor Mettewie fue encargado de inmediato, de la formación de un curso normal de trabajos manuales en Cochabamba, y el señor Lambert de la organización de un curso normal de dibujo en La Paz.

II.— Escuela de artes y oficios de Cochabamba.

La escuela de artes y oficios fue fundada en 1915, en Cochabamba, bajo la dirección del señor Met-

Digitized by Google

ENSEÑANZA PROFESIONAL Y ARTISTICA

Escuela de Artes Aplicadas de La Paz.—Curso de trabajo en metal.

Muestra de trabajo artístico en metal, ejecutado por un alumno de la Escuela de Artes Aplicadas de La Paz.

Digitized by Google

Digitized by Google

ENSEÑANZA PROFESIONAL Y ARTISTICA

Muestras de los trabajos artísticos en metal, ejecutados por los alumnos de la Escuela de Artes Aplicadas de La Paz.

Algunos trabajos en cuero.

Digitized by Google

Digitized by Google

tewie. Funcionó durante el 1er. año con 36 alumnos, en un local cedido por el concejo municipal. En 1916 el gobierno cedió a la escuela la quinta *Muyurina*, en donde pudo instalarse con relativa comodidad. La escuela cuenta al presente con 46 alumnos, y posee una sección preparatoria, una sección de carpintería, una sección de mecánica y una sección de tejido. Para esta última sección el gobierno ha adquirido la instalación de sericicultura de la familia Palatzzi. La sección de tejidos se ocupa de trabajar en seda, lana y algodón.

La sección de capintería ha presentado modelos desmontables de mobiliario escolar que son a la vez económicos y prácticos. Ha presentado también modelos de muebles construídos con gran gusto y que ofrecen mucha comodidad.

La sección de mecánica no posee todavía las instalaciones suficientes. Entretanto, se ha encargado de ayudar a la sección de tejidos en la fabricación de máquinas un poco más complicadas que las que se hallan en uso en el país, con el fin de desterrar los antiguos telares de nuestros antepasados, sustituyéndolos por un tipo intermediario entre ellos y las maquinarias modernas, para llegar a demostrar prácticamente las ventajas de una transformación sucesiva, así como también de la marcha hacia el perfeccionamiento.

La escuela posee terrenos espaciosos que permitirán la construcción de pabellones separados para las diferentes secciones de oficios, que se crearán sucesivamente.

III.—Escuela de artes aplicadas de La Paz.

El 2 de mayo de 1915 fue instalada esta escuela, bajo la dirección del profesor Lambert. Funcionó el primer año solamente con una sección de trabajos en

Digitized by Google

metal. El programa de acción de esa sección fue dispuesto en la siguiente forma:

1º. — Trabajo de los cobres amartillados y cincelados que sirven para la decoración de las casas modernas, como puertas, tableros, lámparas, arañas, platos decorativos, etc.

2º. — Trabajos diversos en metal fundido y especialmente en bronce.

3º. — Orfebrería que comprende el trabajo de metal a martillo y cincel, con aplicación de piezas de metal fundido. Desde el punto de vista industrial: platería en la confección de vasos, copas, cucharas, tenedores, etc.

4º.— Trabajo de joyería: fabricación de joyas y decoración complementaria, cincelado, grabado, esmalte, trabajo con piedras preciosas.

Los resultados de los trabajos realizados por la nueva escuela pueden demostrarse solamente con decir que el número de alumnos, que el primer año fue de 24, ha subido el segundo año hasta la cifra de 154.

Los trabajos del segundo año, que fueron presentados a la exposición escolar, llamaron la atención y pusieron en evidencia el valor del profesor y las notables disposiciones de los alumnos. En 1917 el número de alumnos llega a 239, repartidos en los diferentes cursos.

El gobierno ha hecho lo necesario para contratar a una directora para la sección de artes femeninas (cuero, bordado, etc), y de un director para la seccíón de trabajo artístico en madera.

Además, los cursos generales de la escuela se hallan organizados bajo la dirección de un institutor normalista.

El gobierno aspira a organizar después una sección de cerámica que servirá quizá para hacer revivir la maravillosa cerámica incaica, y una sección de

Digitized by Google

ENSEÑANZA PROFESIONAL Y ARTISTICA

Digitized by Google

Trabajos de escultura y joyería, de los alumnos de la Escuela de Artes Aplicadas de La Paz.

Digitized by Google

ENSEÑANZA PROFESIONAL Y ARTISTICA

Muestras de los trabajos artísticos en cuero, ejecutados por las alumnas de la Escuela de Artes Aplicadas de La Paz.

Digitized by Google

Digitized by Google

litografía, imprenta y fotograbado, que podrá rendir grandes ventajas para las publicaciones oficiales. El establecimiento necesita un local propio, adecuado a sus necesidades.

IV. — Cursos comerciales y de idiomas.

Por otra parte, el gobierno se esfuerza en crear centros de preparación de empleados de comercio, sosteniendo y fundando cursos comerciales. Desde 1912 funciona en Sucre uno que ha dado excelentes resultados. En Cochabamba ha sido fundada una escuela elemental de comercio y agrimensura en 1915 y se desarrolla de una manera satisfactoria.

Desde agosto de 1913 funcionan en Potosí, con el nombre de instituto de idiomas, y bajo la dirección del profesor Luis Gottret, una serie de cursos de francés y de inglés que da muy buenos resultados.

El gobierno se ha dado cuenta perfectamente, de que esos establecimientos deben ser desarrollados y dotados de mayores elementos en cuanto a profesorado y material, así como también de la necesidad de multiplicarlos de manera que exista por lo menos uno en cada capital de departamento. Las dificultades económicas y la falta de personal competente, no permiten realizar ese ideal sino paulatinamente.

V. — Conservatorio nacional de música

El conservatorio nacional de música fue fundado en setiembre de 1907, durante la primera administración del señor Montes, siendo ministro de instrucción pública el doctor Saracho. El primer director fue el

Digitized by Google

señor D. H. Molina, ayudado por su hijo Francisco, violinista. En 1912 el señor Molina fue reemplazado por la señorita Antonia Maluska de nacionalidad austriaca, que abandonó el cargo en 1914. Desde esta época la dirección se halla encomendada a la subdirectora señora E. de Pérou.

El gobierno acaba de contratar a un músico y organizador belga, Mr. A. Siroux, a quien será encomendada la reorganización del conservatorio sobre la forma de una buena escuela de música que formará profesores para nuestras escuelas, ejecutantes para nuestros conciertos y cuidará de cultivar el gusto por la música en nuestras poblaciones.

En el momento actual el gobierno hace construir un edificio especial, según planos que consultan las necesidades de la enseñanza de la música, con destino al conservatorio nacional.

Digitized by Google

ENSEÑANZA PROFESIONAL Y ARTISTICA

Conservatorio de Música.— Lección de violoncelo.

Conservatorio de Música. Sección de coros.

Digitized by Google

Digitized by Google

CAPÍTULO OCTAVO

La educación física.

I. Plan general. — II. Labor realizada. — III. Resultados: la libreta sanitaria. — IV. Higiene de los locales. — V. Boy-scouts.

I. — Plan general.

La necesidad de organizar sólidamente la educación física, ha sido comprendida por primera vez bajo el gobierno del presidente Montes. Antes la educación física en los colegios y escuelas se limitaba a ejercicios militares y a ejercicios mecánicos de los brazos, las piernas, el tronco y la cabeza, durante ciertas horas, una o dos por semana, sin criterio pedagógico ni científico. El resultado de semejante enseñanza era absolutamente nulo desde el punto de vista del desarrollo físico y muscular de los niños y desde el punto de vista de la cultura de la voluntad.

La creación de la escuela normal de Sucre fue el primer remedio a esta situación; los normalistas eran iniciados en la aplicación de los métodos modernos de educación física, debiendo convertirse en los campeones de una cultura integral en la cual una parte importante está reservada a la gimnasia y a los juegos educativos.

Digitized by Google

El gobierno se dio, entretanto, cuenta de que debía hacer algo más y mejor para conseguir rápidamente un mejoramiento notable en el capital físico de nuestras poblaciones escolares.

El señor Rouma, director general, durante su misión en Europa fue encargado de elegir una personalidad capaz de tomar la dirección de la cultura física de nuestros escolares, y propuso el cargo al señor Henri de Genst, profesor en la escuela normal de Bruselas y en el instituto superior de educación física e inspector de educación física de las escuelas de Bruselas, que por sus estudios en Bélgica, completados en largos viajes por Suecia, Dinamarca, Alemania y Francia, estaba especialmente preparado para organizar el ramo en Bolivia.

La inspección general de educación física fue creada en 1914, encomendada a Mr. de Genst, con el programa siguiente:

a). Iniciar a los profesores y profesoras de todas las escuelas de la república, en una forma seria y completa, en los principios teóricos, prácticos y didácticos de la nueva ciencia.

b). Reformar y mejorar los programas del ramo vigentes.

c). Perseguir el mejoramiento de los locales e instalar salas modelos de gimnasia.

d). Establecer campos de juegos de deportes.

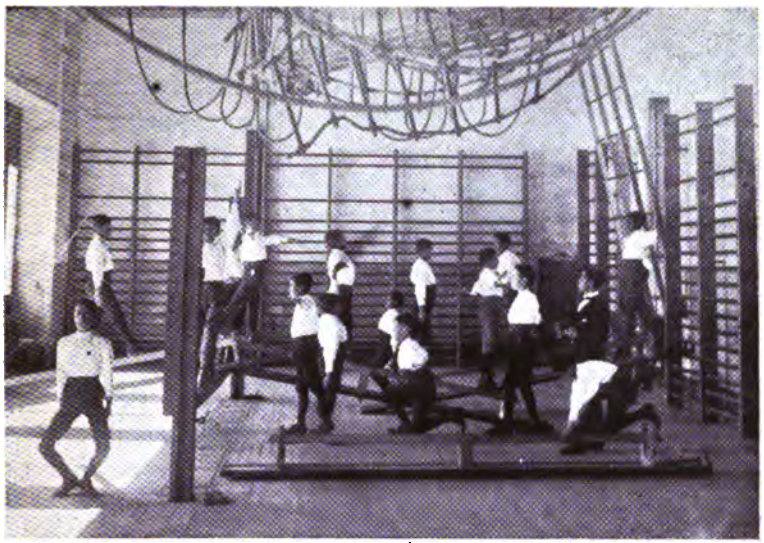
e). Redactar guías de educación física para la enseñanza primaria y secundaria.

f). Inspeccionar los diferentes establecimientos escolares desde el punto de vista higiénico y de la enseñanza del ramo, por medio de visitas periódicas que permitan darse cuenta de las deficiencias para proponer las mejoras.

g). Provocar el movimiento deportivo en todas sus formas.

Digitized by Google

EDUCACION FISICA



Una lección de educación física racional en una escuela primaria modelo, dirigida por un profesor diplomado en el Curso Normal de Educación Física.

Otro aspecto de la misma lección.

Digitized by Google

Digitized by Google

h) Hacer una propaganda activa por medio de conferencias, artículos de prensa, etc., para introducir y difundir la educación física, por todos los medios.

II. — Labor realizada.

a) *Métodos adoptados.* — El método de gimnasia adoptado en las escuelas bolivianas es el del ilustre sueco P. H. Ling. Este método científico no admite ejercicio alguno cuyos efectos psico-fisiológicos no sean perfectamente conocidos. Elige rigurosamente los ejercicios, basándose en los efectos especiales y generales. Los ejercicios deben adaptarse a todas las edades, sexos y ser ejecutados por medios relativamente reducidos. Están agrupados en familias, no según el aparato con el que se les ejecuta, sino según la análogía más o menos grande que presentan desde el punto de vista de sus efectos fisiológicos; su progresión va de lo fácil a lo difícil, de lo simple a lo complejo, de lo menos a lo más intensivo; los movimientos deben ser enseñados y ejecutados con precisión en cuanto a la forma y al ritmo; en fin, cada lección de gimnasia debe formar un todo cuya continuidad y número de ejercicios deben ser exactos de manera a procurar que las partes del cuerpo se ejerciten en el papel proporcionado a su función. La importancia que se da a esta parte fundamental de la educación física es tan grande, que es muy necesario imprimirle una orientación científica y pedagógica.

b). *Cursos normales.* — Era necesario, ante todo, formar un núcleo de profesores especiales, de los dos sexos, y a ello se consagró el inspector general, durante los dos primeros años de su labor. En 1915 fueron diplomados diez y seis profesores de educación

Digitized by Google

física, y distribuidos en los diferentes establecimientos de la república.

c). *Programas de educación física.* — Los programas de educación física para las escuelas urbanas han sido revisados, corregidos y considerablemente aumentados desde el punto de vista de las indicaciones metodológicas. Además, para hacerlos más claros y más fáciles de aplicar, han sido ilustrados por numerosos croquis que hacen ver el detalle de los ejercicios y la manera de ejecutarlos correctamente.

Para las escuelas rurales, la parte relativa a la educación física ha sido tratada en los programa, teniendo en cuenta la falta de aparatos. Además de los numerosos dibujos e indicaciones metodológicas, se ha intercalado quince lecciones modelos que pueden servir de tipo para la aplicación de los programas.

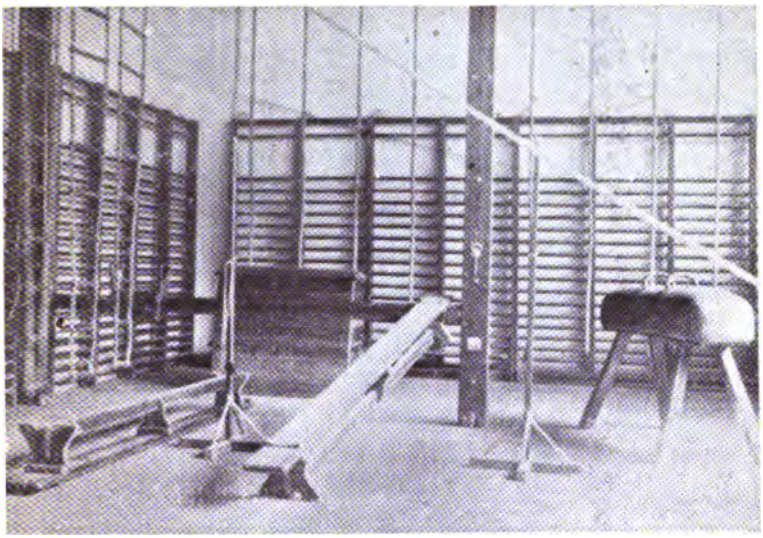
d). *Guía para la enseñanza de la educación física.* — La inspección general ha sido encargada de preparar una guía detallada de los programas de educación física. Entretanto, el señor Julien Ficher, profesor de la materia en la escuela normal de Sucre, ha publicado en 1916 una obra destinada a las escuelas de Bolivia, titulada «La educación física racional».

Dicho trabajo ha sido distribuído en las escuelas y sirve de importante ayuda a los maestros en la aplicación de los programas de gimnasia.

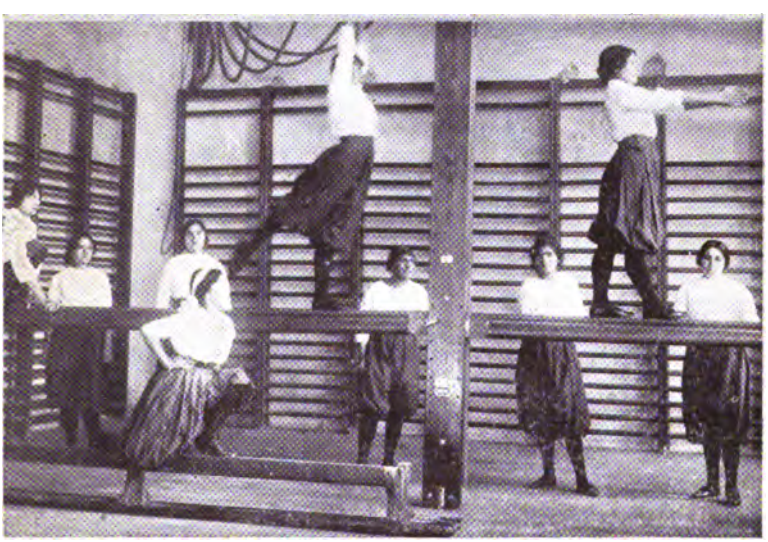
e). *Giras de inspección.* — El inspector señor De Genst ha hecho una gira de inspección por las principales ciudades de la república, en las cuales ha permanecido el tiempo necesario para organizar cursos rápidos destinados al profesorado. Dichos cursos han comprendido lecciones prácticas de gimnasia, juegos

Digitized by Google

EDUCACION FISICA



Gimnasio modelo instalado en la Escuela Normal de Sucre

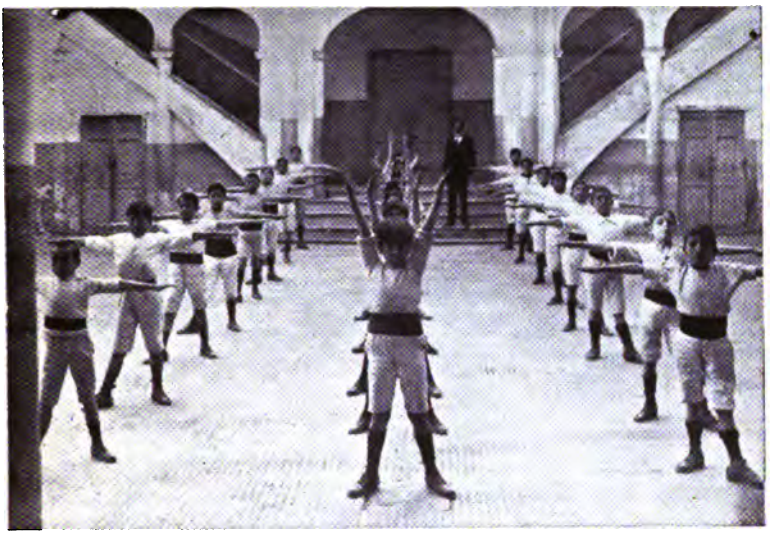


Una lección de gimnasia pedagógica en la Escuela Normal de Sucre

Digitized by Google

Digitized by Google

EDUCACION FISICA



Gimnasia sin aparatos, en una escuela primaria modelo:

La misma lección, en la cual se demuestran los procedimientos adoptados para suplir la falta de salas de gimnasia.

Digitized by Google

Digitized by Google

y danzas, conferencias acompañadas de proyecciones luminosas sobre la educación de los diferentes órganos y funciones, sobre el ejercicio físico, así como también sobre antropometría, metodología y didáctica.

Esos cursos han tenido la duración de tres meses, siendo obligatorios para todo el personal docente oficial.

Dichos cursos han servido para despertar en toda la república un gran interés por la educación física y para preparar el terreno para futuras reformas más completas.

f). *Sección de educación física en el instituto normal superior.*—Los institutores normalistas, ayudados por algunos inspectores de educación física, pueden asegurar la enseñanza de dicha materia en la escuela primaria. Pero es necesario formar profesores especialistas para la enseñanza secundaria y superior y para asegurar la inspección de la enseñanza primaria.

Está en las intenciones del gobierno la organización de una sección especial de educación física en el instituto normal superior, para 1918, con el fin de formar ese personal.

III. — Resultados: la libreta sanitaria.

Para poder seguir de cerca los resultados obtenidos por la introducción de nuevos métodos de educación física, y por su aplicación intensiva sobre nuestros escolares, es necesario organizar el servicio de un *carnet* escolar de salud, que consigne los resultados de las mediciones practicadas periódicamente, que permitan darse cuenta de los progresos realizados por cada niño.

Digitized by Google

Entretanto, es indispensable para poder establecer esa libreta, poseer los puntos de comparación que serán las curvas normales del crecimiento. Las condiciones de raza y de medio físico (altura), siendo muy diferentes en Bolivia a las de los países europeos o de la América del Norte, no nos permiten aplicar las curvas de desarrollo correspondientes a otras naciones, y eso nos ha obligado a preocuparnos de formar las curvas de cada uno de los medios particulares que se encuentran en el país. Ese trabajo, emprendido por Mr. Rouma, toca ya a su término, habiéndose realizado las medciones sobre los escolares de La Paz, Cochabamba, Oruro, Santa Cruz, Potosí y Sucre.

El trabajo comprende una serie de medidas de altura, de diámetros y de circunferencias, que permiten establecer las siluetas de las proporciones del cuerpo de nuestros escolares, en las diferentes edades, permitiendo también el cálculo de ciertos cubos muy importantes, tales como el del encéfalo, del tronco, del tórax, así como también una serie de índices susceptibles de dar indicaciones precisas sobre el estado de equilibrio sanitario de los niños.

Además se toma la medida de la fuerza muscular por medio del dinamómetro, y la acuidad visual.

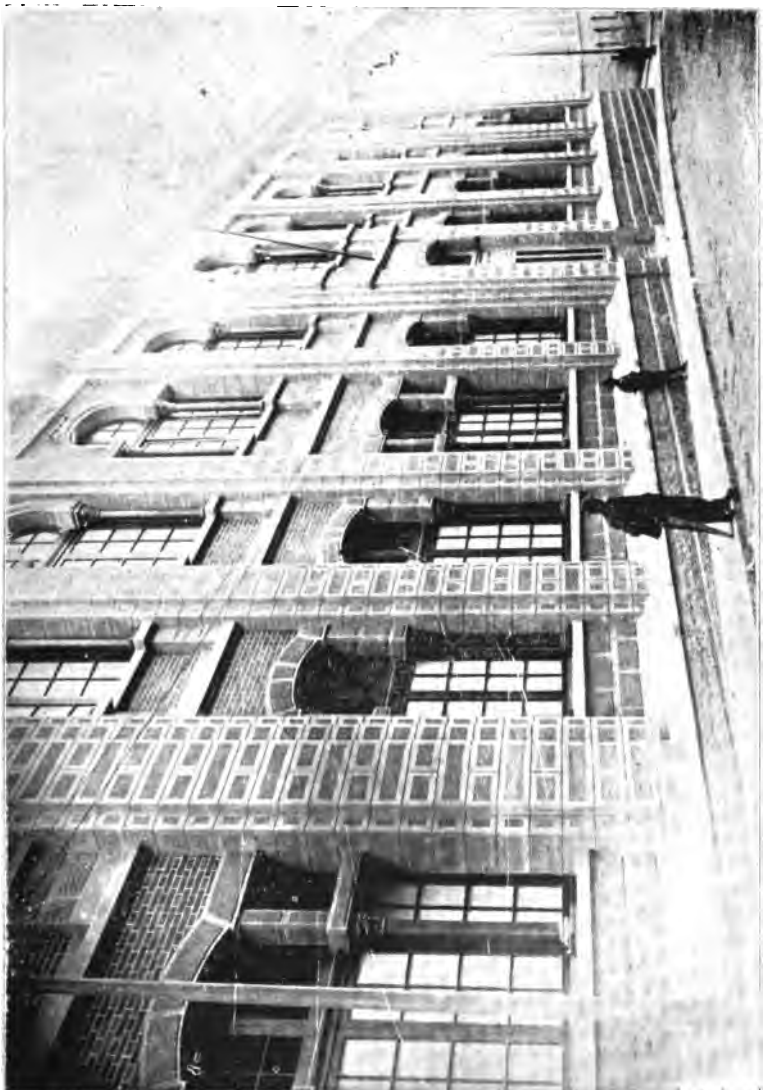
Cuando las curvas normales del crecimiento sean establecidas por cada uno de los centros más importantes de la república, se organizarán en los establecimientos las mediciones periódicas y se pondrá en vigencia el uso de la libreta escolar de sanidad.

IV. — Higiene de los locales.

El gobierno ha comprendido también la importancia que entraña una seria reforma de las condiciones higiénicas de los locales escolares. Ha roto defini-

Digitized by Google

EDIFICACIONES ESCOLARES



Grupo escolar que comprende dos escuelas modelo (de varones y de niños) contruido en La Paz en 1917.

Digitized by Google

Digitized by Google

tívamente con los antiguos errores y ha comenzado la construcción de escuelas según planos en los cuales han sido cuidadosamente estudiadas la condiciones higiénicas y pedagógicas, por la dirección técnica.

El aire y la luz entran abundantemente en las salas de clase de los nuevos edificios, cuyas ornamentaciones son agradables y sobrias. Los mobiliarios son confortables y prácticos, las salidas fáciles, los servicios higiénicos cuidadosamente instalados.

Los locales del instituto normal superior han sido los primeros especialmente adaptados a las necesidades de una moderna instalación escolar.

También se ha construido en La Paz un *grupo escolar*, comprendiendo dos escuelas primarias con capacidad para 250 alumnos cada una y que constituyen verdaderos modelos en su género. La dirección general se ha opuesto al establecimiento de escuelas con mil alumnos como se estilan en algunas grandes capitales, porque las escuelas de una población escolar demasiado elevada necesitan del establecimiento de una disciplina demasiado severa, que no cuadra con el ideal educativo que desea que el maestro estudie a sus alumnos y que viva con ellos, en un estado de contínuo cambio de ideas.

La escuela de 250 a 300 alumnos, es pues una escuela-tipo.

Las escuelas nuevas poseen, además de las salas de clases, locales especiales para los cursos de trabajos manuales, para museos, para biblioteca con sala de lectura, para actos públicos, reuniones y conferencias, fuera de un gimnasio modelo que sirve a la vez para las dos escuelas y que se halla situado al centro del grupo escolar, con entradas especiales y vestuarios y baños independientes.

Se halla actualmente en construcción en Santa Cruz, un colegio modelo; en Oruro se emprenderá en

Digitized by Google

breve la construcción de otro grupo escolar; en La Paz, en fin, se trabaja activamente un local especial para el conservatorio de música.

Es de desear que el nuevo gobierno continúe la construcción de grupos escolares en cada capital de departamento, según planos bien estudiados, y de aquí a una decena de años, tendremos que todos los establecimientos escolares poseerán locales propios y adecuados.

V. — Boy-scouts.

Esta importante institución educativa, de origen inglés, aceptada actualmente por todos los países que marchan a la vanguardia en el orden educacional, ha merecido en el nuestro la más ferviente atención de los poderes públicos.

Las primeras brigadas fueron organizadas en Sucre, en el colegio Junín, bajo la iniciativa del diretor Thirion y del profesor Van Swae.

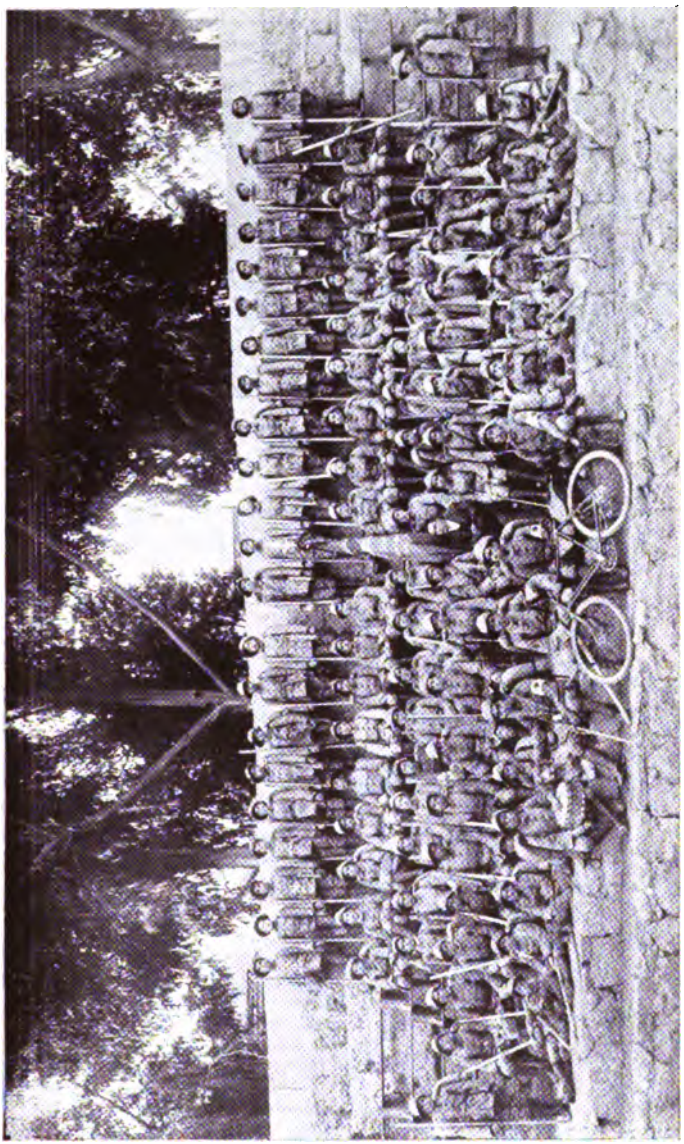
El Instituto Americano organizó en La Paz su brigada. en 1912.

Pero solamente en 1915 la organización del scoutismo recibió un serio impulso, bajo los auspicios del curso normal de educación física.

A principios del 1916 se fundó en La Paz la brigada Max. Paredes, compuesta de cien miembros. Su iniciador fue el señor Hugo Montes, profesor diplomado de educación física. Los distintos ejercicios que practicara, entre los que se destacan los viajes a Sorata, (400 kilómetros de recorrido pedestre), Yungas (360 km.), Miguilla (420), Sucre (250), y Tarija (900), llamaron justamente la atención pública que desde entonces empezó a simpatizar con este género de agrupaciones.

Digitized by Google

INSTRUCCION FISICA.== BOY-SCOUTS



La Brigada "Max. Paredes", del Colegio Nacional Ayacucho de La Paz, que ha realizado importantes excursiones.

Digitized by Google

Digitized by Google

EDUCACION FISICA

Brigada de girl-scouts del Liceo de Niñas de La Paz.

Ejercicios en el campo, de la Brigada de girl-scouts de Oruro

Digitized by Google

Digitized by Google

Posteriormente, la retribución de la visita que los scouts de La Paz hicieron a la capital de la república, determinó un creciente interés en todos los centros educativos del territorio nacional, y frecuentemente se recibe datos sobre la organización de nuevas brigadas y las excursiones que realizan.

La institución posee sus estatutos y se ha fundado una federación de todas las brigadas del país.

Al presente, he aquí la nómina de las brigadas existentes:

La Paz. —

Brigada Max. Paredes, con 200 exploradores.
» José Ballivián, con 80 »
» Lino Echeverría con 60 »
» Narciso Campero, con 40 »
» American Institute con 20 »

Oruro. —

Brigada Abaroa con 60 exploradores.
» General Sucre, del colegio fiscal de varones.

Cochabamba. —

Brigada Bolívar, con 50 exploradores.
» Sucre, con 50 »
» Calatayud, con 50 »

Potosí. —

Brigada Campero, con 67 exploradores.

Tiene organizadas secciones de cruz roja, agrimensores, telegrafistas y telefonistas, etc.

Sucre. —

Brigada Junín, del colegio nacional, con 112 exploradores.
» Universitaria, con 65 exploradores.
» Escuela Normal, con 25 exploradores.

Digitized by Google

Este género de sports no solamente ha interesado a la juventud del sexo masculino, sino también a las niñas y jóvenes de los colegios femeninos. Los paseos campestres al rededor de las ciudades han podido demostrar la poderosa reacción que se opera en los medios educativos de la mujer, pues que a la par que por medio de ellos se atiende a su cultura física, se logra romper el estrecho círculo de prejuicios que amenazaban ahogar la salud, la belleza y el bienestar de la mujer boliviana.

Las brigadas de *girls-scouts* están llamadas por otra parte, a suplir en nuestro país la falta de deportes femeninos y a reforzar la organización del servicio de ambulancia para el ejército en campaña.

La primera brigada de girls-scouts fue organizada en Oruro por la normalista boliviana señorita María Gutiérrez, actualmente comandante honoraria.

Merced a la feliz iniciativa de la normalista señorita Ofelia Lizón ha sido organizada en La Paz la brigada del liceo de señoritas, con un efectivo de 80 niñas.

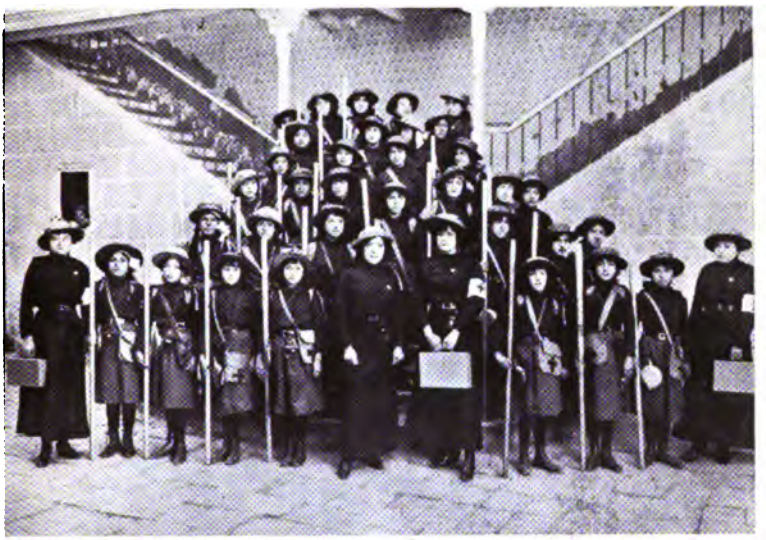
La normalista señorita Josefina Goytia acaba de organizar en Santa Cruz, otra brigada con la denominación de Oriental.

En Sucre, el liceo de señoritas tiene también su brigada.

Potosí y Tarija cuentan igualmente con importantes agrupaciones del mismo carácter.

Digitized by Google

EDUCACION FISICA



Brigada de girl-scouts organizada en la Escuela Modelo de niñas de Oruro.

Curso de Cruz Roja en el que toman parte las niñas de la brigada de Oruro.

Digitized by Google

Digitized by Google

CAPÍTULO NOVENO

Profesores extranjeros.

I. Profesores chilenos.— II. Profesores belgas.— III. Profesores franceses.— IV. Profesores italianos. — V. Profesores alemanes y austriacos.— VI. Profesores de otras nacionalidades.— VII. Conclusiones.

I. — Profesores chilenos.

Siempre ha habido profesores extranjeros al servicio del gobierno de Bolivia; han sido generalmente profesores de idiomas residentes en Bolivia y que han ofrecido sus servicios.

Solamente durante el primer gobierno del señor Montes, se hizo en el extranjero la contratación de grupos de profesores con un fin de organización de y de reforma.

En 1907, por intermedio de la legación de Bolivia en Chile, el ministro de instrucción pública doctor Saracho llamó a un grupo de profesores y preceptores chilenos de ambos sexos.

Entre los profesores chilenos que han dado satisfacción al gobierno boliviano y han ocupado situaciones importantes en la enseñanza del país, conviene citar a los siguientes:

Digitized by Google

Leónidas Banderas Lebrun, que ocupó durante el ministerio Saracho, el puesto de asesor técnico; Luis Silva, que fue director del colegio nacional de Oruro; Ramón Pérez- que fue profesor de ciencias en el colegio nacional Junín de Sucre; Adolfo Piñeiro Román, que desempeña actualmente las funciones de director de la escuela primaria de varones de Tarija, y que es autor de un silabario para la enseñanza de la lectura elemental, que el gobierno ha hecho editar por su cuenta; Estela C. de Piñeiro, esposa del anterior, que desempeñó el cargo de directora de la escuela de niñas de Tarija, hasta su muerte, acaecida en 1916; Vicente Riquelme, que ha sido director de la escuela primaria de varones de Oruro y que actualmente desempeña el cargo de director de la esescuela de niños A. de La Paz; Oscar Hernández, que desempeña las funciones de profesor de trabajo manual en la escuela normal de Sucre, desde su fundación, y que ha demostrado en el ejercicio de sus tareas gran dedicación y espíritu de trabajo; Victoria Pérez, directora de la escuela primaria de niñas de Sucre, que ha demostrado preparación e iniciativa, organizando una escuela nocturna para mestizas, que ha tenido el mejor resultado; Alberto Soto, director de la escuela de varones de Oruro y Luis Echeverría que ha desempeñado por varios años la dirección de la escuela de varones de Sucre.

II. — Profesores belgas.

En el curso de sus viajes de estudio por Europa, el comisionado especial del gobierno D. Daniel S. Bustamante se interesó especialmente por el desarrollo de la pedagogía belga. La escuela normal y las escuelas comunales de Bruselas habían llamado su atención por

Digitized by Google

las felices iniciativas introducidas en ellas por el gran pedagogo belga Mr. Alexis Sluys y sus discípulos.

En 1909 el gobierno del cual hacía parte el señor Bustamante en su carácter de ministro de instrucción pública, resolvió fundar una escuela normal organizada según los preceptos pedagógicos modernos.

El nuevo ministro recordó entonces su visita a Bruselas, y resolvió llamar, para poner a la cabeza de la escuela proyectada, a un discípulo de Sluys, el doctor Georges Rouma, que poseía igualmente el título de doctor en ciencias sociales. El señor Rouma fundó y organizó la escuela normal de Sucre, en cuya dirección permaneció desde 1909 hasta 1912. En 1913 fue enviado en misión a Europa, por el gobierno boliviano, y a su regreso, en 1914, asumió la dirección general de instrucción primaria, secundaria y normal, que desempeña en la actualidad.

En 1909 fue llamado para organizar y dirigir el instituto de comercio de La Paz, Mr. Albert Thioux, diplomado eu la escuela de comercio de Amberes.

El señor Rafael Seghers ha desempeñado los cargos de profesor de francés del instituto de comercio de La Paz, inspector de instrucción del departamento del Beni, y actualmente es secretario y profesor de francés del instituto normal superior.

En 1910 fueron llamados como profesores del instituto de comercio de La Paz, los señores Achille van Swae y Raymond Thirion; el señor van Swae ha desempeñado después el cargo de profesor de idiomas en la escuela normal y en el colegio nacional Junín de Sucre. y el señor Thirion el de director de este último establecimiento.

Mme. Marie Thirion desempeñó hasta su mnerte el cargo de directora del liceo de señoritas de Sucre.

En 1911 el gobierno contrató, para la escuela normal de Sucre, a los profesores Constant Lurquin y

Digitized by Google

Adhemar Gehain, ambos discípulos de Sluys. Esos dos profesores cumplieron su cometido con talento y dedicación. Al terminar sus contratos, el gobierno nacional, deseando seguir contando con sus servicios, les ofreció situaciones más ventajosas, y así, el señor Lurquin fue nombrado director de la sección de matemáticas del instituto normal superior de La Paz, y el señor Gehain, director del colegio Junín de Sucre, cargos que desempeñan actualmente con notable brillo.

En 1912 el gobierno llamó a Mr. Raymond Hoffmann, diplomado en la escuela de comercio de Bruselas, para la dirección y reorganización del instituto nacional de comercio de La Paz. Mr. Hoffmann cumplió plenamente su cometido. En la misma época fueron contratados, para el mismo establemiento, los profesores belgas señores Raymond Lurquin y Elie De Lulle.

En 1913, como consecuencia de la misión a Europa, confiada a Mr. Rouma por el gobierno, se llevó a cabo la contratación de los siguientes profesores belgas:

Emilio Jacobs, para la dirección de la escuela normal de Sucre, cargo que desempeña actualmente con verdadero acierto.

Julien Ficher, para el puesto de profesor de educación física en el mismo establecimiento.

Terese Réquilé, para el cargo de profesora de labores femeninas en la misma escuela. Habiéndose retirado del cargo la señorita Réquilé, por razones de salud, desempeña el puesto Mme. Ficher.

Mme. Emile Jacobs, para el cargo de profesora de economía doméstica en la escuela normal de Sucre.

Julia Degand, para el cargo de directora del liceo de señoritas de Sucre.

Emile Cambier, para el cargo de profesor de francés en el instituto nacional de comercio.

Digitized by Google

Henri de Genst, que desempeñaba en Bruselas las funciones de profesor de educación física en la escuela normal, para el cargo de inspector general de educación física en Bolivia.

Adrien Hock, agrónomo de Gembloux, contratado como asesor técnico del ministerio de agricultura. Degraciadamente, a la declaración de la guerra europea, el señor Hock pidió la rescición de su contrato.

Henri Mettewie, profesor en las escuelas de cuarto grado de Saint-Gilles (Bruselas). Fue contratado para organizar una escuela de artes y oficios en Cochabamba. Los resultados ya obtenidos en esa escuela, dicen muy bien de las cualidades de su organizador.

Adolphe Lambert, profesor de la escuela de joyería de Bruselas, delicado artista, (muchas de cuyas obras se hallan en los museos de Europa), para organizar la escuela de artes aplicadas de La Paz. Los cursos son seguidos por muchos y entusiastas alumnos.

Mme. Lambert, profesora de gran temperamento artístico, para la dirección de la sección de artes femeninas en la escuela de artes aplicadas.

La señorita Lea Leroy, profesora de enseñanza secundaria de Lieja, ha sido llamada para desempeñar una dirección de escuela femenina.

A. Faria de Vasconcellos, profesor de la Universidad Nueva de Bruselas, fundador de la Escuela Nueva de Bierges (Wavre), autor de importantes obras de pedagogía, contratado para desempeñar las funciones de profesor de pedagogía en el instituto normal superior.

Para la reorganización del conservatorio nacional de música de La Paz, el gobierno ha contratado a Mr. Emile Siroux, profesor de música en las escuelas de Bruselas, autor de varias obras musicales.

Para la reorganización de la escuela de minas de Oruro, el gobierno había llamado a Mr. Maurice Sluys,

Digitized by Google

ingeniero belga de gran mérito. Declarada la guerra, el señor Sluys renunció a su proyectado viaje a Bolivia, para quedarse y poder ofrecer sus servicios a su patria.

En fin, para la reorganización del instituto de agronomía, el gobierno se ha dirigido también a especialistas belgas. Pensaba llamar a Maurice Michel, ingeniero agrónomo experimentado, que goza de una gran reputación. Desgraciadamente la guerra no ha permitido la venida inmediata de dicho profesional. Entretanto, el agrónomo Rorive, antiguo alumno de Gembloux, ha sido llamado para estudiar las condiciones especiales del país y para elaborar un plan de reorganización de la enseñanza de la agronomía, de acuerdo con las necesidades agrícolas e industriales de Bolivia.

El gran número de profesores belgas contratados, la renovación de contratos en condiciones cada vez más ventajosas, demuestran sobradamente que el gobierno se halla plenamente satisfecho de sus servicios. Ha debido reconocerse, además de competencia, verdadera consagración en ese profesorado, lo que demuestra que su elección ha sido hecha ante todo con meticulosidad. La elección ha sido hecha, por lo general, por el señor D. Joaquín de Lemoine, encargado de negocios de Bolivia en Bélgica, ayudado por las indicaciones y consejos de Mr. Alexis Sluys, o directamente por los delegados del gobierno en comisión en Europa.

III. — Profesores franceses.

Entre los profesores de nacionalidad francesa que han prestado o prestan actualmente sus servicios en Bolivia, debemos citar a los siguientes:

Digitized by Google

Mme. Andrée Dubois-Niboyet, que desempeña actualmente las funciones de directora del liceo de señoritas de La Paz.

Louis Busch, profesor de francés en el colegio Junín de Sucre.

Julio Harriague, profesor de francés en la escuela normal de Sucre.

Eugene Bultingaire, profesor de francés en el instituto de comercio de La Paz.

et Mme. Cossec, directores de un curso de corte y confección en Tarija.

Guy de Chazal, director del colegio nacional de Santa Cruz.

IV. — Profesores italianos.

El gobierno ha contratado también los servicios de algunos profesores italianos, entre los que podemos citar a los siguientes:

Pietro Bruno, del conservatorio de Roma, profesor de piano del conservatorio nacional de La Paz.

Domenico Cartesegna, doctor en química, profesor en el instituto normal superior de La Paz.

José Bacigalupo, que ha sido durante varios años profesor de música en las escuelas de La Paz.

José Torreggiani, médico veterinario, que organizó en 1910 el instituto de veterinaria y creó un museo de veterinaria muy notable.

V. — Profesores alemanes y austriacos.

El señor Federico Kiessling, ingeniero de minas, diplomado en Freiberg, es profesor de físico-química

Digitized by Google

y de dosimetría metalúrgica en la escuela de minas de Oruro.

La señora Antonia Maluska, de nacionalidad austriaca, fue directora del conservatorio de música de La Paz.

La señora Elena K. de Schneider, de nacionalidad alemana, fue la primera directora del liceo de señoritas de La Paz, cargo que desempeñó hasta su muerte, acaecida en 1915.

VI. — Profesores de otras nacionalidades.

El señor Román Koslowsky, polaco, geólogo diplomado en la Sorbona de París, desempeña las funciones de director de la escuela de minas de Oruro. Ha reemplazado en ese cargo al señor Tartakowsky, ingeniero ruso que fue el fundador del establecimiento.

Los señores Germán Morales y Roberto Valverde, ingenieros de minas de la universidad de Lima, peruanos, son profesores en la escuela de minas de Oruro.

El señor Bernabé Sosa, normalista argentino, es inspector de escuelas primarias en el departamento de Santa Cruz.

En fin, el gobierno ha llamado a Bolivia al doctor Juan Bardina, español, para tomar a su cargo la cátedra de letras del instituto normal superior.

VII. — Conclusiones.

La nomenclatura anterior demuestra que el gobierno es muy ecléctico en la elección de profesores;

Digitized by Google

poco importa la nacionalidad de ellos, con tal de que aporten su ciencia y su trabajo.

Todo, sin embargo, demuestra una corriente más intensa de pedidos de personal belga, manifestada en los últimos años. Es el resultado natural del éxito obtenido en escuela normal de Sucre y en el trabajo de algunos profesores escogidos que han puesto en Bolivia muy alto el nombre de la pedagogía belga.

El gobierno desea vivamente nacionalizar la enseñanza en el porvenir, pero sabe muy bien que para triunfar en la obra de las reformas que ha emprendido, necesita de hombres bien preparados, y esos hombres no existen, hoy por hoy, en el país.

El gobierno comprende que un verdadero director hará más, con elementos mediocres, que un mal director que trabaja con un estado mayor de primer orden. Los profesores extranjeros a los que el gobierno ha llamado, deben tener todas las cualidades de iniciadores y de buenos jefes. Ocupan puestos importantes, son muy considerados. Pero el gobierno exige de su parte, trabajo y dedicación, no admitiendo que el profesor se desinterese de la obra en la cual colabora: exige pues una labor intensa, lo cual llega a obtener sin dificultades.

El señor presidente Montes ha rendido homenaje al profesorado extranjero en su mensaje a las cámaras de 1916, diciendo:

«Estimo como un deber el de recomendar a la consideración del honorable representación nacional y a la del país entero, el trabajo inteligente y científico de todo el personal extranjero que trabaja en los diferentes establecimientos o distribuciones de la instrucción pública. El gobierno, que ha podido apreciar en la acción el trabajo de ese personal, ha visto y con-

Digitized by Google

sidera justo decirlo ante el país, que esos profesores, al darnos sus servicios, lo han hecho con tanto fervor que puede decirse que han puesto en ellos algo de su alma y mucho de su corazón».

Digitized by Google

TERCERA PARTE

Estadística escolar

Digitized by Google

Digitized by Google

CAPÍTULO ÚNICO

Estadística escolar.

I. Antecedentes.— II. Datos comparativos sobre el desarrollo de la población escolar y del número de escuelas. — III. Datos comparativos entre la población escolar de los distritos escolares de la República y entre los grados de enseñanza.—IV. Cuadros de la estadística escolar de 1917.

I. — Antecedentes.

Puede afirmarse que la estadística escolar ha sido desconocida en Bolivia hasta hace muy pocos años. Algo más, los datos que poseemos, relativos a la población escolar de la república y que se refieren a algunos años (desde 1883), con largas intermitencias, son deficientes.

Para formar la estadística escolar seria y completa, faltaba hasta 1914 una organización adecuada y una oficina especialmente encargada de tal misión, tan útil como importante.

En 1914, por primera vez, la dirección general de instrucción, que tiene entre sus atribuciones legales la de formar la estadística escolar, se preocupó de establecer una reglamentación formal para el correcto cumplimiento de su cometido. Por lo tanto, solamente los resultados estadísticos de los cuatro últimos

Digitized by Google

años pueden ofrecernos la garantía de su exactitud, por la proligidad con que han sido compulsados.

Hasta 1909 la estadística escolar hecha por el ministerio, era deficiente e incompleta. Por lo general se prescindía en ella de las cifras referentes a los establecimientos de enseñanza libres y municipales. Es necesario reconocer, sin embargo, en honor de los encargados de dicha tarea, que esa deficiencia ha sido debida, ante todo, a la negligencia y hasta oposición de algunas autoridades municipales y provinciales, que han desconocido la trascendencia de la estadística, negándole su concurso y desoyendo las incitativas para enviar los datos correspondientes a sus respectivas circunscripciones.

En 1912 y 1913, se trató de disimular las deficiencias por medio de procedimientos incorrectos en la confección de los cuadros respectivos, abultando las cifras por medio de cálculos antojadizos sobre el número de alumnos, tratando de suplir la falta de datos efectivos. De ahí las estadísticas exageradas correspondientes a ese año y al siguiente, que no pueden servir en ningún caso de punto de partida para una comparación más o menos exacta sobre el desarrollo de la instrucción pública en el país.

II.— Datos comparativos sobre el desarrollo de la población escolar y del número de escuelas.

Aprovechando los cuadros estadísticos encontrados en las memorias ministeriales de algunos años (muy pocos), vamos a dar a continuación las cifras de los alumnos inscritos en los establecimientos de enseñanza desde 1883, que es el primer año en el que se intentó hacer la estadística escolar. Bien entendido que la mayor parte de esos datos, reputados más arri-

Digitized by Google

ba como incompletos, nos servirán solamente como antecedentes de valor aproximado.

En 1883, la cifra de los alumnos inscritos en los establecimientos de todos los grados, oficiales y particulares, alcanzaba a 11,823 alumnos.

En 1889, es decir, seis años después, la estadística escolar arrojaba 24,538 alumnos.

En 1890, el número de alumnos era de 27,138.

En 1892, era de 27,758.

En 1894, de 27,918.

En 1895, la cifra anterior ascendía hasta 29,722 alumnos.

No nos ha sido posible obtener los datos correspondientes a los años siguientes, hasta 1903. Según la declaraciones que en las memorias de 1900 y 1901 hace el ministro de instrucción pública D. Samuel Oropeza, «las estadísticas escolares son deficientes, lo cual les quita todo interés para ser consignadas».

La estadística de 1903, aunque incompleta, pues no abarca todos los ramos de enseñanza, ofrece datos importantes, acerca de la instrucción primaria fiscal que cuenta ese año 2,847 alumnos.

Decimos que esos datos son importantes, porque sirven para poner en evidencia el desarrollo alcanzado por la enseñanza primaria cinco años después, en 1908. En ese año las escuelas primarias fiscales contaban ya con 11,650 alumnos.

En 1909 la estadística general dio la citra de 51, 647 alumnos.

No existen las estadísticas correspondiente a los años 1910 y 1911, y las de los años 1912 y 1913, por las razones indicadas más arriba, no ofrecen garantías de seriedad para poder servir de punto de comparación

Tenemos en cambio las estadísticas de los cuatro últimos años, que han sido prolijamente compulsadas, y que arrojan los siguientes datos:

Digitized by Google

1914.....57,672 alumnos
1915.....56,744 »
1916.....56,698 »
1917.....60,160 »

A propósito de estas cifras, cabe hacer una explicación. Si el número de alumnos correspondiente a los años 1915 y 1916 no sobrepasa al correspondiente a 1914, se debe a la intensa crisis económica que el país ha atravesado durante esos años. Esa circunstancia ha determinado la disminución del presupuesto de instrucción pública, la supresión de algunas escuelas y por consiguiente, el estacionarismo, ya que no la reducción sensible de la población escolar.

En 1917, en cambio, el aumento operado es de más de tres mil alumnos, con relación a los años anteriores. Ese aumento sería indiscutiblemente mayor si nos encontráramos en posesión de todos los datos correspondientes a algunos distritos que, por negligencia u otras causas, han descuidado el proporcionar cifras completas.

——

En cuanto al número de escuelas sostenidas por el estado, los datos que ponemos a continuación servirán para formarse una idea exacta de la progresión ascendente que ha seguido, gracias al impulso cada vez más poderoso que la enseñanza primaria recibe de los poderes públicos.

He aquí el número de las escuelas fiscales existentes, por año, desde 1900 hasta 1917:

1900.....84 escuelas
1901.....109 »
1902.....123 »
1903.....64 »
1904.....63 »
1905.....95 »
1906.....170 »

Digitized by Google

1907	193	escuelas
1908	195	»
1909	222	»
1910	187	»
1911	262	»
1912	265	»
1913	476	»
1914	612	»
1915	540	»
1916	430	»
1917	477	»

III. — Datos comparativos entre la población escolar de los diferentes distritos de la República y entre los grados de enseñanza.

El cuadro Nº. 5 de la estadística escolar del presente año, así como las cifras correspondientes a los años anteriores, señalan la supremacía de los distritos de Cochabamba, La Paz y Santa Cruz, como los más importantes en cuanto a población escolar. Con relación a Cochabamba es de llamar la atención que, siendo el departamento más pequeño en cuanto a extensión territorial, es el que da la mayor cifra de alumnos inscritos en sus escuelas, lo cual se debe a la densidad de población del indicado distrito.

He aquí, por departamentos, la población escolar de la República:

Cochabamba	15,576	alumnos
La Paz	10,786	»
Santa Cruz	9,072	»
Potosí	8,579	»
Chuquisaca	7,264	»
Tarija	3,772	»

Digitized by Google

Oruro.....	2,792	alumnos
El Beni.....	2,319	»
Total	60,160	alumnos.

Entre los grados de enseñanza, la instrucción primaria, como es natural, es la que tiene mayor número de alumnos y la que, proporcionalmente, progresa año por año de una manera más sensible.

El presente año ha alcanzado a la cantidad de 55,372 alumnos, mientras que la instrucción secundaria tiene 2,635 y la facultativa 833. Los cuadros adjuntos darán una idea exacta de la proporción de esas cifras, por departamentos.

Cabe hacer una comparación entre la población escolar de los tres años anteriores, correspondiente a la instrucción primaria, y la cifra que acabamos de indicar para 1917.

En 1914 las escuelas primarias tenían				53,564	alumnos.
En 1915 »	»	»	»	52,216	»
En 1916 »	»	»	»	51,343	»

Hay pues un aumento en cuatro años que fluctúa entre dos y tres mil y más alumnos, lo que constituye un progreso remarcable.

IV. — Cuadros de la estadística escolar de 1917.

Van a continuación los cuadros parciales y totales de la estadística correspondiente al presente año, la más seria y completa de todas las formuladas hasta la fecha.

Aunque adolece todavía de algunas deficiencias que no nos ha sido posible subsanar, importa sobre las anteriores un positivo adelanto en los procedimientos estadísticos y en la organización de tan importante

Digitized by Google

servicio para el ramo de instrucción. Damos en los indicados cuadros, por primera vez en el país, la cifra de la asistencia media para los establecimientos primarios y secundarios. Esos datos, aunque incompletos, revisten un interés que no podrá pasar por alto.

— —

Digitized by Google

Digitized by Google

Cuadros de la Estadística Escolar

Digitized by Google

ESTADÍSTICA ESCOLAR

POBLACIÓN ESCOLAR

DISTRITOS ESCOLARES	ESCUELAS FISCALES DE LA CAPITAL		ESCUELAS MUNICIPALES DE LA CAPITAL		ESCUELAS LIBRES DE LA CAPITAL	
	Alumnos inscritos	Asistencia media	Alumnos inscritos	Asistencia media	Alumnos inscritos	Asistencia media
Cochabamba	757	723	2,998	2,519	737	737
La Paz.....	1,155	924	1,540	1,060	2,255	1,682
Santa Cruz	1,187	1,120	551	?	372	?
Potosí.....	551	340	1,216	1,070	527	519
Chuquisaca	1,015	862	315	267	1,773	1,528
Oruro.....	932	770	1,012	777	334	210
Tarija.....	421	294	371	337	239	184
Beni.....	435	355	27	?	30	?
Totales	6,453	5,388	8,025	?	6,267	?

Digitized by Google

Cuadro No. 1.

DE BOLIVIA - 1917

INSTRUCCIÓN PRIMARIA

ESCUELAS FISCALES DE PROVINCIAS		ESCUELAS MUNICIPALES Y PARTICULARES EN PROVINCIAS		TOTALES DE ALUMNOS INSCRITOS	TOTAL MEDIO DE ASISTENCIAS
Alumnos inscritos	Asistencia media	Alumnos inscritos	Asistencia media		
1,660	1,482	8,527	7,264	14,674	12,725
4,066	2,592	?	?	9,016	?
2,714	?	3,839	?	8,663	?
2,143	1,070	3,941	3,500	8,378	6,599
1,635	1,250	1,554	894	7,292	4,756
278	267	?	?	2,556	?
1,199	901	1,308	955	3,538	2,671
1,094	?	669	?	2,255	?
14,789	?	19,838	?	55,372	?

Digitized by Google

Cuadro Nº. 2

ESTADÍSTICA ESCOLAR DE BOLIVIA - 1917

POBLACIÓN ESCOLAR — INSTRUCCIÓN SECUNDARIA

Distritos escolares	Colegios nacionales de varones		Liceos oficiales de señoritas		Colegios secundarios libres		Total de alumnos inscritos	Total de asistencias medias
	Alumnos inscritos	Asistencia media	Alumnos inscritos	Asistencia media	Alumnos inscritos	Asistencia media		
Cochabamba	469	451	—	—	71	71	540	522
La Paz	360	336	86	71	349	333	795	740
Santa Cruz	217	206	—	—	112	?	329	?
Potosí	157	150	—	—	—	—	157	150
Chuquisaca	196	157	80	78	166	158	442	393
Oruro	181	157	—	—	—	—	181	157
Tarija	127	112	—	—	—	—	127	112
Beni	64	56	—	—	—	—	64	56
Sumas	1,771	1,625	166	149	698	562	2,635	?

Digitized by Google

Cuadro No. 3

ESTADÍSTICA ESCOLAR DE BOLIVIA - 1917

POBLACIÓN ESCOLAR — INSTRUCCIÓN FACULTATIVA

Distritos escolares	Facultad de Derecho	Facultad de Medicina	Facultad de Farmacia	Facultad de Odontología	Facultad de Obstetricia	Facultad de Comercio	Facultad de Teología	Totales
	Alumnos inscritos	Alumnos inscritos	Alumnos inscritos	Alumnos inscritos	Alumnos inscritos	Alumnos inscritos	Alumnos inscritos	
La Paz	96	78	14	8	13	106	12	327
Chuquisaca	65	77	7	—	—	—	46	195
Cochabamba	115	—	—	—	—	—	20	135
Santa Cruz	80	—	—	—	—	—	—	80
Oruro	19	—	—	—	—	—	—	19
Potosí	44	—	—	—	—	—	—	44
Tarija	33	—	—	—	—	—	—	33
Beni	—	—	—	—	—	—	—	—
Sumas	452	155	21	8	13	106	78	833

Digitized by Google

Cuadro Nº. 4.

ESTADÍSTICA ESCOLAR DE BOLIVIA - 1917

POBLACIÓN ESCOLAR — INSTRUCCIÓN ESPECIAL Y PROFESIONAL

Distritos escolares	Instituto Normal Superior	Escuelas normales urbanas	Escuelas normales rurales	Escuelas de artes y oficios	Escuelas de artes aplicadas	Escuelas de comercio	Escuelas de minas	Conservatorios de música	Varias escuelas profesionales	Totales
La Paz	35	—	56	38	243	23	—	149	13	577
Cochabamba	—	—	40	46	—	101	--	—	—	187
Chuquisaca	—	118	—	53	46	—	—	—	—	217
Tarija	—	—	—	—	—	—	—	—	—	74
Oruro	—	—	—	—	—	—	36	—	74	36
Santa Cruz	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Potosí	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Beni	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Sumas	35	118	96	137	289	124	36	149	87	1,071

Digitized by Google

ESTADÍSTICA ESCOLAR E BOLIVIA - 1917

Cuadro No. 5.

RESUMEN GENERAL DE LA POBLACIÓN ESCOLAR OFICIAL, MUNICIPAL Y LIBRE.

DISTRITOS	INSTRUCCIÓN PRIMARIA	INSTRUCCIÓN SECUNDARIA	INSTRUCCIÓN FACULTATIVA	INSTRUCCIÓN NORMAL	INSTRUCCIÒN ESPECIAL	TOTALES
Cochabamba	14,674	540	135	40	187	15,576
La Paz	9,016	795	327	91	557	10,786
Santa Cruz	8,663	329	80	—	—	9,072
Potosí	8,378	157	44	—	—	8,579
Chuquisaca	6,292	442	195	118	217	7,264
Tarija	3,538	127	33	—	74	3,772
Oruro	2,556	181	19	—	36	2,792
El Beni	2,255	64	—	—	—	2,319
SUMAS	55,372	2,635	833	249	1,071	60,160

La Paz, agosto de 1917.

Es conforme:

Enrique Finot

Secretario General de la Dirección de Instrucción Pública

Digitized by Google

Cuadro No. 6

ESTADÍSTICA ESCOLAR DE BOLIVIA - 1917

PERSONAL DOCENTE

ENSEÑANZA OFICIAL. - INSTRUCCIÓN PRIMARIA

Distritos escolares de la República	Preceptores normales urbanos	Preceptoras normales urbanas	Preceptores interinos urbanos	Preceptoras interinas urbanas	Jardineras de niños	Preceptores normales rurales	Preceptoras normales rurales	Preceptores interinos rurales	Preceptoras interinas rurales	Totales
La Paz	6	13	4	2	4	15	3	54	26	127
Chuquisaca	6	16	5	1	3	—	1	46	13	91
Cochabamba	2	—	10	13	2	—	—	29	15	71
Santa Cruz	—	5	14	9	—	—	--	34	12	74
Oruro	—	7	9	3	4	—	—	19	5	47
Potosí	3	6	5	4	--	—	—	43	5	66
Tarija	1	—	8	8	1	—	—	27	7	52
El Beni	2	2	5	9	1	—	—	16	8	43
Totales	20	49	60	49	15	15	4	268	91	571

Cuadro Nº. 7.

ESTADÍSTICA ESCOLAR DE BOLIVIA - 1917

PERSONAL DOCENTE

ENSEÑANZA MUNICIPAL Y LIBRE - INSTRUCCIÓN PRIMARIA

Distritos escolares	Preceptores normales urbanos	Preceptoras normales urbanas	Preceptores interinos urbanos	Preceptoras interinas urbanas	Jardineras de niños	Preceptores normales rurales	Preceptores interinos rurales	Preceptoras interinas rurales	Totales
La Paz	—	—	62	69	4	1	—	—	136
Chuquisaca	3	5	29	14	2	—	26	7	86
Cochabamba	—	—	40	38	9	—	220	72	379
Santa Cruz	—	—	12	16	—	—	40	53	121
Oruro	—	—	17	17	3	—	—	—	37
Potosí	—	—	21	19	1	2	69	10	122
Tarija	—	—	6	17	—	—	48	4	75
El Beni	—	—	1	2	—	—	28	—	31
Sumas	3	5	188	192	19	3	431	146	987

Digitized by Google

Cuadro No. 8.

ESTADISTICA ESCOLAR DE BOLIVIA - 1917

PERSONAL DOCENTE

ENSEÑANZA OFICIAL Y LIBRE.- INSTRUCCIÓN SECUNDARIA

DISTRITOS ESCOLARES	ENSEÑANZA OFICIAL				ENSEÑANZA LIBRE				TOTALES DE PROFESORES Y PROFESORAS DE I. SECUNDAR
	PROFESORES TITULARES	PROFESORES INTERINOS	PROFESORAS TITULARES	PROFESORAS INTERINAS	PROFESORES TITULARES	PROFESORES INTERINOS	PROFESORAS TITULARES	PROFESORAS INTERINAS	
La Paz	11	7	6	3	24	2	—	—	53
Chuquisaca	4	14	1	2	7	—	5	—	33
Cochabamba	6	20	—	—	—	10	—	3	39
Santa Cruz	3	13	—	—	—	7	—	—	23
Oruro	4	8	—	—	—	—	—	—	12
Potosí	3	10	—	—	—	—	—	—	13
Tarija	11	1	—	—	—	—	—	—	12
El Beni	—	5	—	—	—	—	—	—	5
TOTALES	42	78	7	5	31	19	5	3	190

Digitized by Google

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN ..... Pág. V.

PRIMERA PARTE

Historia de la Instrucción Pública en Bolivia.

CAPITULO I ..... Pág. 3
Breve reseña histórica hasta el año 1905.

CAPITULO II ..... » 25
El desarrollo de la enseñanza pública desde 1905 hasta 1917.

SEGUNDA PARTE

La reforma educacional desde el punto de vista pedagógico.

CAPITULO I ..... Pág. 47
La Dirección General y las tendencias pedagógicas generales.

CAPITULO II ..... » 63
La Escuela Normal de Sucre y la reforma de la enseñanza primaria.

CAPITULO III ..... » 181
Las escuelas normales rurales, la reforma de la enseñanza primaria rural y la educación de la raza indígena.

CAPITULO IV ..... » 189
El Instituto Normal Superior y la reforma de la enseñanza secundaria.

CAPITULO V ..... » 215
Institutos superiores especiales.

CAPITULO VI ..... » 239
La educación de la mujer.

Digitized by Google

CAPITULO VII..... » 253
Enseñanza profesional y artística.
CAPITULO VIII..... » 259
La educación física.
CAPITULO IX..... » 269
Profesores extranjeros.

TERCERA PARTE

Estadística escolar.

CAPITULO UNICO..... Pág. 281
Estadística escolar.

Digitized by Google

Digitized by Google

UNIVERSITY OF CALIFORNIA LIBRARY
BERKELEY

THIS BOOK IS DUE ON THE LAST DATE
STAMPED BELOW

Books not returned on time are subject to a fine of 50c per volume after the third day overdue, increasing to $1.00 per volume after the sixth day. Books not in demand may be renewed if application is made before expiration of loan period.

OCT 31 1919

NOV 20 1919

OCT 11 1920

MAY 2 1945

50m-7,'16

Digitized by Google

YC 56070

366508

LA537
A2

UNIVERSITY OF CALIFORNIA LIBRARY

Digitized by Google

Digitized by Google